

Ferenda



Una colección de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales e Institucionales Universidad Libre

Vol. 2 n.º 2 / Enero 2023

Internacionalización curricular Universidad Libre - Colombia



**UNIVERSIDAD
LIBRE®**
Vigilada Mineducación



¿Sabes de qué se trata la

Internacionalización del currículo?



PROYECTO FERENDA

Internacionalización curricular
Universidad Libre - Colombia

Defina con exactitud
los objetivos de los programas
en su universidad en materia
de internacionalización y diseñe
un plan de internacionalización.

El Proyecto Ferenda busca la medición del grado de internacionalización curricular de los programas académicos de pregrado, bajo análisis sistemáticos apoyados por el principio de reconocimiento de criterios óptimos de la dimensión internacional, intercultural y global

BUENA PRÁCTICA

El Consejo Nacional de Acreditación recomendó FERENDA como un modelo de buena práctica de altos resultados en la última visita para la acreditación institucional de la Universidad Libre otorgada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia el pasado 25 de agosto de 2021



Buena Práctica: FERENDA Universidad Libre*

Objetivo general

El proyecto FERENDA¹ busca la medición del grado de internacionalización curricular de los programas académicos de pregrado, bajo análisis sistemáticos apoyados por el principio de reconocimiento de criterios óptimos de la dimensión internacional, intercultural y global, desde los programas, con el fin de demostrar que en la organización y actualización curricular se va incorporando la dimensión internacional, las tendencias y las exigencias de calidad en un mundo globalizado.

Objetivos específicos

1. Reconocimiento y construcción de criterios óptimos que evidencien la presencia de una dimensión internacional, intercultural o global en las tres dimensiones organizacionales a nivel de institución, programa y ambientes de aprendizaje.
2. Análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza bajo criterios organizados.
3. Establecer una línea base de diagnóstico del grado de la internacionalización curricular, previa comparación entre un mapa de criterios y una evaluación orga-

* Buena práctica implementada por Mario Alejandro López Viveros Director Nacional de Relaciones Internacionales e Institucionales Universidad Libre - Colombia.

¹ FERENDA es una alocución latina que significa «para una futura reforma de la ley» o «con motivo de proponer una ley». Lo usamos para identificar que las reformas curriculares de los programas deben atender recomendaciones de este programa para futuras reglamentaciones.

nizada en una matriz de características, que a su vez se recoge en la cartografía del programa académico o gráfica en red.

4. Reconocer las tendencias de la educación internacional y del país asociado con las disciplinas que se desarrollan en su oferta académica llegando finalmente al currículo de la asignatura en el plano microcurricular o de concreción.
5. Articular enfoques de la internacionalización (comprehensiva y conectiva), entendiendo que un objetivo importante de la internacionalización consiste en incorporar una dimensión internacional, intercultural, de manera transversal, a las actividades sustantivas de la institución. Esto bajo un modelo planeado, pero sin olvidar reconocer bajo el pensamiento complejo que las instituciones de educación superior deben reconocerse como la trama de una red viva, donde la comunicación exige reconocer diversidad de opiniones, fuentes de información y construcción compartida de la visión de la internacionalización como una cultura transformadora.
6. Reconocer acuerdos previos e importantes en el proceso (colaboración integral, orientación y responsabilidad compartida) y el papel esencial del programa académico y sus docentes como motores de la internacionalización.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Resumen de la propuesta

Como propuesta metodológica, FERENDA contribuye a la medición del estado

de la internacionalización curricular de los programas. Utiliza como referentes teóricos las aproximaciones que desde las teorías de la educación han dado respuesta a los problemas sociales de cada tiempo. Pensamiento complejo y enfoque sistémico aplicado a las dimensiones organizacionales se relacionan con los principios de la internacionalización comprehensiva e integral, usados para comprender la internacionalización como una dimensión internacional transversal.

La medición en niveles de concreción curricular se realiza mediante etapas de revisión de criterios previamente seleccionados tomando referentes internacionales y tendencias para descender al currículo de la disciplina y su aplicación en aulas de aprendizaje.

El proyecto prevé tres etapas:

Etapas 1. Construcción de criterios bajo un sistema de taxonomía para la construcción de un currículo internacional y creación de plataforma de recolección de datos, encuestas y cartografías.

Etapas 2. Sensibilización y divulgación de un instrumento global de medición a la comunidad e identificación de líderes académicos por programa

Etapas 3. Recolección de información por matrices.

Etapas 4. Reflexiones desde los comités curriculares y calificación de diagnóstico por matriz (escala de Likert), encuestas de percepción de profesores de algunas asignaturas del plan de estudios.

Etapas 6. Presentación de resultados.



**UNIVERSIDAD
LIBRE®**
Vigilada Mineducación



www.unilibre.edu.co

 @unilibrebogota  @Unilibrebog  Canal Unilibre  @ulibrebogota