



LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL



VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL



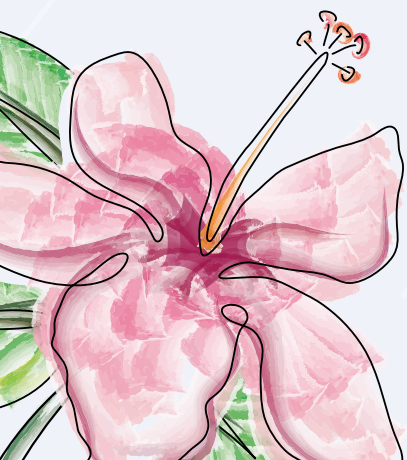
Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria



RED NACIONAL
DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

UNIQUINDÍO, en conexión territorial

www.uniquindio.edu.co



La extensión como estrategia de transformación territorial, Armenia: Universidad del Quindío, Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, 2023
168 páginas; (Serie Memorias 1)

e-ISBN 978-958-792-638-5

1. Extensión universitaria 2. Desarrollo social 3. Transformación territorial 4. Educación I. Eraso Torres, Francisco Wilfredo II. Valenzuela Tovar, Sylvia María III. Universidad del Quindío (Colombia)

Reservados todos los derechos

© Universidad del Quindío, Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social - Unión Latinoamericana de Extensión ULEU - Red Nacional de Extensión Universitaria de ASCUN, 2023

© Gil Ramón González González, Sylvia María Valenzuela Tovar, Ligia Guerrero Vargas, Fabio Jesús Pérez García, Francisco Céspedes Obando, Hernán Alvarado Ugarte, Bladimiro Argueta Corella, Álvaro Martín Parada Gómez, Julitza Fabiana González Murillo, José Ramon Espinoza Góngora, Gustavo Adolfo Tobón Pereira, Bayron Álvarez Arboleda, Carlos Mario Moreno Panigua, Carlos Alberto Ocampo Quintero, Nicolás Restrepo Henao, Pedro Antonio Quiel Araúz, Jazmín Pereira Ortega, Marta Vargas Venegas, Michael Arroyo Zeledón, Gladis Elizabeth Sandoval Rosales, Héctor Nahún García García, Rosa Lidia Moran, Crisly Maricela Gomez Legarda, Viviana Carolina Catota, Jenny Paulina Sancho, Cindy Briceño Mendoza, Over Camilo Ortégón Vega, Sulay Rocío Echeverry Mejía, David Romo Vallejo, Tomi Sugahara Zambrano, Maryuri Alexandra Zamora Cusme, Miryam Elizabeth Félix López, Martha Elizabeth Álvarez Vidal, Yesenia Aracely Zamora Cusme, Patricia López Estrada, Tania Molina Villalobos, Leonardo Brenes Rojas, Lady Fernández Mora, Estefanía Pérez Hidalgo, Marisol Domínguez Duarte, Alice Brenes Maykall, Jonathan Cordero Bonilla, Ricardo A. Orozco Montoya, Yorleny Chavarría Bolaños, Lorena Evelyn Ayala Larios, Carolina Luna Lainez, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz, Yesenia Lisseth Guzmán Robles, Kimberly María Moreno Lovos, Biviana Arango, Karol Forero Páez, Nicole Bolaños Aguilar, Arianna Murillo Ramírez, Mónica Morales Segura, Laura Jiménez Villalobos, Gaudy Obando Navarro, Henry Binns Hernández, Carlos Robles Rojas, Ricardo Salazar Díaz,

David Arias, Carolina Guadamuz Mayorga, Leidy Jiménez Dalorzo, Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Margarita Dolores Molina de Peñate, Sonia Beatriz Guadron, Cristina Elizabeth Carranza, Karla Margarita Martínez Acosta, Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Ana Cristina Bayona López, Héctor Martínez Reyes, Teresa López López, Luis Márquez Borbolla, Antonio Gutiérrez Laborit, Niurvis Legrá Pérez, Darvis Dorvigny Dorvigny, Marislay Soria Pérez, Ernesto M. García González, Guillermo Ricardo Grunauer Robalino, Leonel Adalberto Vasquez Cevallos, Rosangela Caicedo Quiroz Tolozano, Roberto Benites Manuel, Tania Zambrano Loo, Carlina Edith Vélez Villavicencio, Paulina de las Mercedes Molina Villacis, Ivania Padilla, Andréa Kochhann, Camila da Silva Oliveira, Pedro Antonio Quiel Araúz, Dolores Margarita Molina de Peñate, Karla Stephanie Ramírez de Rodríguez, Ada María García, Agustín García Monsalve, Albeiro Monsalve Marín, Rosa Lidia Ipn, Blanca Maribel Álvarez, Iveth Munguía de Huevo, Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Víctor Manuel Vargas González, Isabel Guzmán Arias, Fernando Watson Hernández, Jorge Calvo Gutiérrez, Nancy Astorga Miranda, Wendy Chacón Córdoba, Alice Brenes Maykall, Patricia Mendivil Hernández, Eduardo Gonzalez Sanchez, Karol Forero Páez, Yeimy González Quintero, Marcela Fernández Rodríguez, Isaura González Salas, Alice Brenes Maykall, Beatriz Talavera Vargas, Priscila Benavides Morera, Bignory Moraga Peralta, Elena Montoya Ureña, Ronny Arias Chaves, Priscila Mena García, Jazmín Pereira Ortega, Natacha Pahola Díaz Rodríguez, María José Rodríguez García, Heidy Ávalos Fernández, Tatyana Bolívar Vasilef, Martha Barrios Prado, Dayra Sánchez, Zully Correa Cantillo, Susana Diaz, Berta Hagan, Héctor Simbaña, Oswaldo Haro, Erika Burbano, Cinthya Garcia Romero, Rosangela

Caicedo Quiroz, Pilar Caicedo Quiroz, Carla Gutiérrez Quiroz, Ricardo Grunauer Robalino, Carlos Mora Sánchez, Dorian Chaves Lara, Alice Brenes Maykall, Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta, Mónica Carpio Chaves, César Sancho Solís, Nancy Astorga Miranda, Carolina Somarribas Dormond, Álvaro Montero Sánchez, Rodolfo Romero Redondo, Doménica Díaz García, Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta, Jazmina Itzel Vega, Yereymis Jiménez, Laura Rentería, Lastenia Mclean, Carlos Robles Rojas, Carolina Guadamuz Mayorga, Tania Villarreal Marchena, José Rodrigo Conejo Salas, Diana Priscilla González Loaiza, Alejandra Ávila Artavia, Lorena Evelyn Ayala Larios, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz, Kimberly María Moreno Lovos, Yesenia Lisseth Guzmán Robles, Janicce Marcela Andino Tinoco, Andréa Kochhann, Jades Daniel Nogalha de Lima, Lourdes Echeverría, Evangelina Trejo, Leonardo Alfredo Triana Cuesta, Jenny Fabiola Hernandez, Briseida Delgado Rodríguez, Xinia Castillo Bolívar, Juan Pablo Campos Navarro, Alexandra De Simone Castellón, Mariela Hernández Ramírez, Carlos Robles Rojas, Luis Barreras, Miguel Mendoza Padilla, Eleonora Gómez Castrilli, Ayelén Gómez, Laura Lonardi, Santiago Puca Molina, Mariana Castro, Universidad Nacional de Avellaneda, Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra, Jesús Alberto Hernández Silva, Oscar Gabriel Vivallo Urra, Paulette Dougnac Quintana, Marco Rosas Leutenegger, Yasna Castro Machuca, Ingrid L. Cortés Escobar, Yovana Alexandra Grajales Fonseca, Alexandra Parra Puentes, Gladys Ester Moran Jiménez, Elizabeth Canto, Raquel, Jacilyn Montañez González, Nelly López Alfaro, Maritza Marín Araya, Mónica Paniagua Pantoja, Emilia Isabel Cruz, Julio Puerto, Leidy Jiménez Dalorzo, Nancy María Sánchez Acuña, Marlene Lizette Flores Abogabir, Raquel Elizabeth, Montañez González, Jacilyn Fátima, Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra, Jesus Alberto Hernandez Silva, Andrea Casas Aspée, Felipe Torralbo Seguel, Lamed Mendoza Lámbiz, Giselle Hidalgo Redondo, María Camila Díaz Delgado, Omar Giovanni Montilla Eraso, Dayra Elizabeth Ojeda Rosero, Eduardo Gonzalez Sanchez, Patricia Mendivil Hernández, JAlice Brenes Maykall, Jonathan Cordero Bonilla, Ricardo A. Orozco Montoya, Rosa Lidia Moran, Blanca Maribel Álvarez, Iveth Munguía de Huezo, Patricia Mendivil Hernández, Eduardo Gonzalez Sanchez, Neila Castillo, Miguel Cuéllar, Nancy María Sánchez Acuña, Marlene Lizette Flores Abogabir, Noelia Garita Sánchez, Margarita Dolores Molina de Peñate, Sonia Beatriz Guadron, Cristina Elizabeth

Carranza, Karla Margarita Martínez, Beatriz Omaira Torres Avendaño, Luis Pablo Orozco Varela, Doralis Josefa Herrera Jaén, Narciso Galástica, Susana Vásquez, Marjorie Riofrío Lazo, Doménica Guerrero Zambrano, Sandra Niveló Niveló, Wilson Andrade Ballesteros, Diego Páez Rosas, Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta, Luz Mery Mejía Ortega, John-natan Astúa González, Omelio Borroto Leal, María Josefa Herrera Jaén, Narciso Galástica, Susana Vásquez, Marjorie Riofrío Lazo, Doménica Guerrero Zambrano, Sandra Niveló Niveló, Wilson Andrade Ballesteros, Diego Páez Rosas, Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta, Luz Mery Mejía Ortega, John-natan Astúa González, Omelio Borroto Leal, Enos E. Brown

Universidad del Quindío
Carrera 15 con calle 12 norte. Armenia, Quindío, Colombia.
Teléfono: +57 (606) 7359300.
www.uniquindio.edu.co
contactenos@uniquindio.edu.co

Primera edición: agosto de 2023
e-ISBN

Diagramación:

Astrid Rojas Solórzano

Corrección de estilo:

Francisco Wilfredo Eraso

Hecho el depósito que exige la ley.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por medio de cualquier proceso reprográfico o fónico, conocido o por conocerse, sin previo permiso escrito del autor y del editor.

Armenia, Universidad del Quindío. 2023.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Los Congresos Latinoamericanos de Extensión	16
CAPÍTULO I: “XVII CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA – PROYECCIÓN SOCIAL”	20
XVII Congreso Latinoamericanos y Caribeño De Extensión Universitaria	21
Mensaje del rector de la Universidad del Quindío, en la apertura del XVII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria – Proyección Social	29
Mensaje de la Presidencia de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, ULEU	32
La Educación Superior En Colombia Daniel Toro González PhD	34
Sistematización De Experiencias En Territorio: Aportes Al Desarrollo De Capacidades Transformadoras Dr. Oscar Jara Holliday	36
“Desafíos De La Extensión Universitaria En Los Actuales Escenarios” Conferencia Central Dr. Gil Ramón González González	37
“Internacionalización De La Extensión Universitaria, Proyección Social O Vinculación” Sylvia María Valenzuela Tovar	44
La Extensión Como Estrategia De Transformación Territorial: Declaratoria Final Del Congreso	46
CAPÍTULO II: EL TERRITORIO COMO ACTOR CENTRAL DE LA EXTENSIÓN	48
Innovación Y Valorización De Productos Agroalimentarios Y Turísticos Del Territorio Norte Norte – Costa Rica Ligia Guerrero Vargas, Fabio Jesús Pérez García	49
Fortalecimiento De Las Capacidades En Pequeñas Cooperativas De La Zona Norte Aliadas A Urcozon R.L. Francisco Céspedes Obando, Ligia Guerrero Vargas.	50

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Desafíos Territoriales Tácticos De La “Extensión Universitaria”, Al 2033 Hernán Alvarado Ugarte.	51
Paisaje, Ambiente Y Comunidades: Experiencias De Un Trabajo Comunal Universitario En Puerto Limón, Costa Rica Bladimiro Argueta Corella.	52
La Extensión Universitaria Fuente De Transformación Social Para Erradicar Las Profundas Asimetrías Estructurales En El Desarrollo Local, Territorial Y Regional En Costa Rica PhD. Álvaro Martín Parada Gómez.	53
Condiciones Del Sector Cacaotero Del Cantón De Guatuso: Una Estrategia Colaborativa De Extensión Entre Organizaciones E Instituciones Para El Desarrollo Local Julitza Fabiana González Murillo, José Ramon Espinoza Góngora.	54
Mecanos Para La Paz. La Extensión Como Mecanismo De Inclusión Gustavo Adolfo Tobón Pereira, Bayron Álvarez Arboleda, Carlos Mario Moreno Panigua; Carlos Alberto Ocampo Quintero - Nicolás Restrepo Henao.	56
Estrategias Comunitarias Colaborativas Para La Gestión Vial En Los Territorios Jazmín Pereira Ortega, Marta Vargas Venegas, Michael Arroyo Zeledón.	57
Formando Inclusivamente: Construyendo Las Bases De Una Sociedad Con Equidad Cindy Briceño Mendoza.	58
Promoción De Prácticas De Estilo De Vida Saludables En El Marco De La Pandemia Covid 19 Gladis Elizabeth Sandoval Rosales, Héctor Nahún García García, Rosa Lidia Moran.	59
Campus Capacitas: Tránsitos Hacia Políticas, Prácticas Y Cultura Inclusiva En Educación Superior – Ucm Over Camilo Ortégón Vega, PhD, Sulay Rocío Echeverry Mejía.	60
Promoción De La Agrobiodiversidad En Las Chakras De La Comunidad El Edén David Romo Vallejo, Tomi Sugahara Zambrano.	61
Análisis De La Devolución De Iva De Adultos Mayor Del Cantón Bolívar Maryuri Alexandra Zamora Cusme, Miryam Elizabeth Félix López, Martha Elizabeth Álvarez Vidal y Yesenia Aracely Zamora Cusme.	62

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Fortalecimiento De Las Competencias Del Idioma Inglés De Los Asociados De Cooproturs R.L. Para El Desarrollo Del Turismo Rural En Heredia, Costa Rica Patricia López-Estrada, Tania Molina Villalobos, Leonardo Brenes Rojas, Lady Fernández-Mora, Estefanía Pérez Hidalgo, Marisol Domínguez Duarte.	63
Las Condiciones De Riesgo En El Territorio: Un Punto De Partida De La Extensión Universitaria Alice Brenes-Maykall, Jonathan Cordero Bonilla, Ricardo A. Orozco-Montoya.	64
Agendas Territoriales: Estrategia Metodologica Para Propiciar La Participación Ciudadana Y El Trabajo Colaborativo Yorleny Chavarría Bolaños.	65
Promoviendo El Saneamiento Básico En Los Habitantes De La Laguna De Olomega Lorena Evelyn Ayala Larios, Carolina Luna Lainez, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz, Yesenia Lisseth Guzmán Robles, Kimberly María Moreno Lovos.	66
Mejorando El Bienestar Emocional Y Físico, A Través De Actividades Amigables Que Favorecen Un Envejecimiento Saludable E Inclusión En La Sociedad Dra. Dolores Margarita Molina de Peñate, Karla Stephanie Ramírez de Rodríguez; Ada María García.	67
Misiones En El Territorio Del Oriente Antioqueño: Pertinencia E Impacto Social Agustín García Monsalve, Albeiro Monsalve Marín	68
Prevención De Alteraciones Del Estado Nutricional En Niñas Y Niños Menores De 5 Años En Las Comunidades Del Chagüite Y Chagüite Centro En El Municipio De Tacuba Departamento De Ahuachapán Rosa Lidia Ipn, Blanca Maribel Álvarez, Iveth Munguía de Huevo.	69
La Extensión Y La Articulación Con Las Comunidades A Partir Del Presupuesto Participativo Karol Forero Páez, Yeimy González Quintero.	70
Experiencias De Articulación Territorial: Consejos Territoriales De Desarrollo Regional Y Las Universidades Públicas De Costa Rica Marcela Fernández-Rodríguez, Isaura González Salas. U, Alice Brenes-Maykall, Beatriz Talavera Vargas, Priscila Benavides Morera, Bignory Moraga Peralta, Elena Montoya Ureña.	71
Participación Ciudadana Para La Transformación Territorial. Caso Plan De Desarrollo Humano Cantonal, Orotina, Costa Rica. Ronny Arias Chaves, Priscila Mena García, Jazmín Pereira Ortega.	72

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Promoviendo La Salud Física Y Mental Del Adulto Mayor En El Salvador Lorena Evelyn Ayala Larios, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz, Kimberly María Moreno Lovos, Yesenia Liseth Guzmán Robles.	73
Experiencias De Integración Y Extensión Universitaria A Través De Prácticas Estudianti- les En Los Territorios Briseida Delgado Rodríguez.	74
Amón Cultural: Trabajo Colaborativo Para La Puesta En Valor De Un Barrio Histórico Juan Pablo Campos Navarro, Alexandra De Simone Castellón, Mariela Hernández Ramírez.	75
Redes De Gobernanza Escolar: Experiencia Y Desafíos De Mujeres Líderes De Centros De Padres Y Apoderados De Establecimientos Educativos Públicos Del Territorio Costa Araucanía – Chile Oscar Gabriel Vivallo Urra, Paulette Dougnac Quintana, Marco Rosas Leutenegger, Yasna Castro Machuca.	76
La Implementación De Tecnologías Alternativas Como Una Forma De Extensión Comu- nitaria Nelly López Alfaro, Maritza Marín Araya, Mónica Paniagua Pantoja.	77
Programa De Atención Integral A Las Personas Mayores En La Comunidad Amiga De Betania Lamed Mendoza Lámbiz.	78
Hilvanando Espacios Comunes En El Sur. Aportaciones Del Tc-657 El Sur Emprende Giselle Hidalgo Redondo.	79
Las Condiciones De Riesgo En El Territorio: Un Punto De Partida De La Extensión Univer- sitaria JAlice Brenes-Maykall, Jonathan Cordero Bonilla, Ricardo A. Orozco-Montoya.	80
Prevención De Alteraciones Del Estado Nutricional En Niñas Y Niños Menores De 5 Años En Las Comunidades Del Chagüite Y Chagüite Centro En El Municipio De Tacuba Depar- tamento De Ahuachapán Mtra. Rosa Lidia Moran, Licda. Blanca Maribel Álvarez, Licda Iveth Munguía de Huevo.	81
Encuentros Territoriales Como Estrategia De Trabajo Colaborativo Con Las Comunida- des Nancy María Sánchez Acuña, Marlene Lizette Flores Abogabir, Noelia Garita Sánchez.	82

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
La Investigación Aplicada Para El Mejoramiento De La Producción De Cacao En Sistemas Agroforestales En El Departamento De Gracias A Dios En La Mosquitia Hondureña Lourdes Echeverría, Evangelina Trejo.	83
Programa Todos A Aprender, Comunidades Y Territorios De La Educación En Colombia María Cristina Soto Fraga.	84
Escuelas De Liderazgo Y Emprendimiento: Experiencias Desde El Contexto Rural En Ecuador Omelio Borroto Leal.	85
La Proyección Social Como Articulador En El Fortalecimiento Educativo Y La Construcción Del Tejido Social Beatriz Omaira Torres Avendaño.	86
Experiencia Comunitaria Para La Recuperación Del Medio Ambiente En La Región Costera De Pedasí Susana Vásquez.	87
CAPÍTULO III: EL TERRITORIO Y LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS	88
Promoción De La Agrobiodiversidad En Las Chakras De La Comunidad El Edén David Romo Vallejo, Tomi Sugahara Zambrano.	89
Escuela De Talento 4.0 Como Proyecto Articulador De Los Procesos Misionales Biviana Arango, Karol Forero Páez.	90
La Experiencia Estudiantil En Prácticas Socio Comunitarias Como Estrategia Para La Curricularización De La Extensión Nicole Bolaños Aguilar, Arianna Murillo Ramírez, Mónica Morales Segura.	91
Percepciones Estudiantiles Y Comunitarias En Proyectos De Extensión. Caso De Estudio: Comunidad De Arbolitos Laura Jiménez Villalobos, Gaudy Obando Navarro.	92
Fortalecimiento De Las Competencias De Las Mipymes Del Caribe Costarricense, A Través Del Modelo De Clínica Empresarial Henry Binns Hernández.	94

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Inteligencia Cultural Y Extensión Universitaria: El Caso Del Caribe Costarricense Enos E. Brown, Henry Binns Hernández	95
Fortalecimiento De La Capacidad Productiva, Gestión Empresarial Y Cultural En El Centro De Cacao Del Territorio Tayni, Valle La Estrella, Limón Carlos Robles Rojas, Ricardo Salazar Díaz, David Arias, Carolina Guadamuz Mayorga.	96
Integración De Las Funciones Sustantivas: Una Experiencia De Trabajo Interuniversitario Con Enfoque Territorial Leidy Jiménez Dalorzo, Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Universidad Nacional (UNA)	97
Procesos De Capacitación En Alfabetización Empresarial Y Organizacional, Resultados En La Región Brunca – Costa Rica Ana Gabriela Gamboa Jiménez.	98
Agendas Regionales I+D+I+C De Uniminuto Rectoría Bogotá, Un Modelo Para La Gestión De La Proyección Social En La Ciudad Ana Cristina Bayona López.	99
Programa De Acompañamiento, Seguimiento E Innovación En Organizaciones Y Nuevos Emprendimientos Socioeconómicos Pasiones Dr. Héctor Martínez Reyes, Dra. Teresa López López, Luis Márquez Borbolla.	100
Pertinencia Académica Y Social De Los Programas De Vinculación Con La Sociedad Tania Zambrano Loo, Carlina Edith Vélez Villavicencio, Paulina de las Mercedes Molina Villacis.	101
Costa Rica Aprende Con La U Pública Una Oferta Interuniversitaria Al Alcance De La Población Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Víctor Manuel Vargas González.	102
Riesgo Social Y Madurez Neuropsicológica En Niños Preescolares De La Comunidad Amiga, David Susana Díaz, Berta Hagan.	103
La Investigación Aplicada Para El Mejoramiento De La Producción De Cacao En Siste-mas Agroforestales En El Departamento De Gracias A Dios En La Mosquitia Hondureña Lamed Mendoza Lámbiz.	104
Tendencias En La Contribución De La Universidad A La Empresa: Un Estudio Bibliométrico	105

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Calidad De Agua Del Rvs Barras Cuero Y Salado, Vinculación Unah-curla Y Fucsa Emilia Isabel Cruz-Li.	106
Acompañando La Comunicación Y Lenguaje En El Centro De Atención Integral A La Primera Infancia (Caipi) Fodonga Nega Con La Familia Raquel Elizabeth, Montañez González, Jacilyn Fátima.	107
Interacción Social, Una Resignificación De La Extensión Universitaria	108
La Investigación Aplicada Para El Mejoramiento De La Producción De Cacao En Siste- mas Agroforestales En El Departamento De Gracias A Dios En La Mosquitia Hondureña Lourdes Echeverría, Evangelina Trejo.	109
Tertuliano, Saboreando Y Aprendiendo: ¡innovación En Acción! Estrategia De Extensión Universitaria Para La Facultad De Ciencias Empresariales Y Hospitalidad De La Universi- dad Latina De Costa Rica, Innovación Desde La Acción Johnnatan Astúa González.	110
Conservación De Los Pinnípedos De Galápagos A Través De La Educación Ambiental Marjorie Riofrío-Lazo, Doménica Guerrero Zambrano, Sandra Niveló Niveló, Wilson Andrade Ballesteros, Diego Páez-Rosas.	111
La Didáctica Como Práctica Indagadora En El Profesorado De Educación Media Diversi- ficada Doralis Josefa Herrera Jaén, Narciso Galástica.	112
Proyecto Salud Familiar Y Comunitaria Sanmartiniana Lina María González Duque, Clara Judith Benavides Villamarín, Edgar Villota Ortega, Juan de Dios Villegas Perea, Luis Eduardo Dávila Solana.	113
CAPÍTULO IV: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA EXTENSIÓN EN EL TERRITORIO	115
Estado De Salud Oral De La Población Atendida Por La Extension De La Usfq 2021-2022 Guachamín Catota Viviana Carolina, Aliaga Sancho Jenny Paulina.	116
Fortaleciendo La Salud Mental, Y Autocuidado Al Personal De Enfermería Del Hospital Nacional Rosales Y San Rafael Por El Impacto Emocional Durante La Pandemia De La Covid-19 En El Año 2020 Margarita Dolores Molina de Peñate, Sonia Beatriz Guadron, Cristina Elizabeth Carranza; Karla Margarita Martínez Acosta.	117

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
La Hermenéutica De La Extensión Universitaria Desde El Desarrollo Local. La Universidad De Las Ciencias Informáticas Y Su Impacto En El Territorio. Una Visión Desde La Agenda 2030 Antonio Gutiérrez Laborit, Niurvis Legrá Pérez, Darvis Dorvigny Dorvigny, Ing. Marislay Soria Pérez, Ernesto M. García González.	118
Mejora En La Organización Comunitaria Ante El Riesgo De Deslizamiento En Dos Comunidades Del Territorio De Los Santos, Costa Rica Isabel Guzmán-Arias, Fernando Watson-Hernández, Jorge Calvo-Gutiérrez.	119
Gira Segura: Prevención De Incidentes En Los Procesos Extensionistas De La Universidad Nacional Nancy Astorga Miranda, Wendy Chacón Córdoba, Alice Brenes-Maykall.	120
La Extensión Desde La Práctica Profesional Como Elemento De Bienestar Para El Territorio Patricia Mendivil-Hernández, Eduardo Gonzalez Sanchez.	121
Experiencia De Acción Social En El Manejo De La Piangua En La Zona Sur De Costa Rica María José Rodríguez-García.	122
Experiencia De Acompañamiento Emocional A Personas Adultas Mayores En Dos Comunidades Rurales Costarricenses Máster. Heidy Ávalos Fernández.	123
Extensión Universitaria. Mirada Desde Un “Modelo De Vinculación Con La Sociedad” En Ecuador Rosangela Caicedo Quiroz, Pilar Caicedo Quiroz, Carla Gutiérrez Quiroz, Ricardo Grunauer Robalino.	124
La Extensión En El Acompañamiento Hacia El Mejoramiento De Vida De La Población Interlocutora. Comunidad Amiga María Chiquita, Rep. De Panamá Jazmina Itzel Vega Z, Yereymis Jiménez, Laura Rentería, Lastenia Mclean.	125
Desarrollo De Alternativas Tecnológicas Y De Gestión Empresarial Para El Encadenamiento De La Agro Industrialización De Papaya Y Coco Para Dinamizar La Competitividad De La Cooperativa 5 Estrellas Carlos Robles Rojas, Carolina Guadamuz Mayorga, Tania Villarreal Marchena.	126
Emergencia De Una Planificación Participativa: Construcción Metodológica A Partir De Procesos De Extensión Universitaria De La Escuela De Planificación Y Promoción Social José Ramón Espinoza Góngora.	127

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Sistematización De Experiencias De Integración De La Docencia Y Extensión Universitaria, En Una Comunidad Amiga San Martín De Porres Dra. Ingrid L. Cortés Escobar.	129
El Libro De Texto Como Ejercicio Decolonial Para La Enseñanza De Las Ciencias Naturales: Un Análisis Intercultural Yovana Alexandra Grajales Fonseca, Alexandra Parra Puentes.	131
Aseguramiento Externo De Calidad Vinculación Con El Medio: Camisa De Fuerza De La Tercera Misión Chilena Andrea Casas Aspée, Felipe Torralbo Seguel.	132
Escenarios De Transformación Desde La Proyección Social: Ambientes Y Recursos De Aprendizaje En La Corporación Universitaria Del Caribe – Cecar Eduardo Gonzalez-Sanchez, Patricia Mendivil-Hernández.	133
La Extensión Desde La Práctica Profesional Como Elemento De Bienestar Para El Territorio Patricia Mendivil-Hernández, Eduardo Gonzalez-Sanchez.	134
Bases De Evidencias Para La Toma De Decisiones En La Universidad Especializada De Las Américas. Panamá Neila Castillo, Miguel Cuéllar.	135
Salud Mental, Autocuidado En Enfermería Del Hospital Nacional Rosales Y San Rafael Por La Covid-19 Margarita Dolores Molina de Peñate, Sonia Beatriz Guadron, Cristina Elizabeth Carranza, Karla Margarita Martínez.	136
La Extensión Universitaria Como Escenario De Praxis De La Salud Pública Luz Mery Mejía Ortega.	137
Implementación Del Programa De Regionalización De La Extensión Y Proyección Social En Salud, Como Mecanismo Para Insertar A La Universidad En Los Procesos De Transformación Social De Las Comunidades Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra, Jesus Alberto Hernandez Silva.	138
CAPÍTULO V: GLOCALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN	139
La Comunicación De La Extensión Y Su Impacto En La Región Tatyana Bolívar Vasilef, Martha Barrios Prado, Dayra Sánchez, Zully Correa Cantillo.	140

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Incidencia De La Extensión En La Formulación De Políticas Públicas En Comunidades Y Territorios Xinia Castillo Bolívar.	142
Nuevos Movimientos Sociales Y La Extensión Universitaria Xinia Castillo Bolívar.	143
Incidencia Universitaria En La Planificación Vial De Costa Rica: Hacia Una Transformación Sostenible Del Territorio José Rodrigo Conejo Salas, Diana Priscilla González Loaiza, Alejandra Ávila Artavia.	144
Análise Do Perfil Discente Da Pós-graduação De Uma Universidade Pública Do Brasil: A Internacionalização Entre Óbices E Interesses Andréa Kochhann, Jades Daniel Nogalha de Lima.	145
Incidencia De La Extensión Universitaria En La Planificación Nacional, Institucional Y Sectorial Desde La Sgrd-conare Carlos Mora-Sánchez, Dorian Chaves Lara, Alice Brenes-Maykall, Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta; Mónica Carpio Chaves, César Sancho Solís, Nancy Astorga Miranda, Carolina Somarribas Dormond, Álvaro Montero Sánchez, Rodolfo Romero Redondo, Doménica Díaz García.	146
Quehacer Extensionista Para El Fortalecimiento Del Desarrollo Regional Y Local. Una Experiencia De Costa Rica. Leidy Jiménez Dalorzo, Nancy María Sánchez Acuña, Marlene Lizette Flores Abogabir.	147
Acciones De Trabajo Interuniversitario De Las Universidades Públicas Costarricenses En Extensión Y Acción Social En El Aporte A Las Regiones Elena Montoya Ureña, Bignory Moraga Peralta.	148
Translocalidad: La Extensión Desde El Territorio Ena Patricia Gil Bellido.	149
Estrategia Universitaria De Ejecución De La Función Académica De Vinculación Universidad Sociedad Para El Fortalecimiento Del Desarrollo Local En Tres Municipios De Honduras Pedro Antonio Quiel Araúz.	150
Promoción De Prácticas De Estilo De Vida Saludables En El Marco De La Pandemia Covid 19 Gladis Elizabeth Sandoval Rosales, Héctor Nahún García García, Rosa Lidia Moran.	151

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Francisco Al Barrio Un Proyecto Institucional De Extensión Crisly Maricela Gomez Legarda.	152
Promoción De La Salud Desde Acciones Extensionistas. Propuesta De La Universidad Bolivariana Del Ecuador Guillermo Ricardo Grunauer Robalino; Leonel Adalberto Vasquez Cevallos; Rosangela Caicedo Quiroz Tolozano; Roberto Benites Manuel.	153
Avances Y Desafíos De La Curricularización De La Vinculación Universidad Sociedad En La Universidad Nacional Autónoma De Honduras Ivania Padilla.	154
Extensión Universitaria: Posibilidades A Través De Un Grupo De Estudio Monteiro Andréa Kochhann, Camila da Silva Oliveira.	155
Vinculación Universidad Sociedad Y Prácticas Profesionales: Una Experiencia De Formación Curricular En El Municipio De San Francisco De Opalaca Pedro Antonio Quiel Araúz.	156
Programa Universidad Inclusiva: Mejores Alternativas De Accesibilidad Universal Natacha Pahola Díaz Rodríguez.	157
La Sistematización De Experiencias De La Práctica Pedagógica Rural Como Resultado De La Curricularización De La Extensión Universitaria (Vinculación Con La Sociedad) Héctor Simbaña C, Oswaldo Haro, Erika Burbano; Cinthya Garcia.	158
Hacer Visible Lo Invisible: La Participación Femenina En La Revista Unah Sociedad Janicce Marcela Andino Tinoco.	159
Osagro: Transformando El Paisaje Productivo De La Península De Osa, Mediante La Economía Regenerativa Carlos Robles Rojas.	160
Las Prácticas Socioeducativas En La Argentina: Experiencias, Desafíos Y Comunicación En Clave Crítica Luis Barreras, Miguel Mendoza Padilla; Eleonora Gómez Castrilli; Ayelén Gómez, Laura Lonardi; Santiago Puca Molina; Mariana Castro; Universidad Nacional de Avellaneda.	162
Implementación De Un Modelo Operativo Y Financiero Para Fortalecer La Oferta De Extensión Y Proyección Social En Salud Para 7 Escuelas Y 70 Programas Académicos Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra ¹ , Jesús Alberto Hernández Silva.	163

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Intervención Comunitaria Con Valores Agregados Gladys Ester Moran Jiménez.	164
La Práctica Comunitaria De La Licenciatura En Fonoaudiología En La Comunidad Amiga De Betania En El Programa De Atención Integral Del Adulto Mayor Elizabeth Canto, Raquel, Jacilyn Montañez González.	165
Inclusión E Incidencia De La Vinculación Universitaria En La Cadena De Valor De Cacao Mediante En La Educación No Formal Julio Puerto.	166
El Aprendizaje Contextualizado De Idiomas Extranjeros Y La Formación De Docentes En Las Islas Galápagos Oliver James Carrick.	167
Programa Adulto Valiente, Una Estrategia De Proyección Social Que Articula Pregrado Y Especialidades Medicoquirúrgicas MSc. Martha María Sánchez Bolívar, Est. Lina Marcela Salcedo Badel, Est. Daniela Sofía Martínez Zapa	168
El Carnaval De Barranquilla Y La Igualdad De Género En Los Niños, Niñas Y Adolescentes: Estrategia Para La Prevención De La Violencia Contra La Mujer Y La Niña PhD. Vilma Lucia Riaño González	170

LOS CONGRESOS LATINOAMERICANOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

**Por Sylvia María Valenzuela*

Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión ULEU

El trabajo y existencia de la ULEU se remonta a la década de los '90, más exactamente al segundo semestre de 1993, momento en el cual un grupo de académicos extensionistas preocupados por evidenciar avances en materia de extensión universitaria organizó un encuentro internacional con el apoyo de los Ministerios de Educación de Cuba y Venezuela. Se trató del “Primer Encuentro Bilateral Cubano Venezolano de Directores de Cultura y Extensión Universitaria”, que se llevó a cabo en la Universidad Camilo Cienfuegos de la ciudad de Matanzas, Cuba, del 12 al 20 de febrero de 1994.

Dados los resultados y en pro del cumplimiento de los acuerdos, un año después (1995) en la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, se realizó el “Segundo Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Universitaria”. En esa ocasión, asistió por primera vez una delegación de extensionistas, docentes e investigadores procedentes de Colombia y se acordó celebrar en Cuba, al año siguiente, el “Tercer Encuentro Binacional de Directores de Cultura de Cuba y Venezuela”, así como iniciar el trabajo de preparación para la creación de un organismo coordinador de la actividad extensionista universitaria en la región.

Sin embargo, no fue hasta el 7 de junio de 1996 en la Universidad de La Habana, Cuba, cuando se formalizó un trabajo mancomunado a la luz del I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria, más tarde conocido como CLEU, en el cual se promulgó la creación de un órgano integrador de proyectos y líneas de trabajo de la extensión universitaria latinoamericana, junto con la creación de un programa conjunto regional de extensión. Como continuación de los eventos, el equipo académico-extensionista que inició esta estrategia a favor de la extensión en la región llevó a cabo de manera consecutiva un nuevo encuentro en Costa Rica y otro en Venezuela, éste último tuvo lugar en octubre del 1999, fecha relevante dado que fue allí cuando a manera de respuesta al desafío de pensar a la extensión como herramienta de transformación social a favor del bienestar de la ciudadanía, se crea la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria mejor conocida como ULEU, organización no gubernamental sin fines de lucro creada con el fin de garantizar el flujo dinámico de datos y divulgación de los planes, programas y proyectos de extensión universitaria, así como el intercambio de experiencias mediante la realización de encuentros regionales, nacionales e internacionales. (Valenzuela Tovar, S. M., 2018)

La creación de la ULEU también significó una respuesta a la crisis continental educativa y social que se vivía por aquella época, así como una estrategia del grupo de docentes extensionistas e instituciones regionales que optaron por enfrentar el desafío de pensar a la extensión como medio de transformación social para el bienestar y desarrollo con una mirada dialógica y crítica. (Valenzuela Tovar S. M., 2022)

A la fecha, la ULEU ha crecido en alianzas, miembros, logros y responsabilidades. Hoy se presenta como un espacio de vinculación, cooperación, intercambio y reflexión en materia de extensión universitaria de la educación superior, desde donde se afrontan diversos compromisos a favor de la formación extensionis-

ta, el crecimiento de la función, el desarrollo regional y mejoramiento de la calidad de vida. Para ello, soporta sus acciones en los principios de la autonomía institucional, la pertinencia, la identidad, la calidad, la justicia social, la solidaridad y la equidad. (Valenzuela Tovar, S. M, 2018)

Es entonces en dicho marco que la ULEU como red latinoamericana y caribeña ha venido implementado y liderando escenarios de construcción, intercambio y socialización de conocimientos en materia extensionista, los cuales son conocidos hoy en día como CLEU.

Estos Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Extensión Universitaria, tienen su origen entre el 12 y 20 de febrero de 1994, cuando se llevó a cabo en la Universidad Camilo Cienfuegos de la ciudad de Matanzas, Cuba, el Primer Encuentro Bilateral Cubano Venezolano de Directores de Cultura y Extensión Universitaria, momento en el que fue posible formalizar el trabajo mancomunado de un grupo de directores extensionistas latinoamericanos y caribeños que, desde 1993, habían iniciado la implementación de encuentros periódicos en torno a la reflexión de la proyección social, la cultura, la Extensión y los contenidos culturales en los programas académicos universitarios. Al año siguiente, entre el 3 y 8 de abril de 1995, fue la Universidad de los Andes, en Mérida, Venezuela, donde se llevó a cabo otro de los encuentros predecesores de los CLEU. En esta ocasión titulado: “Segundo Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Universitaria” bajo la convocatoria de México, Cuba y Venezuela. El encuentro, contó adicionalmente con la participación y asistencia, por primera vez a estos espacios, de una delegación de extensionistas, docentes e investigadores procedentes de universidades colombianas. A partir de 1996, se formalizó el trabajo mancomunado de varios años de gestión en la región y con ello, se comenzó a llamar a estos escenarios como: Encuentros o Congresos Latinoamericanos de Extensión Universitaria-CLEU . (Valenzuela Tovar S. M., 2022) A partir de ese entonces cada año un país latinoamericano o del Caribe fue sede de tales encuentros y a partir de 2001 la ejecución de dichos congresos pasa cada dos años, completando a la fecha 17 versiones realizadas y cuyas sedes han sido los países que han ejercido la presidencia de la ULEU: Argentina, Costa Rica, Venezuela, México, Brasil, Cuba, Colombia, Uruguay, Ecuador, Nicaragua y Paraguay. A la fecha han asistido alrededor de 14.657 participantes, se han socializado más de 6.944 ponencias y han estado presentes 22 países.

Estos congresos han buscado, entre otros, propiciar la reflexión en torno a la capacidad transformadora de la Extensión Universitaria en los procesos de reforma de la Educación Superior y, por ende, el compromiso institucional con el desarrollo de la sociedad latinoamericana y caribeña. De igual forma, han permitido aportar nuevas experiencias y propuestas de solución a las problemáticas relacionadas con el entorno sociocultural universitario y su impacto social; favorecer la cooperación internacional entre universidades, instituciones y otras entidades cuya labor extensionista se realiza en virtud del desarrollo humano y social en escenarios educativos, productivos y comunitarios. Promover el intercambio y debate científico sobre temas de interés para la actividad extensionista. Presentar modelos de integración universitaria a favor de espacios para la interdisciplinariedad y la articulación de los procesos sustantivos de docencia, extensión e investigación. Diseñar espacios regionales para el desarrollo de agendas conjuntas a favor de la relación entre redes, universidades e instituciones de Educación Superior del continente en el marco de un trabajo académico pertinente y totalmente conectado con las duras y diversas realidades sociales. Actualizar el

2. El primer CLEU contó con la asistencia de 66 universidades y representantes de 11 países y el último desarrollado en 2023 (XVII CLEU) con más de 92 instituciones y 17 países.

conocimiento, respecto a las tendencias sobre Extensión Universitaria, proyección social o vinculación con la sociedad, en el contexto latinoamericano y caribeño, y finalmente, aportar a la construcción de procesos sociales transformadores desde enfoques inter y trans disciplinarios.

En consecuencia, los relatos, las memorias y crónicas de los CLEU, constituyen una publicación bienal que reúne conferencias magistrales, ponencias, exposiciones de póster, giras de campo y trabajo en espacios temáticos, derivados de la articulación e implementación de las funciones sustantivas en las Universidades e Instituciones de Educación Superior latinoamericanas y caribeñas, con énfasis en la Extensión Universitaria, proyección social y vinculación con el medio. A ello se suman, algunas reflexiones de la ULEU y sus miembros en torno a los procesos de doble vía e interacción dialógico-crítica, mediante los que las universidades e instituciones de Educación Superior de la región difunden el conocimiento y la cultura, enriqueciendo la vida académica, universitaria y sus entornos geográficos. Entonces, estos son escenarios fundamentales a través de los que la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria fortalece la vinculación, cooperación, intercambio y la reflexión en materia de Extensión Universitaria y Proyección Social, haciendo visible la internacionalización de esta función sustantiva. (Valenzuela S.M, 2019)

A continuación, se presenta la relación de dichos congresos, los países sede y sus temáticas.

FECHA	SEDE	NOMBRE DEL CONGRESO
12-20 de febrero de 1994	Matanzas, Cuba	Primer encuentro bilateral cubano venezolano de directores de cultura y extensión universitaria
3 al 8 de abril de 1995	Mérida Venezuela	Segundo encuentro binacional de directores de cultura y extensión universitaria
5-7 junio de 1996	La Habana, Cuba	I encuentro latinoamericano de extensión universitaria LEMA: <i>La Extensión Universitaria y la Integración Cultural en América Latina</i>
18- 21 noviembre de 1997	Mendoza, Argentina	I Congreso nacional de extensión y II encuentro latinoamericano de extensión universitario
Septiembre 9-11 de 1998	San José Costa Rica, Costa Rica	III congreso iberoamericano y del caribe de extensión universitaria
18-21 de octubre de 1999	Caracas, Venezuela	IV congreso iberoamericano y del caribe de extensión universitaria
19-23 de noviembre de 2000	Morelia, Michoacán, México	V congreso iberoamericano de extensión Lema: <i>Sociedad, Educación superior y extensión: balance y perspectivas</i>
14 al 17 de noviembre de 2001	Sao Paulo, Brasil	VI congreso iberoamericano de extensión universitaria Lema: <i>Universidad y Sociedad</i>
22-26 de septiembre de 2003	Pinar del Rio, Cuba	VII congreso iberoamericano de extensión universitaria Lema: <i>Extensión Universitaria: viable por un Opción mundo mejor</i>

27-30 de noviembre de 2005	Río de Janeiro, Brasil	VIII congreso iberoamericano de extensión universitaria Lema: <i>Navegar es necesario... transformar es posible</i>
7-9 de noviembre de 2007	Hotel Tequendama, Bogotá, Colombia	IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria y VI Encuentro Nacional de la Red de Extensión Universitaria Lema: <i>Gestión y Evaluación de la Extensión Universitaria</i>
5-9 de octubre de 2009	Montevideo, Uruguay	X congreso iberoamericano de extensión universitaria-ExtenSo Lema: <i>sociedad y Extensión: hacia una universidad integrada y transformadora. José Luis Rebellato</i>
22-25 de noviembre de 2011	Santa Fe, Argentina	XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria Lema: <i>Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y la cohesión social</i>
19-22 de noviembre de 2013	Teatro universitario de la Universidad Central del Ecuador Quito, Ecuador	XII congreso iberoamericano de extensión universitaria Lema: <i>La integración de la docencia, la investigación y la extensión para la transformación social y el buen vivir</i>

El próximo congreso (Versión XVIII) se llevará a cabo en Panamá en el 2025, bajo el liderazgo de la Universidad Especializada de las Américas UDELAS.

Es en este contexto, el último congreso realizado fue el pasado mes de agosto de 2023 en la ciudad de Armenia, Colombia organizado por la Universidad del Quindío y como siempre, por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) con el apoyo de la Red Nacional de Extensión Universitaria ASCUN, en procura de incentivar el debate en torno a la vinculación de los procesos extensionistas con las dinámicas territoriales bajo el lema de *“La Extensión como estrategia de transformación territorial”*, mismo enunciado de la presente publicación.

Ahora bien, como escenario de reflexión académica el pasado congreso reunió cerca de 300 delegados extensionistas de toda Latinoamérica y el Caribe, en representación de 14 países que participaron activamente en las reflexiones y construcciones colectivas, socializadas mediante conferencias magistrales, paneles centrales, talleres y ponencias entre otros. Los contenidos de este encuentro, que más adelante se presentan, se encuentran organizados según las temáticas desarrolladas; entre ellas, pósters expuestos, asambleas paralelas, presentación de libros y talleres.



CAPÍTULO I

“XVII CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA – PROYECCIÓN SOCIAL”



LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL

XVII CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La capital del Café como es conocida la ciudad de Armenia en el Quindío y la Universidad del Quindío sirvieron de sede del XVII Congreso latinoamericano y caribeño de extensión universitaria, realizado del 14 al 18 de agosto de 2023, con el lema: *“La extensión como estrategia de transformación territorial”*. Evento, organizado de manera conjunta con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Universidad del Quindío con el apoyo de la Red Nacional de Extensión Universitaria de ASCUN.

El XVII congreso representa el trabajo en la organización de un evento en el que participaron directivos de las instituciones de educación superior, representantes de los gobiernos, docentes, estudiantes, investigadores, graduados y gestores entre otros actores de la extensión universitaria, socializando las propias experiencias y debatiendo en torno a la pertinencia e incidencia de la relación Universidad-sociedad, en el marco de cuatro grandes ejes: *El territorio como actor central de la extensión *El territorio y las funciones sustantivas *Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio y, *Glocalización de la extensión.

La metodología diseñada a partir de la implementación de conferencias magistrales, paneles centrales, talleres, presentación de póster y ponencias, socialización de libros, revistas, asambleas paralelas y actos culturales permitió el abordaje de una serie de subtemas entre ellos: *Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento. *Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades. *Los movimientos sociales como factor de extensión. *Análisis de realidades territoriales. *La extensión como mecanismo de inclusión. *Los resultados de aprendizaje. *Curricularización de la extensión. *Proyectos integrales de extensión. *Investigación aplicada. *Conocimiento de las realidades actuales del territorio. *La extensión como elemento de bienestar para el territorio. *Sistematización de las experiencias de la extensión. *Criterios e indicadores para la evaluación de la extensión. *Autofinanciación de la extensión. *Comunicación de la extensión. *Incidencia de la extensión en las políticas públicas. *Las prácticas extensionistas integradas a las experiencias de los territorios regionales y mundiales. *Internacionalización de las prácticas extensionistas.

Al igual que los congresos pasados, este CLEU buscó incentivar el debate en torno a la vinculación de los procesos extensionistas con las dinámicas territoriales. Para ello, el congreso propició el intercambio de experiencias del quehacer dentro de la realidad práctica en los territorios de influencia de las instituciones de educación superior latinoamericanas, proyectándose hacia los diferentes contextos sociales, con el fin de mejorar el nivel y la calidad de vida de los pobladores de las comunidades y facilitar así estrategias para el cierre de brechas.

Importante mencionar que este XVII Congreso contó con la participación aproximada de casi 300 extensionistas de la región en representación de 17 países , más de 92 instituciones , 1 Red Nacional de Extensión

y 5 Redes Internacionales, realización de 4 conferencias centrales, 5 Paneles centrales, 8 Talleres, Presentación de 10 libros, 4 revistas, 7 posters, 2 asambleas y 24 salas de ponencias con 103 trabajos.

La imagen del evento fue la siguiente:



Dentro del listado de conferencistas, panelistas y moderadores centrales se contó con la presencia de:

Daniel Toro González, Vicerrector académico Universidad Tecnológica de Bolívar: Economista, magíster en Economía y doctor en Economía cuya tesis de Doctor fue premiada como Outstanding Dissertation fo PHD por la Food Distribution Research Society. Profesor invitado de la Universidad de Burdeos en Francia y la Universidad del Norte en Colombia. Ex director del Instituto de Estudios para el Desarrollo IDE y Miembro de diversas asociaciones nacionales e internacionales, con experiencia como investigador en el Observatorio del Caribe Colombiano, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico-CEDE e instituciones como la Universidad de Los Andes, el Banco Interamericano de Desarrollo-BID y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos-USDA.

Gil Ramón González, Ex Vice Ministro de Educación Superior de la República de Cuba: Licenciado en Cultura Física, Magíster en Ciencias Sociales, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Emérito, Postdoctor en Gestión Universitaria y Doctor Honoris Causa por la Universidad de Santander en México. Profesor universitario, Asesor y Director de Extensión Universitaria en el Ministerio de Educación Superior de Cuba, Ex Rector de la Universidad de Pinar del Río y de la Universidad Agraria de La Habana, Ex Presidente de la Organización Deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe-ODUCC, miembro del Comité Ejecutivo de la Federación Internacional del Deporte Universitaria-FISU. Fue el presidente y fundador de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria-ULEU y actualmente es Director General de Sistemas de Organización y Control de la Organización Superior Empresarial Agua y Saneamiento de Cuba. Autor de más de 60 publicaciones entre libros y artículos pedagógicas, de ciencias de la educación, de la extensión universitaria y del deporte. En reconocimiento a los resultados de su trabajo profesoral y como directivo le han impuesto diferentes condecoraciones estatales y académicas nacionales e internacionales. Ha recibido diversos premios y reconocimientos por su actividad científica entre los que se destaca el Premio Anual de la Academia de Ciencias de Cuba (2004).

1. Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela.

2. 49 de ellas de carácter internacional

Oscar Jara Holliday, Director del Centro de Estudios y Publicaciones CEP Alforja, Costa Rica: De nacionalidad peruana y costarricense, es sociólogo, educador popular y extensionista universitario; miembro fundador y director del Centro de Estudios y Publicaciones CEP Alforja así como también presidente del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) entre los años 2012 y 2020. Ha realizado acciones formativas e investigadoras en todos los países latinoamericanos y en algunos europeos, y ha escrito múltiples artículos sobre Educación Popular, Metodología, Realidad Latinoamericana y sistematización de experiencias en revistas y libros nacionales e internacionales. Su libro *La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*, ha sido editado en ocho países latinoamericanos. Desde 2009 es integrante del Comité Académico de la Universidad Paulo Freire, UNIFREIRE, Brasil.

Sylvia María Valenzuela Tovar, Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU: Licenciada en Educación, Especialista en Docencia Universitaria. Docente, investigadora y extensionista con amplia experiencia en Extensión Universitaria, Proyección Social, voluntariado, coordinación y gestión de proyectos. En reconocimiento a su gestión y trabajo profesional ha recibido varios galardones, entre ellos la Distinción internacional Mujer liderazgo que trasciende categoría educación 2022, otorgado por el Women Economic Forum, la Distinción a la excelencia investigativa Guillermo de Occam y un reconocimiento por incidencia en política pública otorgado por la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. Es autora de varias publicaciones en revistas, capítulos de libros y libros. Miembro del grupo CLACSO “Extensión Crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe”. Invitada especial permanente del Comité Nacional de Extensión Universitaria ASCUN Colombia. Parlamentaria mundial de la educación. Conferencista, profesora invitada y asesora de diferentes Universidades Colombianas y Latinoamericanas. Réferi y par evaluador de material para publicación científica en universidades, editoriales y revistas colombianas, argentinas, nicaragüenses y mexicanas.

José Ramón Holguín Brito, Viceministro de la Presidencia de República Dominicana: Abogado y Ph.D. en Administración de Negocios, licenciado en Derecho y en Filosofía y Teología, Especialista en Administración Universitaria y Ciencias Políticas. Ex Rector, Vicerrector Ejecutivo, Vicerrector Académico, Director de Investigación y profesor de diferentes Universidades; Director Ejecutivo de Ongs, Presidente de la Asociación de Rectores de Universidades del Caribe y América, ARCA, Asociación de Universidades No Alineadas-UNA, Presidente de Virtual Educa Gran Caribe. Presidente de la Asociación de Universidades de República Dominicana y Ex Rector-fundador de la Universidad del Caribe. Es Miembro de la Asociación Latinoamericana de Consultores Políticos y de la Red de Investigadores sobre Educación Superior-RISEU y del Órgano Rector Barcelona International Management Business School de España. Miembro de la Junta Nacional de Alfabetización, de la Red de Investigadores sobre Educación Superior, RISEU, y de la Asociación Latinoamericana de Consultores Políticos. Miembro del Consejo Directivo de San Diego Global Knowledge University y Presidente del Comité Consultivo del International Training Center con sede en Estados Unidos. Miembro del Consejo Internacional de Revisores de la Revista Sophia de Ecuador y Asesor de la Escuela de Gobierno del Parlamento Latinoamericano y el Caribe, PARLATINO.

Federico Romero Pintos, Jefe de la sección Cultural, Educativa y de Cooperación Judicial de la Embajada de Argentina, en Colombia: Licenciado en Relaciones Internacionales e integrante del Servicio Exterior de

la Nación Argentina desde 2018. En la Cancillería ha ejercido funciones en la Dirección de Argentinos en el exterior y en la Dirección de Documentación de viaje. Fue acreditado como diplomático de la Embajada Argentina en Colombia en 2021, desempeñándose como Jefe de la Sección Consular. Desde el área cultural, ha acompañado a artistas argentinos invitados al Festival Internacional de Tango de Medellín, y ha articulado actividades de difusión cultural en diferentes centros de excelencia en el país.

Luis Fernando Polonia Obando, Rector Universidad del Quindío: Ingeniero civil y magister en Gerencia de la Construcción y Evaluación Socioeconómica de Proyectos. Candidato a doctor en Gestión de Proyectos. Ha sido docente catedrático, docente ocasional y docente de planta adscrito al programa de Ingeniería Civil, programa en el que también fue director en el periodo comprendido entre el 2004 y 2007. Asimismo, actuó como asesor de Rectoría de la Universidad del Quindío entre el 2008 y el 2012; asesor del Centro de Extensión de la Facultad de Ingeniería desde el año 2013; integrante del Consejo Superior Uniquindío, director del Centro de Extensión de la Universidad y ejerció el cargo de vicerrector de Extensión y Desarrollo Social en la misma institución.

Ricardo Moreno, Asesor del Ministro de Educación Nacional y Coordinador del Grupo de Delegados de Consejos Superiores Universitarios: Licenciado en Ciencias Sociales y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, con Estudios Políticos de la Universidad Nacional de Colombia. Con experiencia en el campo de la política pública de educación por más de 15 años incluyendo labores como docente, asesor en Instituciones de Educación Superior, entidades gubernamentales y consultor de organismos de cooperación internacional, especialmente en educación superior, posmedia, educación rural y educación para la Paz. Su trayectoria incluye el diseño, implementación y seguimiento de programas con enfoque territorial y con enfoques poblacionales, consultor del Programa Nacional de Educación para la Paz, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD y el Centro Nacional de Consultoría; Participo en la implementación de políticas de construcción de Paz en entidades como el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y la Agencia de Desarrollo Rural en la cual realizó la coordinación transversal del grupo de construcción de paz. Fue Gerente del proyecto de Educación Superior para la Ciudadanía en la Secretaría de Educación del Distrito durante el Gobierno de Bogotá Humana, Director de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo en el cual tuvo a cargo la creación de la agencia para la educación superior ciencia y tecnología Atenea. Participó como dinamizador programático de educación e integró la comisión de empalme del sector educación del presidente Gustavo Petro y la Vicepresidenta Francia Márquez.

Celina Dolores Ventura Elías, directora General instituto Especializado de Profesionales de Salud, IPROES- El Salvador: Licenciada y Doctora en Enfermería. Asesora de trabajos de grado en Enfermería. Miembro del Comité Revisor Internacional de la Revista Enfoque, de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá; integra el Núcleo Nacional de Investigación de Enfermería en el Ministerio de Salud de El Salvador y miembro del Registro de Investigadores en Ciencia y Tecnología del mismo país (Redisal), en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

Miryam Elizabeth Félix López, Rectora Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí en Ecuador:

Economista, con una diplomatura Superior en Docencia Universitaria, Diplomatura Superior en Gestión Educativa, Master en Gerencia y Liderazgo Educativo, doctora en Ciencias. Es Miembro del Consejo de Participación y Control Social Transitorio en Ecuador. Se ha desempeñado en el sector público y privado, como Auditora Tributaria, Jefe de Determinación Tributaria, Delegada encargada de Rentas del Litoral, Gerente Financiera de algunas empresas. En el ámbito académico ha sido Docente Universitaria, Rectora de la Escuela Superior Politécnica de Manabí ESPAM en dos períodos, autora de artículos y libros.

Hna. María Elizabeth Caicedo Caicedo, Rectora Universidad Católica de Manizales: Licenciada en filosofía y ciencias religiosas de la Universidad Santo Tomás en Roma, magíster en educación y educadora por vocación. Ex Rectora del colegio ciudadela educativa La Presentación en la ciudad de Cali, Ex docente y coordinadora de la licenciatura en ciencias religiosas de la Universidad Católica de Manizales. Fue Vicerrectora académica y Vicerrectora de desarrollo humano cristiano de la misma universidad. Participó en la actualización del proyecto educativo institucional de la UCM

Nicolasa Terreros Barrios, Vicerrectora de Extensión Universidad Especializada de las Américas-UDELAS Panamá: Socióloga panameña, Magister en Género y Desarrollo, Doctora en Educación con Énfasis en Mediación Pedagógica. Docente de la Universidad Especializada de las Américas-UDELAS e imparte las Cátedras de sociología, investigación social y sociología de la familia. Ex Coordinadora General y Adjunta del Servicio Paz y Justicia para Panamá y América Latina, Ex Coordinadora de Investigación del Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá, Ex coordinadora de Carrera y del Programa de Diplomados, Ex Vice-decana de Extensión y Ex Decana de Extensión; Coordinadora del Observatorio Regional para la Calidad y Equidad de la Educación Superior en Panamá y de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa-RED AGE de la cual hace parte de la Junta Directiva. Actualmente es miembro del Grupo de Investigadores/as de Extensión Crítica de CLACSO, del Grupo "El istmo centroamericano: perspectivas epistemológicas periféricas" de CLACSO y del equipo de investigadoras de la Red de Extensión Crítica de Centro América, e Integrante del Colegio de Sociología y Ciencias Sociales de Panamá. Cuenta con gran experiencia en investigación social, enfoque de género y Derechos Humanos.

José Antonio Baujin Pérez, Vicerrector Universidad de la Habana, Cuba: Licenciado en Letras, Doctor en Ciencias Filológicas, profesor titular de Literatura y culturas Iberoamericanas y del caribe y ex decano de la Facultad de Artes y Letras de la Universidad de La Habana. Miembro de la Academia Cubana de la Lengua y correspondiente de la Real Academia Española. Fundador y consultor de la Cátedra de Cultura Latinoamericana Alejo Carpentier del Estado de Coahuila (México). Miembro de la Comisión Nacional de la Carrera de Letras y de la Comisión Nacional de Grados Científicos en Cuba, Editor de la revista literaria La Siempreviva y de la Editorial UH. Ha recibido diversos premios y reconocimientos entre los que se destaca el Premio de la Comisión de Grados Científicos, Premio de Investigaciones de la Universidad de La Habana y el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba de 2005, además, del Premio Internacional de Ensayo 2005 de la revista Temas.

Álvaro Martín Parada, Vicerrector de Extensión Universidad Nacional de Costa Rica: Salvadoreño radicado en Costa Rica. Licenciado en Economía, magister en Economía y Desarrollo y doctor en Economía y Desa-

rollo de la Universidad de Tilburg, Holanda. Docente, Investigador y Extensionista. Ex Director de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Costa Rica, ex coordinador del programa Desarrollo productivo, evaluador docente y de proyectos de extensión e investigación.

Juan Bladimir Aguilar Poaquiza, Decano de vinculación Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador y Presidente de la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Sociedad (REUVIC): Ingeniero en Administración de Empresas, Máster en Finanzas, Doctor en Gestión de Empresas. Ex Asistente Administrativo en el Servicio de Rentas Internas, Gestor de Proyectos Fundación Mariana de Jesús, Ex Promotor Social CREA EMPRESA, Ex Vicerrector Administrativo del Instituto Tecnológico Dr. Eugenio Espejo, Docente en la Universidad de Bolívar, ex Gerente de Comercialización en Asociación de Granos y Gramíneas del Ecuador, ex Director de la Carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Administración de Empresas, Profesor Titular en la Carrera de Administración de Empresas y Director de Vinculación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, autor y coautor de relevantes artículos científicos publicados en libros y revistas indexadas de renombre nacional e internacional.

Ivania Padilla Contreras, Directora de Vinculación Universidad Sociedad Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH: Profesora titular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Máster en Economía y Desarrollo. vicepresidente del II Congreso Centroamericano de Vinculación Universidad-Sociedad. Directora de la Revista UNAH Sociedad de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad y Miembro del Consejo local de Carrera Docente de la Vicerrectoría Académica. Coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO “Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe” y miembro activo de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria-ULEU y autora de varios textos sobre extensión universitaria en libros y revistas latinoamericanas.

Tatiana Bolívar Vasileff, Coordinadora de la Red Nacional de Extensión Universitaria de Colombia-RNEU: Psicóloga experta en formulación de proyectos, magíster en educación y candidata a doctora en Administración. Con trayectoria en educación superior y experticia en el diseño y gestión de modelos de relacionamiento Universidad-Empresa- Estado- Sociedad. Directora de Extensión y Servicios Externos, de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación de la Universidad Simón Bolívar y Directora Nacional Premio al Mérito Empresarial de la misma institución.

Ricardo Grunauer Robalino, Vicepresidente de Institutos Tecnológicos de la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad-REUVIC. Director de extensión y vinculación con la Sociedad Universidad Bolivariana del Ecuador, pos doctor en Ciencias Pedagógicas, Magíster en Creación y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas; Magíster en Educación Superior; Magíster en Salud Pública; Especialista en Administración de Empresas y Emprendimiento y Licenciado en Terapia Respiratoria. Ex Director de Vinculación con la Sociedad del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Miembro del Tribunal de Sustentación del Doctorado en Educación en la Universidad de Oriente-Cuba, Par Evaluador de Proyectos de Vinculación con la Sociedad, Par Académico de la Revista Cátedra, Universidad Central del Ecuador y Miembro Permanente del Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador.

Cecilia Iucci, Coordinadora de la Red de Editores de Revista de Extensión Universitaria de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo-REDREU AUGM. Licenciada en Comunicación Social Diplomada en Edición de Revistas Científicas en Línea. Docente coordinadora de talleres de escrituras académicas vinculadas a extensión universitaria. Coordinadora del Programa de Publicaciones de la Secretaría de Extensión Social y Cultural de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y editora de +E: Revista de Extensión Universitaria. Forma parte del equipo del Área de Comunicación Estratégica de la Secretaría de Extensión y del equipo de gestión de la Escuela de Formación en Política y Gestión de la Educación Superior (UNL). Tiene publicaciones referidas a la escritura, la comunicación y la extensión universitaria.

Claudia Patricia Dulce Romero, Directora de Extensión y Egresados Universidad del Rosario: Administradora de Empresas y Administradora de Negocios Internacionales. Master Internacional en Liderazgo. Magister en Administración (MBA) y Especialista en Gerencia de Mercadeo. Directora de Extensión y Egresados, profesora de Liderazgo en pregrado y posgrado de la Universidad del Rosario. Líder del Nodo Centro de la Red Nacional de Extensión Universitaria de ASCUN.

Edith Rivera De Santiago, Docente y Ex Vicerrectora de Extensión de la Universidad Autónoma de Chiriquí-UNACHI-Panamá: Licenciada en Administración de Empresas y en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia. Magister en Administración Educativa, en Administración de Empresas con Énfasis en Recursos Humanos, en Docencia Superior y Magister en Finanzas. Posgrado en Alta Gerencia y en Docencia Superior. Doctoranda en Ciencias de la Educación. Ex vicerrectora de extensión de la Universidad Autónoma de Chiriquí-UNACHI Panamá, Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO “Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe” y de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU y actual Presidente de la Fundación ALINEX Internacional con sede en México Panamá y Estados Unidos.

Daniel Escribano, Decano del Departamento de Cultura, Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Avellaneda: Periodista y docente universitario, Licenciado en Periodismo. Decano del Departamento de Arte, Cultura y Comunicación de la Universidad Nacional de Avellaneda. Ex presidente del Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales de las Universidades Nacionales de la República Argentina. Conferencista y docente en universidades de Colombia, Chile, Ecuador, Bolivia, Paraguay, Costa Rica, Panamá y México.

Mariela Torres Pernalette, Asesora de Proyectos Académicos de la Rectoría, Universidad Madero México: Antropóloga y Magister en Educación. Profesora de la Universidad de Las Américas, Puebla y de la Universidad “Rómulo Gallegos”, estado Guárico, Venezuela. Ex Coordinadora Nacional del Núcleo de directores de Cultura y Extensión de las universidades venezolanas. Ex Jefe del Departamento de Servicio Social y Profesora en el Departamento de Educación, ex Decana de Investigación y Extensión, ex Directora de Cultura, y ex Directora de Extensión Universitaria en la Universidad “Rómulo Gallegos Venezuela. Consultora en materia de Responsabilidad Social en universidades iberoamericanas y miembro Fundadora de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).

Tania Zambrano Loor, Jefa del Departamento de Horario Lugar Actividad Ponencias Vinculación con la

Sociedad Universidad San Gregorio de Porto Viejo, Ecuador. Licenciada en Educación Parvulario con Diplomatura en Pedagogías Innovadoras. Especialista en Diagnóstico Intelectual. Magíster en Desarrollo del Pensamiento y Educación. Doctora en Educación. Autora de varios libros, artículos y cuentos infantiles. Docente investigadora acreditada por la Senescyt, Docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Coordinadora de la Maestría de Educación Mención Educación y Creatividad Miembro de la Red ecuatoriana universitaria de vinculación con la colectividad-REUVIC, miembro de la Organización mundial de educación preescolar-OMEP, de la Red de mujeres científicas nodo Manabí-REMCI e integrante de la Unión latinoamericana de extensión universitaria ULEU.

Mauricio Franco, Líder de Proyección Social, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesional en Comercio Exterior y Economista, Especializado en Alta Gerencia y Aspirante a Magíster en Gobernabilidad Pública. Con experiencia en la empresa privada, el sector público y como docente. Vinculado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, líder de la implementación del Sistema de Responsabilidad Social de la misma Universidad.

Andrea Paez Gómez, Embajadora capitulo Colombia del foro económico BDE mujeres caribe Wef caribbean: Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales. Especialista en Mercadeo y comunicación internacional y PHD Humanidades: Humanismo y Persona. Docente investigadora en temas desarrollo social territorial. Hace parte del equipo de docente de la Institución Universitaria Colegios de Colombia-UNICOC y de la facultad de comunicación de la Universidad de La Sabana. Es Consultora empresarial para procesos de internacionalización estratégica para mercados emergentes y asesora en gestión del conocimiento en innovación y emprendimiento para ecosistemas regionales LATAM.

Vanessa Quiroga Arciniegas, Directora de Transferencia de Conocimiento de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander UIS: Ingeniera civil y especialista en Sistemas de Información Geográfica, Magister en Dirección. Con amplia experiencia en la ejecución, formulación y coordinación de proyectos de extensión, gestión y transferencia del conocimiento en Instituciones de Educación Superior. Líder de los programas de fomento a las capacidades de extensión, emprendimiento, propiedad Intelectual y proyectos orientados a la vinculación entre Universidad-Empresa-Estado. Integrante del grupo de investigación Geomática, Gestión y Optimización de Sistemas autora de libros, de texto y resultado de investigación sobre análisis espacial y territorial. Impulsó y promovió, como acción legislativa en el Congreso de la República, la Ley 1838 de 2017, por la cual se dictan normas de fomento a la ciencia, tecnología e innovación mediante la creación de empresas de base tecnológica (Spin Offs).

Zulay Antonieta Tagliaferro, Coordinadora del Núcleo de Autoridades de Extensión de las Universidades Venezolanas NAEEx y Directora de Extensión Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) de Venezuela. Magíster en Salud Pública y Doctora en Salud Pública, Medicina y Sociedad. Docente, investigadora y extensionista de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, de Venezuela, Coordinadora adjunta del Núcleo de Autoridades de extensión de las universidades venezolanas. Ex Coordinadora de Extensión del Decanato de Ciencias de la Salud, docente de posgrados y es autora de varios artículos.

Mensaje del rector de la Universidad del Quindío, en la apertura del XVII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria – proyección social

Durante los últimos años la Universidad del Quindío se ha comprometido con una transformación misional que ha permitido reorganizar los vínculos entre sus pilares estructurales: la FORMACIÓN, antes conocida como DOCENCIA, la INVESTIGACIÓN y la EXTENSIÓN.

Hemos interpretado e interpelado diversos contextos retadores, tanto a nivel local como global, en favor de cumplir un papel mucho más activo frente a las demandas de los ciudadanos en conjunto con los demás componentes de la sociedad, incluyendo los diversos ecosistemas naturales y tecnológicos que la atraviesan y la cuestionan en la dinámica de lo que hoy reconocemos como la múltiple hélice.

A lo largo de la última década, con especial énfasis y dedicación, tanto en lo teórico como en lo práctico, hemos intentado dar respuestas a la pregunta por el tipo de universidades que demandan nuestros tiempos y nuestras realidades, algunas compartidas, todas altamente singulares, complejas y problemáticas.

Y estas respuestas, que se han convertido en nuevas y más abundantes inquietudes, las continuamos formulando siempre desde la perspectiva del papel que deben jugar nuestros pueblos latinoamericanos en los cambios más urgentes y estructurales, de cara a la protección de la vida y la salud planetaria en todas sus manifestaciones, la defensa de la diversidad biológica y cultural, el desarrollo sostenible, el buen vivir, la paz, la transferencia y la apropiación social del conocimiento, así como en favor de la participación democrática y el impulso de las artes, las ciencias y las humanidades, en un mundo cada vez más mercantilizado y contaminado, entre otras acciones que nos han fortalecido institucionalmente y a nivel de la región.

Hemos pensado GLOBAL para actuar LOCAL, haciéndolo más allá del lugar común de esta expresión, en CONEXIÓN TERRITORIAL, desde los escenarios más cercanos, operando en conjunto con la empresa y con el Estado, mientras logramos impactar positivamente nuestras comunidades urbanas y rurales, siempre con su participación activa, cambiando la posición hegemónica de una universidad que buscaba implantar conocimiento o extraerlo de forma unilateral, a través del planteamiento de “soluciones” no contextualizadas, para emprender un camino de transformación hacia la co-construcción de nuevos conocimientos que impactaran el desarrollo social, sin descuidar la producción especializada que proveen los saberes expertos y la investigación básica.

En este trayecto se han construido grandes logros, uno de ellos, la creación y mantenimiento durante los últimos ocho años de la VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL de la Universidad del Quindío y sus procesos asociados. Otro resultado significativo ha sido convertir esta nueva perspectiva misional en el ADN de una institución de educación superior que puede y debe incidir, a través el diálogo de saberes, en las dinámicas de crecimiento y el bienestar de los habitantes a los que se debe en su entor-

no más inmediato.

Insisto en ese “LUGAR COMÚN” que nos inspira a PENSAR GLOBAL Y ACTUAR LOCAL, en tanto una fórmula flexible, dinámica y multidireccional que permita estar en la cresta de las tendencias y las oportunidades que plantea el mundo actual, sin descuidar la particularidad de las problemáticas y oportunidades que nos sugiere el territorio. Un territorio o territorios, desde donde podemos plantear alternativas para otras latitudes y escenarios en diversos lugares del planeta, ratificando el liderazgo, la responsabilidad y el compromiso inaplazable de nuestros países con el futuro.

En el año 2019, alcanzamos otra de estas metas importantes, me refiero a la vinculación de la Universidad del Quindío, a través de un Convenio de adición a la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, nuestra querida ULEU, en búsqueda de armonizar la Extensión, desde lo local, con las demandas sociales y ambientales que ponen a Latinoamérica en un centro de esperanza para la humanidad. Es aquí donde quiero hacer un reconocimiento muy especial a Sylvia Valenzuela, presidente de esta organización académica multilateral, de la que nos enorgullece hacer parte.

Para ese mismo año, el 2019, la Dra. Sylvia fungía como enlace de las universidades y la ULEU en Colombia y recuerdo muy bien el voto de confianza y el entusiasmo que puso desde el primer momento en esta alianza que, para 2021, durante la asamblea de ULEU en Costa Rica, de la que ella salió designada como su presidente, nos alentó a postularnos para ser sede de este Congreso Internacional que hoy nos reúne y permite reencontrarnos por primera vez, después de la pandemia, de forma presencial.

Fue precisamente en compañía suya y unidos a su liderazgo en el pasado CONGRESO EXTENSIÓN Y TERRITORIO, realizado en este mismo auditorio en alianza con la Red Nacional de Extensión de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, que el año pasado presentamos las temáticas de este encuentro 2023, en medio de una beligerante y enriquecedora discusión sobre el destino de la Extensión en las universidades de nuestro país, con la presencia del alto gobierno y la participación de académicos y representantes del sector privado, que nos dejaron sus mejores y peores experiencias y las posiciones que han adoptado frente al porvenir de la Extensión organizada y en red.

Durante estos años hemos adelantado, conjuntamente, procesos de formación en Extensión, entre los que se destacan el curso virtual y el diplomado realizado con la ULEU, en el que participaron facilitadores internacionales como Humberto Pascual Tomasino Ferraro e Ivania Padilla, aquí presentes, y a quienes continúo agradeciendo por las luces que encendieron entre nosotros acerca de este tema trascendental.

La nueva visión integral que guía nuestro Plan de Gestión en la Universidad del Quindío, hacia una UNIQUINDÍO EN CONEXIÓN TERRITORIAL, como producto de una construcción colectiva, no es otra cosa que la materialización de los propósitos mismos de la Extensión universitaria, en todas sus perspectivas, enfoques y herramientas, siempre en estrecha relación con la Investigación y la innovación, ensambladas con la transferencia de conocimientos y tecnologías, en coherencia directa con las necesidades reales y oportunidades de las comunidades, unidas a las de la pequeña, mediana y gran industria.

Es en el terreno fértil del trabajo en red, donde esperamos que estas acciones se sostengan en el tiempo, creciendo y cualificándose con cada vez más actores y sectores sociales, estatales, productivos, políticos y académicos vinculados, que hoy quiero darle la más cálida bienvenida al Paisaje Cultural Cafetero Colombiano, a los 17 países invitados y a los representantes, en cabeza de los líderes y directivas académicas de sus respectivas universidades, así como a quienes atendieron nuestro llamado desde diferentes lugares del país, quienes nos ofrecerán sus perspectivas sobre la Extensión Universitaria enriqueciendo el debate en torno a la vinculación de los procesos extensionistas con las dinámicas territoriales.

Comenzando por la transformación misma del nombre que designa el concepto de Extensión, que, como ya lo he manifestado en diversas ocasiones, no deberá connotar el hecho de desplazar la universidad hacia el exterior, para luego retrotraerse a sus claustros y laboratorios, sino para permanecer al lado de la comunidad, coproduciendo los procesos de transformación que se requieran, con perdurabilidad en el tiempo, siempre de la mano de nuestros aliados estatales y privados.

Estamos seguros de que este Congreso Internacional de Extensión, que, como hemos dicho, reúne a los principales investigadores en extensión universitaria, docentes y estudiantes provenientes de instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe, permitirá afianzar los lazos interinstitucionales en todo el continente, además de brindar la posibilidad de capacitar a nuestra propia comunidad universitaria en estas prácticas.

Y es que estamos convencidos de que, ampliando nuestras percepciones y concepciones acerca del territorio y las funciones sustantivas de la Universidad, tomando en cuenta dimensiones como la curricularización, la investigación aplicada y la gestión de resultados de aprendizaje, entre otros aspectos, y explorando alternativas de seguimiento y evaluación de impacto en el territorio, a partir de una perspectiva glocal de las acciones emprendidas, podremos fijar hojas de ruta mucho más realistas, claras y pertinentes, comprendiendo más en profundidad nuestras diferencias y cercanías en tanto países hermanos.

Durante estos días, además de las temáticas ya esbozadas, abordaremos, conjuntamente, alternativas para la autofinanciación de la Extensión, su comunicación, divulgación y apropiación, en dirección a que a partir de los logros obtenidos se pueda avanzar en la gestión de Políticas públicas basadas en sus resultados.

Bienvenidos a esta experiencia inédita que nos invita a poner una cota muy alta en lo relacionado con el destino de las Universidades del siglo XXI y el papel que ha de jugar América Latina y el Caribe en la configuración de un orden mundial, más equitativo, sostenible y amigable para el futuro, no solo de nuestros países y nuestro continente sino para el mundo.

Mensaje de la Presidencia de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, ULEU

Apreciados compañeros, colegas y amigos, reciban todos un muy cordial saludo de bienvenida.

Hoy celebramos con gran gusto poder reencontrarnos nuevamente luego de un periodo largo de presencialidad sincrónica a través las frías pantallas. Con alegría volvemos a estrechar las manos, dar y recibir abrazos de amigos y maestros que nos han acompañado por largo tiempo en este camino de la extensión, y con ello de los congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria más conocidos como CLEU.

Estos escenarios nacen en junio de 1996, cuando la Universidad de la Habana en Cuba llevo a cabo el primer encuentro al que asistieron en su momento 66 universidades y representantes de 11 países en el marco de una iniciativa de trabajo colectivo para el fortalecimiento y visibilización de la extensión universitaria, proyección social, interacción o vinculación. Hoy 27 años más tarde hemos realizado 16 versiones, han sido sede Cuba, Argentina, Costa Rica, Venezuela, México, Brasil, Colombia, Uruguay, Ecuador, Nicaragua y Paraguay; han asistido alrededor de 14.376 participantes, se han socializado más de 6.800 ponencias y han estado presentes 22 países. Con estos espacios se ha buscado, entre otros, propiciar la reflexión en torno a la capacidad transformadora de la Extensión Universitaria en los procesos de reforma de la educación superior y, por ende, el compromiso institucional con el desarrollo de la sociedad latinoamericana y caribeña.

No puedo dejar de mencionar que la gestión de la extensión universitaria en América Latina y el Caribe ha cambiado desde aquel 1867 en Cambridge cuando James Stuart inicio con su implementación. Hoy 156 años más tarde vemos una extensión que dialoga, propone, construye y aporta al cierre de brechas haciéndose realidad mediante 11 tipologías o formas de gestión diferentes las cuales buscan ajustarse a las diversas dinámicas nacionales y regionales. Una extensión que ha ganado espacio a nivel latinoamericano pero que aún reclama en las instituciones de educación superior una mirada jerarquizada y articulada con la docencia y la investigación.

Ahora, si bien la extensión aporta a ese cierre de brechas, no es la llamada o responsable de solucionar las problemáticas de los territorios, ésta no puede ni debe ocupar el lugar de los actores responsables política y socialmente, pero si puede articularlos y construir de manera conjunta alternativas para la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

Necesitamos una extensión universitaria, proyección social, vinculación e interacción que dialogue tanto al interior de las instituciones como hacia el exterior de ellas permitiendo la construcción de conocimientos y la retroalimentación de la docencia y la investigación. Pero también necesitamos contar institucionalmente con equipos gestores y líderes formados, que sepan lo que es e implica la extensión y no que lleguen a ella

por cumplir con una carga académica y completar un número de horas determinado según su tipo de vinculación institucional. Necesitamos tener la claridad de que “SI ES” la extensión y no llegar a su definición por abstracción. (Todo lo que no es investigación y tampoco docencia terminará siendo extensión).

Debemos trabajar de manera conjunta desde la extensión por un proceso de formación humana, que parta de la puesta en marcha de un ejercicio pedagógico interdisciplinario, tendiente a lograr la integralidad de las funciones universitarias, como medio de formación de profesionales capaces de enfrentar la vida y, no de hombres y mujeres que solo buscan un empleo o un estatus social-económico. Si bien hemos caminado bastante y abierto múltiples caminos, aún tenemos muchos por explorar juntos.

Estamos seguros que espacios como el que hoy compartimos nos brindan la posibilidad de identificar aliados, prácticas exitosas, estrategias, hacer amigos y por supuesto, conocer nuevos lugares y culturas; pero también representan un compromiso para quienes tenemos la posibilidad y privilegio de hacer parte de ellos. En consecuencia, debemos asumir el reto de dar respuesta a los interrogantes allí planteados y promover un ejercicio solidario de todas esas prácticas, acciones y proyectos exitosos compartidos recordando que la extensión no es de unos pocos, no es solo de aquellos a los que les “gusta” o les ha sido asignada; la extensión le compete a toda la comunidad universitaria.

Finalmente compartir con ustedes que para esta versión XVII que hoy nos une en la universidad del Quindío, contamos con 17 países presentes, 5 conferencias y 8 paneles centrales, 10 talleres y 24 salas con ponencias que esperamos puedan disfrutar y aprovechar al máximo. Será entonces una nueva oportunidad para seguir construyendo juntos, propiciando encuentros y caminando de la mano de quienes ya han recorrido el camino, pero también para darle la mano a quienes apenas inicia su caminar.

Para la ULEU y para mí personalmente como su presidente, es motivo de orgullo la presencia de todos ustedes hoy materializando un sueño y una ruta de trabajo trazada hace unos pocos años de la mano de nuestro buen amigo Jorge Orlando Castro.

Bienvenidos!

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

**Por Daniel Toro González PhD*

La presentación tiene como objetivo ofrecer un panorama de la educación superior en Colombia para el período 2010 – 2022 respecto de dimensiones como la demanda, la oferta, los profesores, la investigación, la calidad y los resultados. Se identifica un crecimiento sostenido en el número de estudiantes matriculados hasta 2017 y desde entonces se observa un estancamiento. La transición demográfica, el ciclo económico, la pandemia y los cambios en las preferencias de los jóvenes tienen responsabilidad en este hecho. Las universidades oficiales han aumentado su participación porcentual en la matrícula total (54%). Por área del conocimiento, Ingeniería (27%), Economía y administración (32%) y Ciencias Sociales y humanidades (17%) representan el 77%.

Ha ganado participación el área de educación en años recientes. La evolución por metodología, muestra que el estancamiento de la matrícula se da en programas presenciales, mientras que la educación no presencial ha aumentado, pasando del 10% en 2010 a 26% en 2022. La oferta representada en IES no ha tenido variaciones importantes durante el periodo. No obstante, se observa un proceso sistemático de renovación de programas con un crecimiento de la oferta de entre 4,0% y 4,8%.

Es de resaltar que los programas no presenciales han crecido a un ritmo del 9% anual. Aunque los promedios ocultan la gran heterogeneidad entre instituciones, dan cuenta de diferencias estructurales, las universidades oficiales son en general más grandes que sus contrapartes privadas y han crecido con el avance de los años. La formación docente también ha visto una evolución favorable para el aprendizaje, aunque compleja de manejar en términos de costos de operación. Aumentó el porcentaje de profesores con título de doctor y en general los profesores con algún título de posgrado (E, M y D) pasaron de 61,3% a 80%.

Mejoraron las condiciones de contratación, los profesores contratados a tiempo completo pasaron de representar 28,4% en 2014 a 39,3% en 2022. Aunque la brecha de género en la planta docente se mantiene, se ha ido cerrando, entre 2014 y 2022 se ha cerrado aproximadamente 4 puntos porcentuales al pasar de 36,5% en 2014 a 40,4% en 2022. De la mano de la formación avanzada de sus profesores, Colombia ha mejorado su posición relativa respecto de la producción intelectual, se ha cerrado la brecha respecto del promedio mundial y nos alejamos del promedio de América Latina. La formación avanzada de profesores mejora la producción intelectual lo que repercute en la visibilidad de la academia internacionalmente y en la calidad de las IES. Esto se evidencia en el incremento de IES con Acreditación Institucional.

La mejora en la calidad de las IES tiene incidencia en diversas dimensiones, específicamente se nota en

los resultados de Saber Pro, la brecha se ha ido ampliando entre instituciones acreditadas y no acreditadas. En general se han reducido las tasas de deserción anual y ausencia intersemestral en todo el sistema de educación y el mercado laboral reconoce en términos salariales este valor agregado generado por las IES. La presentación concluye que la evolución de la ES en la última década en Colombia ha sido positiva en distintas dimensiones: cobertura, oferta, calidad, metodologías, investigación, etc.

Dado el estancamiento en la matrícula desde el 2017, la poca probabilidad de un cambio de tendencia demográfica, la incertidumbre económica y la tendencia a una oferta de mayor calidad, se imponen retos en la operación vía crecimiento de los costos, lo cual presiona la generación de ingresos adicionales y el fortalecimiento de fuentes no tradicionales como la extensión universitaria. Esta función sustantiva tiene hoy un gran reto en la sostenibilidad universitaria.

“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TERRITORIO: APORTES AL DESARROLLO DE CAPACIDADES TRANSFORMADORAS”

CONFERENCIA CENTRAL Dr. Oscar Jara Holliday

Eje temático y Subtema: Sistematización de Experiencias

Resumen

- Concepción de Extensión Crítica y sus relaciones con la docencia e investigación
- Implicaciones y significado de una estrategia de transformación territorial.
- Sistematización de información y sistematización de Experiencias
- Concepto y características de la sistematización de experiencias de extensión crítica
- Objetivos y propuesta metodológica para sistematizar experiencias de extensión crítica: momentos y técnicas posibles
- El proceso de sistematización y los productos de ella: algunos ejemplos

Palabras Clave: Extensión Crítica – Sistematización de Experiencias - Metodología

“DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LOS ACTUALES ESCENARIOS”

CONFERENCIA CENTRAL Dr. Gil Ramón González González.

Dr. Luis Fernando Polanía Obando, Rector Universidad del Quindío.

Apreciada, Sylvia María Valenzuela Tovar, Presidente Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria – ULEU.

Distinguidas personalidades y autoridades universitarias

Estimados colegas y amigos:

Quiero, ante todo, agradecer a la Presidenta de la ULEU y a los organizadores de este Congreso por la invitación que me han realizado y por haberme dado la oportunidad de compartir con los participantes en este importante evento la satisfacción de ver hecho realidad, un sueño de un reducido grupo de extensionistas latinoamericanos que en junio de 1996 nos reunimos en La Habana para intercambiar sobre la extensión universitaria de aquellos tiempos e integrarnos en el camino de su internacionalización.

Aquel “I Encuentro” devino después en “Congreso”, y tres años más tarde se constituye la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, la querida ULEU. De las varias tentativas integracionistas que se produjeron en la segunda mitad del siglo pasado, solo esta logró pasar de una única reunión y concretarse en una organización que perdura y ha dado continuidad a su congreso. Ambos han crecido progresivamente en su alcance, en la diversidad de sus actividades y en la calidad de sus resultados.

Sin temor a equivocarme, la ULEU y sus congresos constituyen el mejor ejemplo de cómo con mínimos recursos, pero con abundante voluntad y amor, se demuestra que la integración y la internacionalización en el campo de la educación superior son posibles, fructíferas y provechosas.

No es mi propósito en esta intervención discursar sobre temas conceptuales que constituyen el día a día de la labor de los extensionistas y que han sido superados en eventos y publicaciones que nos anteceden en el tiempo, como tampoco daré por agotados los aspectos que abordaremos.

Por el contrario, pretendo compartirles algunas ideas sobre lo que apreciamos en cuanto a los desafíos que tienen ante sí las universidades y en particular su proceso extensionista en los actuales escenarios políticos, económicos, culturales y sociales presentes en las naciones latinoamericanas, todo ello agravado en los últimos años especialmente marcados por los impactos de la más horrible de las pandemias sufridas

por la humanidad como lo ha sido el Coronavirus o Covid/19.

Escenarios cada vez más complejos acentúan la certeza de que vivimos en la región más desigual del planeta, lo que condiciona en buena medida la responsabilidad social que ha de tener la universidad pública.

Investigaciones emprendidas en los últimos años por diferentes entidades y organizaciones confirman la relación, directamente proporcional, entre educación, pobreza y desarrollo. Hoy existe consenso acerca de la necesidad de garantizar acceso universal a la educación y a la educación superior de calidad, como vías para erradicar la pobreza, conscientes de que resulta imposible prosperar con equidad y superar la brecha que separa a la mayoría de nuestros países de las naciones con los estándares más altos, si no se logra el desarrollo en materia educativa.

Por ello han encontrado consenso las declaraciones de las Conferencias Regionales de Educación Superior en América Latina y el Caribe de Cartagena de Indias, Colombia (2008) y Córdoba, Argentina (2018) que destacan al respecto la consideración de la educación superior como un bien público social, un derecho humano universal fundamental y un deber del Estado.

Y señalan: “En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología desempeñan un papel de primer orden, el desarrollo y el fortalecimiento de la educación superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático, la crisis energética y la promoción de una cultura de paz”.

Este planteamiento sitúa a las universidades importantes desafíos en términos de incremento del acceso y de los índices de titulación; de preparación de los docentes en los ámbitos científicos, pedagógicos y humanistas; de aumento de la oferta de carreras que respondan a las necesidades del desarrollo; de impulso a la innovación a partir de nuestra inserción en el sector del conocimiento y de crear o desarrollar redes que conecten de manera eficiente la producción científica.

En consecuencia en nuestra área geográfica se aprecia de manera creciente la existencia de escenarios que muestran un interesante regreso a la comunidad, al territorio, a lo singular de los mismos, quizás como defensa ante la amenaza de la globalización neoliberal y los procesos de transculturación que trae implícita, razones que hacen necesario colocar al fenómeno de la identidad y por ende a la comunidad, al territorio y a la localidad como obligado espacio para reencontrarse y volver a ser lo que fue, o para que no deje de serlo.

Desde la perspectiva económica también se ha convertido en práctica de numerosos gobiernos locales la atención al fenómeno comunitario, unas veces como intención o promesa electoral y otras como materialización al menos parcial.

Esta tendencia lleva implícita una definición de territorio que va más allá de considerarlo solo como una porción de superficie o un espacio geográfico, ya que hoy se le contrapone la idea de que también puede aplicarse la cosmovisión de la comunidad en el marco de las relaciones de los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico. De este modo el territorio se concreta de acuerdo al sentido que las personas le dan al lugar que habitan.

A los efectos de las universidades es necesario asumir esta propensión partiendo del alcance territorial que le corresponde atender, ya sea una universidad nacional, estadual, departamental, provincial o local, lo que estará definido en su encargo social, en dependencia del cual deben estructurar y organizar su gestión.

Frente a esta perspectiva, las universidades tienen un importante reto que consiste en cumplir con eficiencia y eficacia su responsabilidad ante la sociedad de “su territorio”. Su encargo social se concreta en el actuar por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida de la comunidad donde coexisten grupos de personas que no solo comparten un territorio, sino que cuentan con rasgos culturales, normas de comportamiento y sentimientos comunes, por lo que se considera un lugar privilegiado para el progreso de una sociedad con muchas potencialidades para responder a las demandas del desarrollo sostenible.

El quehacer universitario se identifica, como parte de la conciencia social, como instituciones llamadas a responder a las necesidades de la sociedad, para lo que se requiere de una alta vocación social que incluye la transmisión de cultura, valores, cualidades y actitudes para el desempeño ético, responsable, solidario y transformador del ser humano.

Esta vocación social se expresa en buscar sociedades más justas, equitativas e inclusivas; alcanzar niveles superiores de educación para propiciar el desarrollo humano; favorecer la identificación y solución de problemas sociales y económicos; desarrollar capacidades para hacer frente a esos problemas; estimular la integración y participación en los ámbitos: económico, político, social y cultural y fomentar los cambios no solo reaccionando ante lo nuevo, sino también cumpliendo su función anticipatoria.

Dicha vocación social es además la que distingue a la Universidad Innovadora, entendida esta como la que se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, su mejora continua y sus impactos en la sociedad, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de los procesos de docencia, investigación y extensión universitaria.

Con mucha frecuencia se habla de la imperiosa necesidad de integrar los procesos sustantivos de la universidad, es un reto real que se reitera, sin embargo, hay una fórmula que de manera más fácil puede resolver este dilema. Se trata de invertir los vectores de fuerza y en lugar de luchar por la integración, mejor sería batallar porque no se separen y mantengan su unidad dialéctica como parte del macro proceso de formación que los integra y al cual a cada uno de ellos les corresponde tributar desde su propio objetivo, contenido y metodología.

Existen algunas experiencias como la de la curricularización de la extensión, que ha sido exitosa en determinados contextos, mientras que en otros no y en ellos lo que se aprecia es una intromisión de la extensión en el contenido y responsabilidad del proceso docente que lo permite porque le resuelve las insuficiencias o carencias que tiene. En particular la extensión universitaria tiene el desafío de no dejarse separar de su objetivo y su metodología porque dejaría de existir.

Mejor sería que las prácticas preprofesionales o de campo llevaran asociadas proyectos extensionistas cuya ejecución se realice en estrecha interrelación con la población de la comunidad donde se hace la actividad y su propósito es promover cultura en una dinámica donde tanto la universidad como la comunidad sean objeto y sujeto del proceso de extensión universitaria y se enriquezcan mutuamente al recibir la influencia de la comunicación dialógica en ambas direcciones, sin que ninguna de las partes supere la otra. También esas actividades prácticas pudieran acompañarse de proyectos de investigación, con su objetivo y metodología particulares, haciendo así realidad la necesaria integración de los procesos universitarios.

Esto pone de relieve otra característica de la extensión que radica en que se puede dar inmersa en los procesos docente y de investigación sin identificarse con ellos porque tiene personalidad propia en su metodología, la promoción cultural, tiene su propio objetivo, contenido y método, y aporta un resultado diferente en la solución de las dificultades comunitarias.

Para ello hay que tener presente que la extensión se da en el vínculo con la sociedad, pero no en todo vínculo, sino solo aquel en que el objetivo es promover cultura para elevar el nivel cultural de la comunidad y con ello contribuir a solucionar el problema diagnosticado. Aun es frecuente observar que se interpreta la extensión como toda relación con la sociedad, y en el otro extremo abunda que se identifica con el concepto estrecho de cultura y la reducen a lo artístico y literario.

En tal sentido, lo comunitario constituye uno de los ámbitos esenciales de la labor extensionista de las universidades, incluyendo su propia comunidad, en la que se manifiestan los indisolubles vínculos entre universidad y sociedad, fuentes de saberes y vivencias que impactan en la pertenencia y lo identitario de ambas. En este sentido debe incluirse la propia comunidad universitaria en la cual la extensión tiene que ser también crítica, creativa y transformadora.

Con lo expuesto hasta aquí he pretendido, a grandes rasgos, caracterizar los escenarios actuales, extra e intra universitarios, en los que ha de desenvolverse la Extensión Universitaria y hemos señalado algunos de los retos quizás más trascendentes, pero como ya estamos acostumbrados los extensionistas el camino nunca está libre de escollos y se tendrán que afrontar otros desafíos que, a nuestro juicio, son bastante comunes y algunos apremiantes; como son los siguientes:

- Comprender el verdadero papel de lo extensionista en el concierto universitario resulta esencial a los efectos de dotar a este proceso de su verdadero sentido y posicionar a los diferentes actores en él. Sin copismo y sin caer en la tentación de innovar innecesariamente y tener que traer para tales fines corrientes o posiciones que se contraponen a la esencia misma de lo extensionista o elevan al rango de descubri-

miento o algo novedoso esencias que están en la base misma de lo extensionista. Tal empeño supone regresar a sus raíces y beber lo mejor de su savia fundadora para regresar al presente con nuevos bríos y nuevas ideas;

- Seguir transitando, con más rapidez, hacia la consolidación del modelo de desarrollo integral de la extensión universitaria, el cual perfila la extensión desde una universidad abierta, crítica, creativa y transformadora que parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social a partir de un diálogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados.

- Diversificar y ampliar los actores de la extensión universitaria, masificar y convertir a la mayor cantidad posible de profesores, estudiantes, trabajadores e integrantes de la comunidad en extensionistas;

- Atemperar los programas y proyectos extensionistas a las características de los territorios y sus comunidades, tanto desde el punto de vista material como espiritual;

- Impulsar la gestión de proyectos extensionistas comunitarios en los que los estudiantes tengan una significativa participación que se revierta en su formación integral entendiendo que:

- complementan la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades acordes con los propósitos educativos previstos;
- fortalecen su protagonismo como objeto y sujeto del proceso, en tanto depositarios y promotores de los valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia y cultura;
- aprenden a desempeñarse como promotores culturales en vínculo con la práctica social;
- enriquecen su formación cultural integral;
- desarrollan habilidades participativas, comunicativas, de trabajo en equipo y de gestión;
- contribuyen al desarrollo de la vocación de servicio y la sensibilidad por los problemas comunitarios; y
- comprenden mejor su propio ambiente local y se identifican con él para crear el sentimiento de pertenencia, de bien común, de responsabilidad por el destino de la comunidad y de participar en su mejoramiento.

Otros desafíos no menos relevantes se concretan en:

- Conceder importancia vital al papel de la comunicación, de las publicaciones de libros y revistas especializadas y el uso de las redes sociales en sus imprescindibles nexos con la extensión universitaria, reconociendo la importancia de avanzar hacia niveles superiores en esta relación sobre bases sólidas que nos permitan ser activos formadores de opinión y para combatir la información falsa;

- Impulsar el incremento de las actividades de capacitación y formación de los recursos humanos con las competencias suficientes para cumplir a cabalidad la labor extensionista. Hay que dar el salto hacia la formación en posgrados académicos desde el diplomado hasta el doctorado y así incorporar ciencia y

nuevos conocimientos a la gestión extensionista.

- Ampliar el acompañamiento de la universidad a la comunidad para la autogestión e iniciativa en la solución de sus problemas, a la par que se logra una mayor implicación de las comunidades en su actitud propositiva frente a la universidad;
- Lograr una mayor comprensión del real alcance como proceso y función totalizadora, integradora y dinamizadora de la institución social universidad;
- Poner en el centro de su atención temas urgentes y graves que constituyen retos para la humanidad, tales como la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: cuestiones ambientales, problemas interculturales, paz, desarrollo territorial, entre otros.

Sugiero que estos desafíos sean tomados en consideración para con rigor científico y lenguaje asequible formular y establecer las Políticas de la Extensión Universitaria del país o de la institución, cuyas claves de éxito están en que se conviertan suficientemente en un instrumento de gestión del proceso de extensión y en consecuencia en la concepción creativa de la labor extensionista, que eleve los niveles de implicación-motivación de los actores involucrados.

Poniendo en práctica el Programa de Extensión Universitaria, como expresión de la política, y articulando sus lineamientos, la extensión en las universidades dejaría de ser un conjunto de acciones dispersas, lideradas por un departamento o un grupo de personas, para convertirse en un proceso lleno de actores conscientes, protagonistas de su crecimiento espiritual y colectivo y que puede transformar la comunidad a la que pertenecen o se vinculan, y reitero, también a la de la universidad.

En resumen, lo que se impone es llegar a comprender el alcance real de la extensión y el papel que está llamada a jugar en la búsqueda de una mayor visibilidad y reconocimiento de las universidades. La gestión de la extensión ha de ser ejemplo de innovación en las propias maneras de relacionarnos con el entorno, si convenimos que innovar es aprender a generar y usar conocimientos, a combinarlos y utilizarlos creadoramente para solucionar viejos y nuevos problemas.

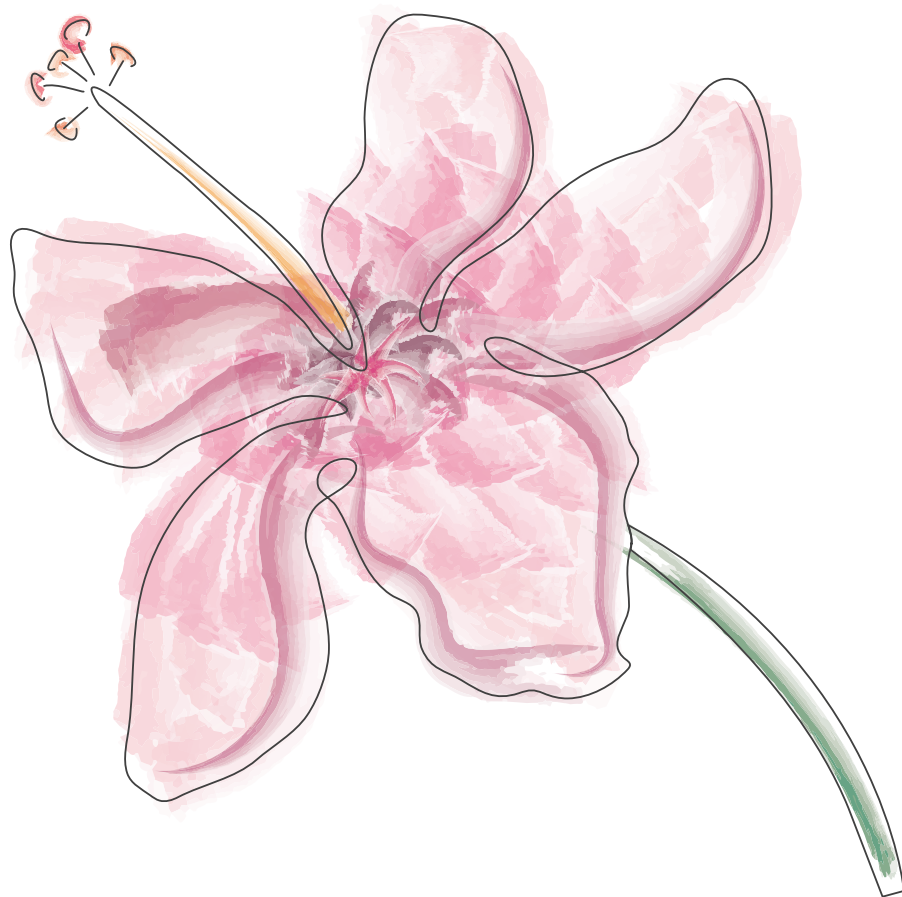
Entonces podemos afirmar, que el mayor desafío de la extensión universitaria es estar a la vanguardia de las instituciones de la educación superior en defensa del Territorio y de sus derechos políticos y sociales manteniendo su posición crítica frente al modelo de desarrollo neoliberal, para contribuir, con responsabilidad y compromiso social, a formular nuevas propuestas que recreen las mejores tradiciones de autonomía e incentiven la transformación.

Nos queda por delante, a cada uno de nosotros, el encargo de trabajar sin descanso por seguir avanzando hacia un futuro mejor de la extensión universitaria, que es decir de la universidad y del territorio teniendo como mira el siguiente pensamiento y cito:

“Las reformas sólo son fecundas cuando penetran en el espíritu de los pueblos. Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva”.

José Martí

¡Muchas Gracias!



“INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, PROYECCIÓN SOCIAL O VINCULACIÓN”

CONFERENCIA CENTRAL Sylvia María Valenzuela Tovar.

Eje temático: Glocalización de la extensión

Subtema: Internacionalización de las prácticas Extensionistas

Resumen

Hablar de internacionalización de la Extensión Universitaria, proyección social o vinculación es poner en evidencia la relación entre naciones, personas, culturas, instituciones y sistemas, pero también es hacer referencia a una estrategia en dos vías que implica un cambio cultural y permite a las instituciones de educación superior mejorar su calidad y pertenecía, así como también proyectarse internacionalmente y generar con sus procesos, acciones y proyectos extensionistas la construcción de nuevos conocimientos en el marco del dialogo crítico y respetuoso de saberes que valora los diferentes contextos y culturas.

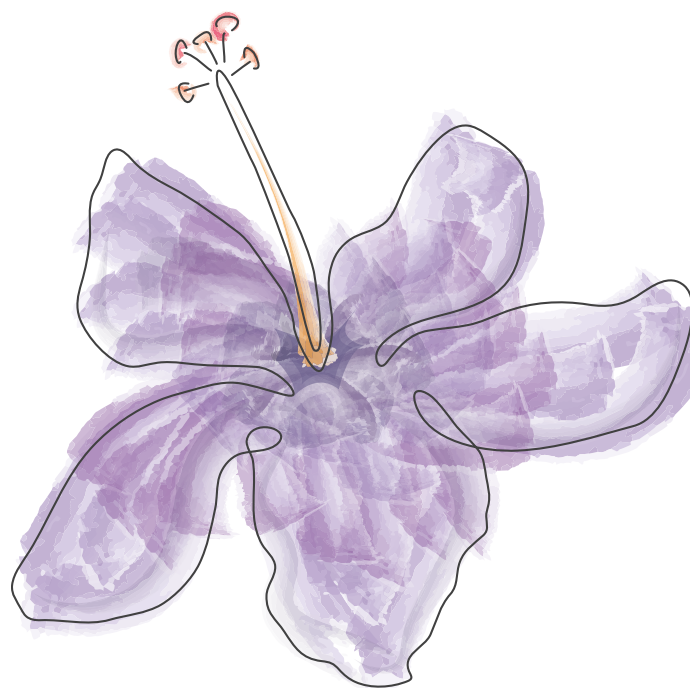
Es por ello que la internacionalización de la Extensión no debe verse de manera aislada, requiere de una política institucional alineada con el contexto del país y de la región, que pueda ser trabajada en todos los niveles institucionales de manera transversal y flexible sin que ello necesariamente implique la movilidad de sus actores hacia otros países. De allí la importancia de comprender que la internacionalización de la Extensión Universitaria fomenta los lazos de cooperación, interacción e integración de las Instituciones de Educación Superior con sus pares en otras latitudes, facilitando su presencia, visibilidad e incidencia en un mundo y sociedad cada vez más globalizado, lo que representa una oportunidad para ampliar el impacto de las acciones extensionistas sobre el territorio, repensando a las IES en su proceso de dinámica local o regional.

Al internacionalizar la extensión las instituciones de educación superior pueden anticiparse a los cambios organizativos y tendencias regionales, nacionales y globales, así mismo pueden compartir proyectos, aprender de otros o ser referentes para otros, contar con productos novedosos y atractivos para el público objetivo y fortalecer las relaciones entre unidades de a cargo de las tipologías extensionistas (entre ellas educación continua, graduados, practicas, innovación, gestión cultura, voluntariado entre otros) por no decir mucho más.

No podemos olvidar que el ejercicio de la internacionalización de la extensión universitaria plantea grandes retos, entre ellos el de diseñar estrategias, dispositivos y acciones que permitan integrar a la extensión universitaria, como función sustantiva de las Universidades dentro de la dimensión internacional de las mismas instituciones de educación superior. Así como también el lograr identificar y poner en marcha un dialogo fluido entre las diferentes unidades y dependencias institucionales con las áreas a cargo de las tipologías extensionistas entro otros.

Así las cosas, en las siguientes líneas de esta charla se presentan algunas estrategias de dialogo y articulación, así como también el papel de las redes académicas como estrategias de cooperación e internacionalización, algunos escenarios latinoamericanos y caribeños de internacionalización de la extensión universitaria incluyendo en ellos los congresos latinoamericanos, las publicaciones periódicas, la articulación de la universidad con el estado, la empresa y la sociedad; y la relevancia de esta internacionalización para el ejercicio de la misma extensión universitaria.

Palabras Claves: Internacionalización, Extensión Universitaria, Cooperación, Redes.



LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL: DECLARATORIA FINAL DEL CONGRESO

Finalizando el XVII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria “La Extensión como estrategia de transformación territorial”, realizado del 14 al 18 de agosto del 2023 en la Universidad de Quindío (Armenia-Colombia).

Dicho congreso permitió compartir la vuelta a la presencialidad plena luego de promover el XVI CLEU en la modalidad híbrida. En esa línea, lo expresado en estos días dio cuenta de una necesidad de diálogos e intercambios que nos permitieron festejar el encuentro.

En el marco del evento se desarrollaron 4 conferencias centrales que abordaron temas como: “Informe de Educación superior en Colombia”, “Desafíos de la extensión universitaria en los actuales escenarios”, “La sistematización de experiencias de extensión en territorio: su aporte al desarrollo de capacidades transformadoras” e “Internalización de la extensión universitaria, proyección social o vinculación”.

Como así también, se plasmaron paneles de educación y cooperación internacional, de rectores/as, vicerrectores/as y coordinadores/as de Redes. En ese sentido, se presentaron más de 100 de trabajos y presentaciones de posters en salas de paneles con representantes de 17 países (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela).

Además, se destinaron espacios de trabajo y presentación para la Red ASCUN y el Grupo Extensión Crítica CLACSO-ULEU.

Por otra parte, se presentaron producciones que abordaban distintas temáticas sobre las perspectivas críticas de la extensión y la sistematización de experiencias en 10 libros y 4 revistas. En la misma línea, se desarrollaron 8 talleres que abordaron experiencias teórico-metodológicas, la extensión crítica, la comunicación que brindaron aportes sustanciales para la coproducción de conocimiento en materia de extensión y vinculación.

Cabe señalar que durante el evento se pudieron evidenciar una importante diversidad de enfoques y modelos de extensión universitaria como un proceso que viene discutiéndose, debatiéndose como un desafío que debe ser permanente y problematizador. En esa línea, debemos alertar diversas posturas que evidencian una reproducción del enfoque tradicional de producción de conocimiento en donde las universidades marcan el protagonismo siendo esto uno de los desafíos para avanzar en una concepción dialógica y crítica

Como así también, se promovieron la conformación de nuevas escuelas de formación que se desarrollarán en el transcurso a partir del año 2024 y en la designación del próximo congreso a realizarse en el año 2025 en Panamá.

La importancia de la postulación de la nueva sede del congreso impulsada por la Dra. Nicolasa Terreros Barrios destaca la inclusión desde el origen de los feminismos. Lo cual muestra un gran avance en las problemáticas actuales que son comunes a nuestra región en la búsqueda de la igualación de derechos y en la militancia y reparación sobre las ausencias históricas sobre los feminismos.

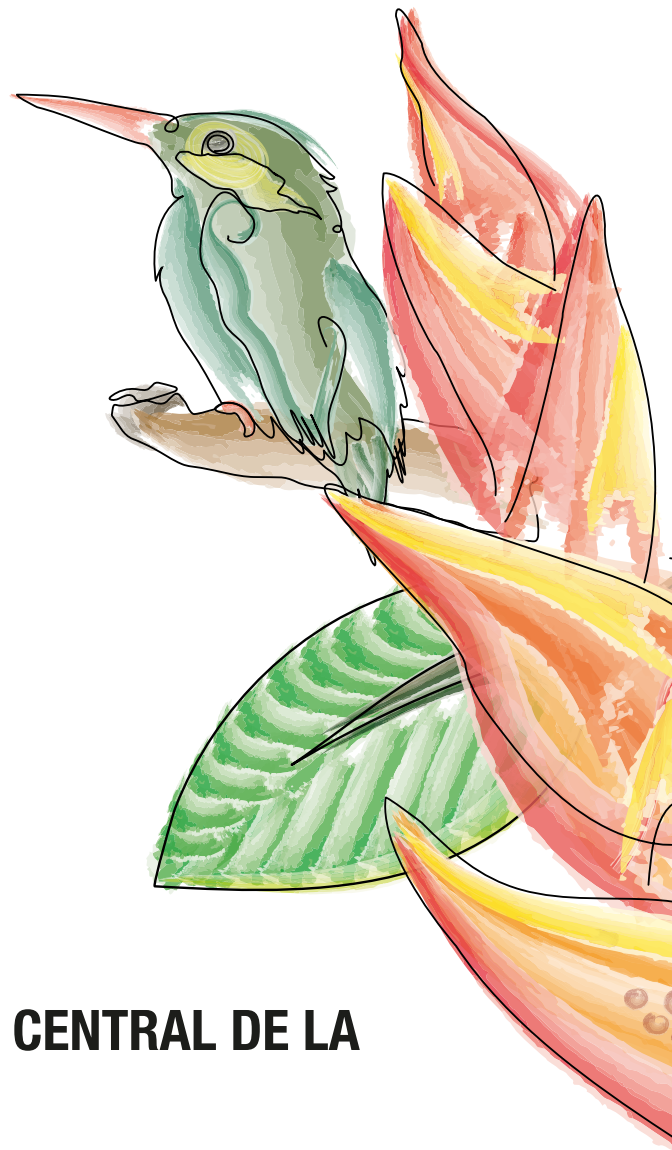
Siendo el estudiantado, los movimientos y organizaciones sociales el núcleo desde donde se construye conocimiento emancipatorio, dialógico y crítico reconocemos su indispensable participación en estos espacios y ante la ausencia en el actual congreso instamos a las universidades de Panamá como próximas sedes a garantizar su participación desde la gestación del congreso.

Del resultado de las discusiones y aportes de los diversos trabajos, podemos rescatar que la extensión universitaria y la vinculación está construyendo un marco conceptual sensible que es necesario que se promueva como guía epistemológica, ética y política: la vinculación socio territorial de los/as actores/as universitarios/as. En esa medida entendemos que es la extensión crítica integral, con sus concepciones, sus fundamentos y metodologías, la que posibilitará poner en diálogo crítico las distintas acciones universitarias y su relación con distintas problemáticas sociales promoviendo una práctica pedagógica emancipadora, humanizante, decolonial, feminista, dialógica e inclusiva.

En estos últimos tiempos, la ULEU ve con preocupación el avance de acciones restrictivas que impiden la participación plena de las universidades miembros en espacios de debates, encuentros y congresos organizados por la unión. Estas acciones, se suman a la ofensiva contra la educación superior, laica, autónoma, gratuita y comprometida con la denuncia antes las grandes desigualdades de la región, ponen en jaque la co-construcción de conocimientos, fracciona la participación democrática y atenta contra la autonomía universitaria en todo su sentido.

Para finalizar queremos destacar la labor realizada por los/as organizadores/as del evento y todos/as los/as compañeros/as que compartieron valiosas experiencias que permiten seguir sentipensando la universidad, la extensión universitaria en constante diálogo y coproducción de conocimientos con, en y desde los pueblos.

Declaración final aprobada por unanimidad en el Plenario del Congreso en Colombia 2023



CAPÍTULO II

EL TERRITORIO COMO ACTOR CENTRAL DE LA EXTENSIÓN



**LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL**

INNOVACIÓN Y VALORIZACIÓN DE PRODUCTOS AGROALIMENTARIOS Y TURÍSTICOS DEL TERRITORIO NORTE NORTE – COSTA RICA

Ligia Guerrero Vargas¹; Fabio Jesús Pérez García.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

Este proyecto enmarca los esfuerzos que se han articulado y coordinado desde el año 2018 entre el Comité Directivo del Consejo Territorial de Desarrollo Norte-Norte (Guatuso, Upala y Los Chiles) y las Universidades Públicas de Costa Rica. El último acercamiento en el año 2021 integró a las alcaldías de estos tres cantones, con el objetivo de definir acciones prioritarias que contribuyeran al desarrollo del Territorio Norte-Norte (TNN) del país.

El objetivo de este proyecto es desarrollar una estrategia de generación de procesos de innovación y capacidades productivas, para la valorización territorial de productos agroalimentarios y servicios turísticos, vinculados a sistemas asociativos con énfasis en poblaciones vulnerables y actores meta, debidamente identificados en los territorios de Upala, Guatuso y Los Chiles, provincia de Alajuela, Costa Rica (CONARE 2021).

Por otra parte, dentro de los principales resultados que se pueden destacar en este proyecto están el fortalecimiento de las asociaciones de productores y cámaras de turismo y la mayor valorización de los productos. Asimismo, este proyecto ha concluido que la participación femenina es esencial para el desarrollo sostenible de las comunidades locales, dada la participación de estas en el desarrollo de las actividades. Por su parte, el trabajo conjunto entre universidades y sectores productivos desempeñan un papel fundamental en el crecimiento sostenible.

1. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Campus Tecnológico Local San Carlos, Profesora de la carrera de Administración de Empresas, lguerrero@itcr.ac.cr.

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN PEQUEÑAS COOPERATIVAS DE LA ZONA NORTE ALIADAS A URCOZON R.L.

Francisco Céspedes Obando¹; Ligia Guerrero Vargas.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

Clínica Empresarial fue planteado como un proyecto de extensión para mejorar los procesos administrativos y operativos de las cooperativas de la Zona Norte afiliadas a la Unión Nacional de Cooperativas del Norte (URCOZON R.L.). Para ello, se empleó una metodología de abordaje comprendida como un espacio que reúne a estudiantes, académicos y expertos para apoyar, mejorar y aumentar, tanto la productividad, como la competitividad de las micro y pequeñas empresas cooperativas.

Para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una segmentación de las cooperativas de acuerdo con su ubicación, sus productos y servicios, su número de colaboradores y en general, todos los demás detalles que ayudarían a definir la población meta final con la que se trabajaría. Posteriormente, se definieron los procesos administrativos y operativos de cada cooperativa sujetos de mejora, de modo que estos luego fueran plas-

mados en el diseño e implementación de planes de fortalecimiento, a los que se les dio el seguimiento necesario para luego, determinar el nivel de cambio que cada cooperativa logró alcanzar durante y al final del proceso de implementación.

Con esta iniciativa fue posible que un 30% de la población meta mejorara sus procesos operativos y administrativos.

1. Profesor de la carrera de Gestión de Turismo Rural Sostenible - Instituto Tecnológico de Costa Rica, Campus Tecnológico Local San Carlos – fcespedes@itcr.ac.cr – Costa Rica

DESAFÍOS TERRITORIALES TÁCTICOS DE LA “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”, AL 2033

Hernán Alvarado Ugarte¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Los movimientos sociales como factor de extensión.

Resumen:

Se presentan dos ponencias, una sobre desafíos estratégicos referidos al qué hacer y otra sobre desafíos tácticos referidos a cómo hacerlo, los cuales forman parte de una prospectiva que procura influenciar las decisiones que las universidades han de tomar para participar legítimamente en la transformación democrática de los territorios centroamericanos. Hoy los actores territoriales enfrentan una situación compleja con múltiples amenazas de orden económico, social y jurídico. Pero todo comienza por una postura ética respecto a quién debe decidir el rumbo de dicha transformación.



1. Vicerrector de Extensión de la Universidad Nacional (2015-2017), Catedrático jubilado, Costa Rica, e-mail: hernanalvaradougarte@gmail.com

PAISAJE, AMBIENTE Y COMUNIDADES: EXPERIENCIAS DE UN TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO EN PUERTO LIMÓN, COSTA RICA

Bladimiro Argueta Corella¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

ces —en este caso— de un trabajo comunal universitario y la forma en que pueden abordarse las diferentes necesidades de los grupos y comunidades de la provincia de Limón. Seguidamente se describen los orígenes del proyecto, sus objetivos, las áreas de influencia, actores participantes, metodología y logros alcanzados durante este periodo.

Resumen:

El Trabajo Comunal Universitario –TCU– de la Universidad de Costa Rica, es una actividad de acción social que vincula a grupos y comunidades vulnerables con la población estudiantil y cuyo propósito es contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita (Universidad de Costa Rica, 2018). El presente artículo, corresponde a una sistematización que expone las experiencias del Trabajo Comunal Universitario –TCU– titulado “Ambiente y turismo: Promoción e implementación de prácticas ambientales sostenibles para el Caribe Costarricense”, durante el año 2022 y el primer semestre 2023 en la Sede de del Caribe de la Universidad de Costa Rica. El proyecto busca identificar y promover prácticas de sostenibilidad ambiental en comunidades de la provincia de Limón, con el fin de generar aprendizajes con/en las comunidades - queayuden en la conservación y protección de sus recursos. El documento se aboca a la comprensión de la Acción social desde los alcan-

1. Universidad de Costa Rica, docente, bladimiro.arguetacorella@ucr.ac.cr, Costa Rica.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA FUENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA ERRADICAR LAS PROFUNDAS ASIMETRÍAS ESTRUCTURALES EN EL DESARROLLO LOCAL, TERRITORIAL Y REGIONAL EN COSTA RICA.

PhD. Álvaro Martín Parada Gómez¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

Subtema: Análisis de realidades territoriales

sobresale la identificación de las asimetrías persistentes en los territorios, permitiendo la definición de procesos de extensión conducentes a la transformación social de las comunidades en las áreas del desarrollo social, económico, ambiental, cultural y político.

Resumen:

El desarrollo de los países de América Latina en general y Costa Rica en particular han enfrentado el embate de aplicación de políticas neoliberales que tienen como objetivo lograr el crecimiento económico estabilización económica. No obstante, el desarrollo es una categoría amplia e integral con claros alcances hacia el desarrollo humano, donde influye el bienestar económico, social, ambiental, cultural y hasta político, reconociéndose problematizaciones heterogéneas asociadas a la existencia de un rezago tecnológico profundo, recurso humano poco calificado, deterioro de la infraestructura (carreteras, puentes) y los recursos naturales, limitada inversión en infraestructura de hospitales (salud), escuelas (educación), entre otros. Lo anterior, se traduce en desigualdad y asimetrías profundas en las diferentes dimensiones indicadas, que conducen al empobrecimiento de las familias, conducen al empobrecimiento de las familias, y persistencia de carencias (necesidades) insatisfechas. Como resultado de este proceso investigativo

1. Universidad Nacional de Costa Rica. Vicerrector de Extensión y Catedrático Escuela de Economía. Email: agomez@una.cr. Costa Rica.

CONDICIONES DEL SECTOR CACAOTERO DEL CANTÓN DE GUATUSO: UNA ESTRATEGIA COLABORATIVA DE EXTENSIÓN ENTRE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARA EL DESARROLLO LOCAL

Julitza Fabiana González Murillo¹ José Ramon Espinoza Góngora

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades

Resumen:

Es un hecho que los sectores productivos son los cimientos para generar desarrollo socioeconómico en los territorios. En la actualidad, persiste la necesidad de mejorar continuamente el engranaje de estos sistemas y el marco de relaciones en el que interaccionan e influyen los actores sociales que lo conforman, puesto que, el nivel de impacto en la dimensión es el producto de la cantidad de conexiones interdependientes que enriquecen las capacidades productivas de un sector.

Respecto a eso, la necesidad inicial de la ponencia, parte de una interpretación propositiva de la realidad cacaotera del territorio guatuseño, donde un antecedente mediato es un proyecto en el marco de procesos de extensión vinculado a las Universidades Públicas, y a la Escuela de Planificación y Promoción Social, un antecedente que predefine la necesidad de un frente común entre actores como, universidades públicas - unidades productivas

cacaoteras - instituciones públicas - gobierno local, cuyo fin era plantear conjuntamente acciones y alternativas de solución a un sector con índices de desarrollo social y económico, más ínfimos del país y, específicamente, de la Región Huetar Norte.

Actualmente el sector cacaotero de Guatuso, está detenido en el tiempo carece de dinámicas para lograr un desarrollo socioeconómico, por lo tanto, las acciones en el marco de extensión, que se describen en esta ponencia, son un relato cercano de lo planteado como estrategias del sector cacaotero para el desarrollo local vinculados a una actividad económica que históricamente ha sido una fuente estable de ingresos para sus habitantes.

Con esta ponencia, se pretende describir la realidad actual del sector cacaotero de Guatuso, sobre los fenómenos observables que atañe el territorio, sustentados a través de los procesos prácticos efectuados en extensión, planificación, promoción social de las universidades públicas y principalmente de la Escuela de Planificación y Promoción Social. Transversalmente, la pertinencia de ubicar y describir su tejido organizacional, de manera que se pueda suscitar las relaciones productivas del cultivo de cacao, contemplando la vinculación con instituciones referentes, gobierno local y, evidentemente, a esos grupos productivos organizados del territorio.

Social. Transversalmente, la pertinencia de ubicar y describir su tejido organizacional, de manera que se pueda suscitar las relaciones productivas del cultivo de cacao, contemplando la vinculación con instituciones referentes, gobierno local y, evidentemente, a esos grupos productivos organizados del territorio.

En ese sentido, el planteamiento central de esta propuesta radica en la posibilidad de hacer un recuento del desarrollo de ciertas estrategias vinculadas al sector, que fortalecieron el espacio de lo local, mediante el planteamiento de soluciones para dinamizar la actividad del sector productivo cacaotero de Guatuso, desde la mejora de los procesos y la innovación de estos en pro de aprovechar sus capacidades productivas, potencializando las particularidades que posee el territorio y los múltiples agentes sociales que se entretajan.

La participación de todos los actores sociales, como la Escuela de Planificación y Promoción Social, las instituciones públicas, gobierno local, y el sector cacaotero, planteó un reto de naturaleza coordinativo, donde con pocos recursos, se plantearon alternativas de solución, que propiciarán un fortalecimiento del sector cacaotero y una mejora de la calidad de vida de las familias que desean seguir cultivando el fruto, y que a largo plazo se conviertan en mayores ingresos y mejores oportunidades de crecimiento.

Como resultado final de esta propuesta, se puede mencionar que la ganancia del territorio radica en el desarrollo y construcción sectorial de la denominada, estrategia organizativa para el desarrollo local, donde se buscaba la revalorización de la agrocadena del cacao, en focos estratégicos como, impacto institucional de universidades públicas en

la zona norte-norte, fortalecimiento y vinculación de unidades productivas con instituciones estatales y privadas, mejoramiento de la producción y comercialización del cacao, esto con el fin de procurar un crecimiento de la actividad cacaotera del cantón, favoreciendo la activación y evitando la extinción de un cultivo, que es parte del ADN histórico de los guatusenses.

1. Universidad Nacional de Costa Rica, Estudiante, julitza.gonzalez.murillo@est.una.ac.cr, Costa Rica.

MECANOS PARA LA PAZ. LA EXTENSIÓN COMO MECANISMO DE INCLUSIÓN

Gustavo Adolfo Tobón Pereira¹; Bayron Álvarez Arboleda; Carlos Mario Moreno Panigua; Carlos Alberto Ocampo Quintero - Nicolás Restrepo Henao

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

da al aprendizaje basado en retos, bajo una metodología de desarrollo propio de la Institución Universitaria Pascual Bravo.

Subtema: La extensión como mecanismo de inclusión

El proyecto está orientado para mejorar las condiciones de vida de estas comunidades que están en alto riesgo, y que evidencian un alto grado de vulnerabilidad, además de estrés social por sus experiencias negativas, en el conflicto armado y que, una vez realizados los acuerdos de paz, deben de manera necesaria retomar sus vidas y estar a la expectativa de nuevas posibilidades sociales, laborales y económicas que les permitan su reivindicación.

Resumen:

Mecanos para la paz es una iniciativa de desarrollo tecnológico, ejecutada por medio de la elaboración de proyectos prototípicos, que buscan dar soluciones tecnológicas a problemas de las comunidades en situación de vulnerabilidad; generalmente localizadas en zonas donde es necesario establecer procesos de construcción de paz estable y duradera.

Estos prototipos, basados en la compilación de tecnologías en la erradicación de la pobreza del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), son adaptaciones tecnológicas que incorporan energía solar, potencia similar al esfuerzo humano.

La estrategia didáctica de este proyecto tiene como referente la promoción de un aprendizaje colaborativo, basado en la cohesión grupal, luego de una intervención social y tecnológica que va direcciona-

1. Institución Universitaria Pascual Bravo, Colombia, g.tobon@pascualbravo.edu.co

ESTRATEGIAS COMUNITARIAS COLABORATIVAS PARA LA GESTIÓN VIAL EN LOS TERRITORIOS

Jazmín Pereira Ortega¹ Marta Vargas Venegas², Michael Arroyo Zeledón³

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

La gestión del territorio como práctica, manifiesta una declaración sobre la importancia de promover procesos de autogestión. El tema vial, forma parte importante de las condiciones necesarias dentro de un territorio para su desarrollo integral.

La participación de la ciudadanía en el proceso de gestión vial es fundamental y ha encontrado un mecanismo de ascenso y posicionamiento. El objetivo de esta ponencia es compartir la experiencia de la Escuela de Planificación y Promoción Social en procesos comunitarios colaborativos para la gestión vial, desde procesos de extensión con participación activa del estudiantado.

Los procesos se fundamentan en el reconocimiento de las capacidades y saberes populares, por lo que se han articulado esfuerzos de trabajo que buscan afianzar estas estrategias colaborativas las cuales se desarrollan bajo modelos acordes a las necesidades, particularidades y potencialidades de cada

territorio.

Si bien es una propuesta incipiente, es el punto de partida para continuar desarrollando procesos de extensión con miras hacia la permanencia y mejora en el tiempo, la democratización en la toma de decisiones, promover la voluntad política y apoyar las iniciativas desde las primeras etapas en una relación integradora: comunidad-universidad-gobierno local-instituciones vinculadas.

1. Universidad Nacional, académica, correo de contacto: jazmin.pereira.ortega@una.ac.cr, Costa Rica.

2. Universidad Nacional, académica, correo de contacto: marta.vargas.venegas@una.ac.cr, Costa Rica.

3. Universidad Nacional, académico, correo de contacto: michael.arroyo.zeledon@una.ac.cr, Costa Rica.

FORMANDO INCLUSIVAMENTE: CONSTRUYENDO LAS BASES DE UNA SOCIEDAD CON EQUIDAD

Cindy Briceño Mendoza¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

sociedad con equidad, que entienda que hay muchas formas de comunicarse y valide todas ellas.

Subtema: La extensión como mecanismo de inclusión.

Esto ofrece, como proyecto universitario, la posibilidad de demostrar que el papel de la Universidad de Costa Rica y en general de las universidades por medio de la responsabilidad social universitaria, es transformar la sociedad y por lo tanto debemos responder a ese llamado.

Resumen:

Al hablar de la extensión como estrategia de transformación se debe estar consciente de la importancia de la labor que poseen las Universidades. El compromiso se encuentra en generar la transformación de la sociedad y específicamente en el subtema que nos encontramos: comunidades inclusivas. La experiencia que se compartirá es la manera en que el proyecto Centro Infantil Universitario Bilingüe (CIUB), de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica Sede del Caribe, ha incluido como uno de sus ejes transversales la enseñanza del LESCO (Lengua de Señas Costarricense), en la población infantil del proyecto (niñas y niños de 2 años a 5 años).

Se pretende dar a conocer la manera en que la universidad, como ente generador no sólo de conocimiento, sino de experiencias que marcan una cultura próspera, puede impactar en las comunidades generando la oportunidad de construir una

1. Universidad de Costa Rica, Sede del Caribe, Docente Coordinadora de proyecto de Acción Social Centro Infantil Universitario Bilingüe, correo de contacto: cindy.bricenomendoza@ucr.ac.cr, Costa Rica.

PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLES EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID 19

Gladis Elizabeth Sandoval Rosales¹, Héctor Nahún García García² Rosa Lidia Moran³

Resumen:

El Proyecto surge de la investigación: “Determinantes sociales de la salud y su relación con la calidad de vida de los habitantes de las comunidades hosanna, puertas abiertas, el palmar, barrio nuevo del municipio de Santa Ana y cantón san Jorge del municipio de chalchuapa departamento de Santa Ana”. Este proyecto fue una estrategia de promoción de la salud física, mental, cognitivo, emocional, espiritual, cultural, y social, con el objetivo de lograr cambios en los estilos de vida y mejorar la salud la cual se vio afectada mejorando el desarrollo de las comunidades a través de la participación activa asegurar los derechos del adolescente, adulto mayor y mujeres, en materia de salud, educación, emprendimiento y recreación para el desarrollo humano sostenible, fomentando acciones de promoción de la salud, prevención, superación, recuperación y mitigación de los riesgos o daños en la salud promocionando y trabajando en una perspectiva de salud concebida como parte del bienestar físico, mental y social que disminuya las complicaciones de los procesos patológicos que implica contar con condiciones que favorecen el desarrollo en condiciones de vida dignas.

Las diferentes actividades que se realizaron con las comunidades fueron con el fin de generar aportes de solución y sostenibilidad a la comunidad en la

cual las acciones fueron dirigidas de forma general a saneamiento básico de la comunidad, como fomentar el cuidado al medio ambiente a través de los jóvenes del centro escolar.

Entre los grupos específicos a quienes se destinaron las acciones de cambios en los estilos de vida de acuerdo a la problemática identificada fueron los adolescentes, adultos mayores y un grupo de mujeres de la comunidad. POBLACION BENEFICIADA: San Jorge = 120 Familias; Hosanna= 21 familia. Grupos específicos: Adultos mayores: 53; Adolescentes: 94; Mujeres emprendedoras: 16

Es importante mencionar que con las acciones implementadas en la comunidad se contribuyó en el cumplimiento de las metas de los objetivos del desarrollo sostenible, ³ salud y bienestar, ⁴ igualdad de género, ⁶ agua limpia y saneamiento, ⁸ trabajo decente y crecimiento económico, ¹⁵ vida de ecosistemas terrestres. IEPROES a través de proyección social aporta a las comunidades y sus poblaciones estrategias y atenciones que permitan poder generar un cambio y solventar situaciones problemáticas que afectan el desarrollo comunitario.

1. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES, Docente; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: gsandoval@ieproes.edu.sv, El Salvador.

2. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Docente; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: ngarcia@ieproes.edu.sv, El Salvador

3. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Coordinadora de la Unidad de Proyección Social; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: rmoran@ieproes.edu.sv, El Salvador.

CAMPUS CAPACITAS: TRÁNSITOS HACIA POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR – UCM.

Over Camilo Ortegón Vega¹ . PhD, Sulay Rocío Echeverry Mejía²

Eje temático: Territorio como actor central de la extensión.

proyección social. Con estas iniciativas, la UCM se encamina en ser un referente nacional e internacional en promover la equidad y el desarrollo humano a través de una educación diversa y flexible.

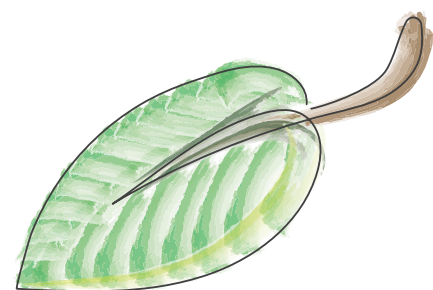
Subtema: La extensión como mecanismo de inclusión.

Resumen:

La Universidad Católica de Manizales (UCM, 2018) se enfoca en promover la inclusión en la educación superior, siguiendo los lineamientos de la Unesco (2019) y la Agenda Mundial de Educación 2030. Su Modelo Pedagógico y filosofía institucional valoran la diversidad cultural y los Derechos Humanos, buscando formar ciudadanos basados en el respeto, justicia, paz y fraternidad.

La UCM es miembro de la FIUC y participa en un proyecto regional que busca apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad en 15 universidades latinoamericanas. El programa pretende mejorar prácticas y acoger a poblaciones vulnerables, situando la inclusión en el centro de las preocupaciones de las Universidades Católicas.

El Programa Campus Capacitas de la UCM aborda desafíos de diversidad y equidad mediante sus áreas misionales de docencia, investigación y



1. Universidad Católica de Manizales, Profesional Campus Capacitas, correo de contacto: oortegon@ucm.edu.co, Colombia.

2. Universidad Católica de Manizales, Coordinadora Campus Capacitas, correo de contacto: sulayro@ucm.edu.co, Colombia.

PROMOCIÓN DE LA AGROBIODIVERSIDAD EN LAS CHAKRAS DE LA COMUNIDAD EL EDÉN

David Romo Vallejo¹, Tomi Sugahara Zambrano²

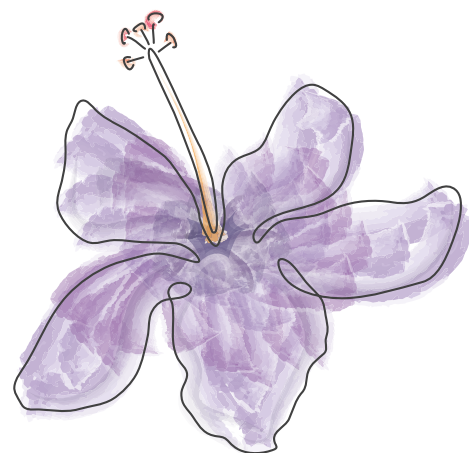
Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

monitoreando de manera continua a las señoras. No se registra un cambio en la cobertura forestal de la comunidad por la implementación del proyecto.

Subtema: Proyectos Integrales de extensión.

Resumen:

Se trabajó con la asociación de mujeres indígenas Kichwa-Amazónicas de El Edén en la Reserva de Biósfera y Parque Nacional Yasuní. Bajo el marco del desarrollo de un Bioemprendimiento, se identificaron 15 productos forestales no maderables (PFNMs) que son utilizados para el consumo cotidiano y uso no ponga en riesgo la seguridad alimentaria. Se trabajó con 3 PFNMs: Macambo (pariente del cacao), Chonta y Morete (frutos de palmas). El morete es el único que no es sembrado en las huertas (chakras). Se capacitó a 20 mujeres para la producción con valor agregado de estos productos. Se adaptó e implementó un espacio para una planta piloto de alimentos. Se comercializaron los productos y se incrementó en un 34% el ingreso económico de las socias. Finalmente se implementó un aula virtual móvil para continuar capacitando y monitoreando de manera continua a las señoras. No se registra un cambio en la cobertura forestal de la comunidad por la implementación del proyecto para continuar capacitando y



1. Universidad San Francisco de Quito, Profesor Titular Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales, dromo@usfq.edu.ec, Ecuador.

2. Universidad San Francisco de Quito, Coordinadora de Planificación y Educación, Estación de Biodiversidad Tiputini, tsugahara@usfq.edu.ec, Ecuador.

ANÁLISIS DE LA DEVOLUCIÓN DE IVA DE ADULTOS MAYOR DEL CANTÓN BOLÍVAR

Maryuri Alexandra Zamora Cusme¹, Miryam Elizabeth Félix López², Martha Elizabeth Álvarez Vidal³ y Yesenia Aracely Zamora Cusme⁴

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

Subtema: La extensión como mecanismo de inclusión

Resumen:

El presente estudio tuvo como objetivo central analizar las dificultades que enfrentan las personas adultas mayores para acceder a los beneficios tributarios en el cantón Bolívar, así como brindar una asesoría técnica y acompañamiento personalizado para mejorar su acceso efectivo. La metodología utilizada comprendió la realización de una encuesta mediante muestreo aleatorio simple, método analítico donde se obtuvieron datos sobre el conocimiento de los beneficios, el proceso de solicitud y el impacto percibido por los beneficiarios. Posteriormente, se llevó a cabo una asesoría técnica que incluyó una charla informativa, acompañamiento en trámites y seguimiento activo de las solicitudes. Los resultados más relevantes revelaron un bajo conocimiento de los beneficios tributarios por parte de las personas adultas mayores, lo que evidencia la necesidad de mejorar la difusión de información sobre estos incentivos.

Además, se identificaron dificultades significativas

en el proceso de solicitud, pero la aplicación de la asesoría técnica y acompañamiento personalizado demostró ser una estrategia exitosa para superar estas barreras y facilitar el acceso efectivo de los beneficiarios a los incentivos fiscales. A pesar de que muchos adultos mayores accedieron a los beneficios, una proporción considerable expresó que estos incentivos no tuvieron un impacto significativo en su situación económica. Esto sugiere la importancia de evaluar en mayor profundidad el verdadero alcance de estos beneficios y considerar medidas complementarias para mejorar su efectividad.

En fin, este estudio resalta la relevancia de mejorar la difusión de información sobre los beneficios tributarios para personas adultas mayores en el cantón Bolívar. La asesoría técnica y acompañamiento personalizado se erigen como herramientas esenciales para superar las barreras identificadas y garantizar un acceso más efectivo a los incentivos fiscales. Es necesario seguir evaluando el impacto real de estos beneficios en la situación económica de los beneficiarios y adaptar las estrategias de asesoría para satisfacer las necesidades individuales. Mediante la combinación de estas acciones, se podrá potenciar el bienestar económico y social de las personas adultas mayores en el cantón Bolívar y asegurar que obtengan los beneficios a los que tienen derecho.

1. ESPAM MFL - Directora de Posgrado y formación continua; Correo de contacto: mzamora@espam.edu.ec, Ecuador.

2. ESPAM- Rectora; Correo de contacto: mfelix@espam.edu.ec, Ecuador.

3. ESPAM- Docente; correo de contacto: martha.alvarez@espam.edu.ec, Ecuador.

4. ESPAM-Docente, correo de contacto: yzamorac@espam.edu.ec, Ecuador.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ASOCIADOS DE COOPROTURS R.L. PARA EL DESARROLLO DEL TURISMO RURAL EN HEREDIA, COSTA RICA

Patricia López-Estrada¹, Tania Molina Villalobos², Leonardo Brenes Rojas³, Lady Fernández-Mora⁴, Estefanía Pérez Hidalgo⁵, Marisol Domínguez Duarte⁶.

Eje temático: Territorio como actor central de la extensión

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

En el 2015, la Cooperativa Agroturística y de Servicios Múltiples de San Ramón de La Virgen de Sarapiquí (Cooproturs R. L.), conformada por 33 personas, fue fundada bajo un proceso de acompañamiento universitario originado por la oportunidad de aprovechar el potencial natural, rural y cultural existente en la comunidad y sus alrededores. La cooperativa marcó un precedente en el desarrollo comunitario en San Ramón de La Virgen de Sarapiquí, Heredia, Costa Rica. Desde entonces, el Instituto Tecnológico de Costa Rica ha articulado proyectos de extensión con vinculación interinstitucional, con el propósito de identificar y clasificar los recursos para construir propuestas y capacitar a las personas asociadas de la cooperativa en temas de turismo rural sostenible.

El proceso de acompañamiento mediante proyectos de extensión en San Ramón se ha prolongado y consolidado debido al esfuerzo de la comunidad

por mejorar las condiciones de vida en la zona y crear en el turismo como una fuente de ingreso socioeconómico y medio para potenciar el desarrollo comunitario. Actualmente, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, mediante la Fundación Tecnológica de Costa Rica, la Escuela de Ciencias del Lenguaje, la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales y la Cooperación para la Transferencia de Tecnología y Educación Continua, ejecuta el proyecto de extensión “Fortalecimiento de las competencias del idioma inglés de los asociados de Cooproturs R. L. para el desarrollo del turismo rural”.

El proyecto actual busca fortalecer las competencias del idioma inglés de las personas asociadas a Cooproturs R. L. desde el 2022 hasta el 2024, mediante cursos de inglés adaptados a las necesidades y los emprendimientos de las personas participantes. Durante la ejecución del proyecto, se ha percibido la importancia de mantener un constante acompañamiento de las personas participantes para un desarrollo integral y exitoso. Las comunidades rurales con bajos índices de desarrollo necesitan de un acompañamiento humano, sostenible, longitudinal y contextualizado por medio de la extensión, donde las acciones para el empoderamiento y mejoramiento de la calidad de vida de las personas sean implementadas a corto y largo plazo.

1. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesora asociada, correo de contacto: plopez@itcr.ac.cr, Costa Rica.

2. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesora adjunta, correo de contacto: tmolina@itcr.ac.cr, Costa Rica.

3. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesor adjunto, correo de contacto: leobrenes@itcr.ac.cr, Costa Rica.

4. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Gestora de vinculación, correo de contacto: lfernandez@itcr.ac.cr, Costa Rica.

5. Instituto Tecnológico de Costa Rica, estudiante, correo de contacto: eperez96@estudiantec.cr, Costa Rica.

6. Instituto Tecnológico de Costa Rica, estudiante, correo de contacto: mdominguez@estudiantec.cr, Costa Rica.

LAS CONDICIONES DE RIESGO EN EL TERRITORIO: UN PUNTO DE PARTIDA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Alice Brenes-Maykall¹; Jonathan Cordero Bonilla²; Ricardo A. Orozco-Montoya³

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Análisis de realidades territoriales.

Resumen:

La Universidad Nacional (UNA) -Costa Rica-, a través de sus Programas, Proyectos y Actividades (PPAA) de extensión, impulsa procesos conjuntos con la sociedad y el Estado contribuyendo con la transformación social en atención a las necesidades de los territorios.

Según DesInventar (2023), entre 1970-2022 el 85% de los eventos registrados son de origen hidrometeorológico. Entre el 2014-2021, 82 personas fallecieron, siendo el deslizamiento el evento con mayor afectación al sector vivienda (46%). Lo anterior, plantea la interrogante: ¿Qué tanto coincide la distribución espacial de los PPAA de extensión en relación con los impactos por desastre de origen hidrometeorológico en los territorios?

Se hizo un ejercicio exploratorio para el periodo 2014-2021 a partir de un análisis comparativo entre dos bases de datos, por medio de sistemas de información geográfica permitiendo la localización

de territorios críticos, por medio de mapas que relacionan los territorios impactados por desastre con la presencia de PPAA de gestión del riesgo de desastre (PPAA/Grd).

Las recomendaciones apuntan a que herramientas como DesInventar, podrían ser utilizadas para que las diferentes instancias académicas consideren aquellas regiones y cantones del país históricamente impactadas por diversos eventos hidrometeorológicos, respondiendo de mejor forma a las necesidades a través de los PPAA/Grd.

1. Universidad Nacional (UNA). Asesora académica, Vicerrectoría de Extensión. Coordinadora Programa Institucional de Gestión Integral del Riesgo de Desastre. alice.brenes.maykall@una.cr. Costa Rica.

2. Universidad Nacional (UNA). Asesor académico, Vicerrectoría de Extensión. jonathan.cordero.bonilla@una.cr. Costa Rica.

3. Universidad Nacional (UNA), Escuela de Ciencias Geográficas. Doctorando de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en ciencias de la atmósfera y los océanos. ricardo.rozco.montoya@una.cr. Costa Rica.

AGENDAS TERRITORIALES: ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL TRABAJO COLABORATIVO

Yorleny Chavarría Bolaños¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades

Resumen:

La Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED), cuenta con 37 sedes, convirtiéndola en la universidad pública con mayor cobertura a nivel nacional. Esto juega un papel preponderante en la vinculación con la realidad social y cultural atendiendo las particularidades de los territorios y comunidades. A la luz de varias políticas universitarias que han fortalecido el trabajo comunitario mediante un enfoque territorial, creando innovadoras estrategias de desarrollo y vinculación desde donde nacen las Agendas Territoriales.

Éstas se pueden definir como una metodología que brinda una estrategia de trabajo para la identificación y priorización de temas en un territorio determinado, mediante el fomento de la participación ciudadana y la construcción conjunta; en busca de una mayor articulación y vinculación entre actores locales.

Entre otras cosas, promueve la equidad y movilidad social, aportando valor público de una manera multidimensional generando capacidades que respondan a los retos comunitarios definidos con actores y agentes del territorio. Las agendas territoriales han contribuido a la conformación de redes institucionales y locales logrando integrarse alrededor de temas y poblaciones comunes, permitiendo visualizar y orientar una ruta de trabajo atendiendo necesidades reales de la comunidad y no a las que se surgen muchas veces desde un escritorio.

1. Universidad Nacional Estatal a Distancia, Extensionista, Investigadora, correo de contacto: ychavarría@uned.ac.cr, Costa Rica

PROMOVIENDO EL SANEAMIENTO BÁSICO EN LOS HABITANTES DE LA LAGUNA DE OMEGA.

Lorena Evelyn Ayala Larios¹, Carolina Luna Lainez, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz², Yesenia Lisseth Guzmán Robles³, Kimberly María Moreno Lovos⁴.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

chos sólidos y aguas servidas, se les dotó a los habitantes del caserío, de material de limpieza y recolección de basura.

Subtema: Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento.

También se les entregaron garrafones de agua purificada para el consumo. Conclusión: El mayor efecto positivo del proyecto es haber logrado cambios en los hábitos higiénicos y el saneamiento básico con la aplicación de medidas que ayudan a minimizar la contaminación del agua de la Laguna de Olomega.

Resumen:

El presente artículo plantea el desarrollo de un proyecto de intervención sobre Saneamiento ambiental. Objetivo: Promover el saneamiento básico e higiénico en los habitantes de La Laguna de Olomega del Municipio de El Carmen, departamento de La Unión. Se aplicó la metodología del Enfoque Marco lógico que conlleva cada fase del ciclo del proyecto. La fase de planeación está determinada en dos momentos, como un primer momento la elaboración del diagnóstico y en un segundo la formulación de la matriz de marco lógico. En la segunda fase de ejecución; dentro de esta encontramos el plan operativo y plan de monitoreo y la fase de evaluación en donde se midió el impacto del proyecto. Resultados: Se desarrolló un programa educativo de 7 jornadas con los habitantes del caserío.

Se brindaron conocimientos sobre medidas de protección del ecosistema, tratamiento de dese-

1. IEPROES, Coordinadora de la Unidad de Proyección Social, correo de contacto: eayala@ieproes.edu.sv, El Salvador.

2. IEPROES, Coordinadora de la Unidad de Investigación. correo de contacto: fbermudez@ieproes.edu.sv, El Salvador.

3. IEPROES, Docente Supervisora de Servicio Social, correo de contacto: lguzman@ieproes.edu.sv, El Salvador.

4. IEPROES, Coordinadora de Extensión Cultural, correo de contacto: kmoreno@ieproes.edu.sv, El Salvador.

MEJORANDO EL BIENESTAR EMOCIONAL Y FÍSICO, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES AMIGABLES QUE FAVORECEN UN ENVEJECIMIENTO SALUDABLE E INCLUSIÓN EN LA SOCIEDAD.

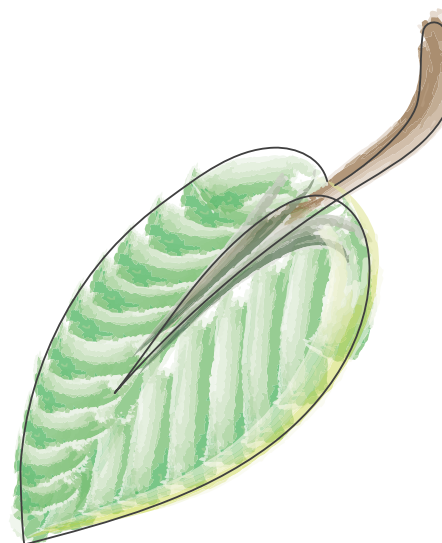
Dra. Dolores Margarita Molina de Peñate¹; Karla Stephanie Ramírez de Rodríguez; Ada María García

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: La extensión como mecanismo de inclusión.

Resumen:

Los adultos mayores se enfrentan a cambios fisiopatológicos continuos y procesos psicológicos que vulneran cada día su calidad de vida. Es necesario que junto a ellos haya un respaldo permanente para disminuir factores de riesgo que desmejoren su salud física y mental. El apoyo incondicional de su familia, comunidad y la sociedad deben velar por la atención integral. Por lo que este proyecto está enfocado al círculo de personas adultas mayores con la finalidad de contribuir a un envejecimiento satisfactorio siendo relevante el control y prevención de enfermedades, para lo cual se integran temáticas educativas sobre enfermedades crónicas, COVID-19 y otras patologías que vulneran su salud, además se desarrollan psicoterapias, juegos recreativos y de mesa, celebraciones de fechas importantes y actividades extramurales recreativas con apoyo de su grupo familiar y de la comunidad para el bienestar mental.



1. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud IEPROES, Sede San Salvador, Coordinadora de la Unidad de Proyección Social mmolina@iepores.edu.sv El Salvador.

MISIONES EN EL TERRITORIO DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO: PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

Agustín García Monsalve¹, Albeiro Monsalve Marín²

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

servicio a los demás, en el cual se le entrega a las comunidades su labor de proyección, acto que permite enriquecerse socialmente

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Sumadas a estas acciones, hoy presentamos una propuesta de articulación institucional e interinstitucional donde se han unido diferentes actividades y se propone realizar las mismas de una manera integral recibiendo el nombre de Misión y brigada: “Pertinencia e impacto social”.

Resumen:

Las misiones “Pertinencia e impacto social” son un reto de la Universidad Católica de Oriente para llevar con sentido de evangélico sus servicios de extensión y proyección social a las personas.

En este sentido, la Universidad viene liderando, en los municipios del Oriente, diversas actividades educativas, sociales y de evangelización donde se conjugan diferentes acciones que permiten estar más cerca de la región, afianzando los lazos de arraigo.

Por su parte desde la Rectoría y sus diferentes Direcciones, apoyados en algunos programas, entre otros: enfermería, nutrición y dietética, gerontología, derecho, psicología, agronomía y zootecnia, comunicaciones, realizan con los estudiantes salidas pedagógicas y otras actividades donde acercan los programas, servicios y facultades con las comunidades, logrando un quehacer académico con insumos que la habilitan como un acto de

1. Líder de Promoción Universitaria, agarciam@uco.edu.co

2. Director de Posicionamiento, Extensión y proyección Social. extensión.dir@uco.edu.co Universidad Católica de Oriente Rionegro Antioquia Colombia

PREVENCIÓN DE ALTERACIONES DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LAS COMUNIDADES DEL CHAGÜITE Y CHAGÜITE CENTRO EN EL MUNICIPIO DE TACUBA DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Rosa Lidia Ipn1, Blanca Maribel Álvarez2, Iveth Munguía de Huez3

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

Resumen:

IEPROES a través de la Unidad de Proyección Social ejecuta el proyecto a partir de la problemática identificada con una Investigación Institucional 2021 denominada: “Factores culturales asociados al estado nutricional en niños menores de 5 años”, en donde a partir de los resultados se ejecutaron las siguientes acciones: Fue necesario el llenado de una ficha diagnóstica de cada uno de los niños beneficiarios del proyecto, con el fin de identificar riesgos relacionados a la vulneración de los derechos, estados de salud actual, antecedentes, riesgos en la alimentación y el nivel socio económico. La interacción y evaluación física de los niños estuvo complementada con una entrevista a los padres o cuidadores, lo que permitió identificar situaciones de salud que ponen en riesgo a los niños a lo cual se le realiza el seguimiento oportuno en compañía de la promotora de salud y el equipo comunitario de salud familiar y en caso necesario se han realizado referencias a centros hospitalarios por las condiciones graves en las que se han encontrado algunos de los niños, habiendo salvado la vida de 3 de ellos.

Evaluación de estados nutricionales y seguimiento. Se realizaron jornadas de peso /talla/longitud en todos los niños, lo que ha permitido identificar niños con alteraciones nutricionales con bajo peso y retardos de crecimiento a quienes se ha dado el seguimiento y acompañamiento respectivo a través de consejerías y apoyo de nutricionista. De los 116 niños evaluados, se detectaron 36 niños con alteraciones nutricionales, retardos de crecimiento y 3 con patologías crónicas. Las evaluaciones nutricionales para seguimiento se desarrollaron cada 2 meses con los 116 niños. Demostración de preparación de alimentos. Se realizaron demostraciones de preparación de alimentos de acuerdo a las condiciones socio económicas de las comunidades, con apoyo de las madres y promotoras de salud.

1. IEPROES, Coordinadora de la unidad de proyección social, correo de contacto: rmoren@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0002-5483-4399, El Salvador.

2. IEPROES, Docente adjunta unidad de proyección social, correo de contacto: balvarez@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0003-34765047, El Salvador.

3. IEPROES, Docente adjunto proyección social, correo de contacto: imunguia@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0002-9427-1041, El Salvador.

LA EXTENSIÓN Y LA ARTICULACIÓN CON LAS COMUNIDADES A PARTIR DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

Karol Forero Páez¹, Yeimy González Quintero²

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

La realización de programas de Extensión con recursos priorizados por medio de Presupuesto Participativo demuestra cuán importante es este mecanismo para la articulación entre las Instituciones Universitarias con las comunidades, y así cumplir con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los planes de desarrollo local, para ello el análisis se centra en el contexto actual de los territorios, participando de los espacios de recolección y socialización con la JAL y el CCCP, y así desarrollar proyectos y programas que involucren a los habitantes de las Comunas y Corregimientos respondiendo de esta manera a las necesidades y expectativas planteadas por la misma comunidad.



1. Institución Universitaria Pascual Bravo, Colombia, k.forero@pascualbravo.edu.co

EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL: CONSEJOS TERRITORIALES DE DESARROLLO REGIONAL Y LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE COSTA RICA

Marcela Fernández-Rodríguez¹, Isaura González Salas. U, Alice Brenes-Maykall, Beatriz Talavera Vargas, Priscila Benavides Morera, Bignory Moraga Peralta, Elena Montoya Ureña.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento.

Resumen:

En Costa Rica los Consejos Territoriales de Desarrollo Regional (CTDR) fueron establecidos desde el 2012 bajo la ley N°9036, como una instancia territorial de coordinación y vinculación del desarrollo rural para cada uno de los 29 territorios definidos por el Instituto de Desarrollo Rural (INDER). Los cantones fronterizos de Guatuso, Upala y Los Chiles conforman el territorio conocido como Norte-Norte, cuyo plan estratégico está definido en seis grandes ejes: educación, turismo, gestión del riesgo y medio ambiente, aparato municipal, migración e infraestructura (INDER, 2015).

En 2020, el CTDR Norte-Norte envió una solicitud al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), para que las universidades públicas les apoyaran en varios temas de interés dentro de su plan estratégico. La Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social (VEAS-CONARE), conforman una subcomisión, para el diseño de una metodología de aborda-

je que culminó en una jornada de trabajo con representaciones territoriales y las universidades públicas, realizada en el cantón de Upala a finales del 2021. La metodología permitió actualizar y priorizar los compromisos adquiridos por las universidades públicas con el territorio, específicamente en la temática turismo-emprendimiento y cultura, de manera coordinada y participativa con diferentes instancias y a pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia.

1. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesora y extensionista, mfernandez@itcr.ac.cr Costa Rica.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL. CASO PLAN DE DESARROLLO HUMANO CANTONAL, OROTINA, COSTA RICA.

Ronny Arias Chaves¹, Priscila Mena García, Jazmín Pereira Ortega.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión:

Subtema: Análisis de realidades territoriales.

Resumen:

La presente ponencia reflexiona sobre la participación ciudadana en el desarrollo territorial, reconociendo la heterogeneidad y dinamicidad de las realidades territoriales.

La gestión municipal debe promover el fortalecimiento de espacios para la participación ciudadana, donde se genera trabajo colectivo y articulado para atender las demandas de las comunidades, y cuyo resultado son planes, proyectos e iniciativas estratégicas.

Desde PIPEDE (Universidad Nacional) se ha venido trabajando en procesos de extensión, buscando promover y fortalecer las dinámicas de participación ciudadana de los colectivos sociales en diferentes comunidades para contribuir con la transformación social.

Se presenta la experiencia en el proceso de formulación, ejecución y seguimiento al Plan de Desarrollo

Humano Cantonal de Orotina. Se evidencia cómo, a través de procesos de planificación participativa, se puede garantizar un mayor involucramiento e incidencia de la ciudadanía en la toma de decisiones para la transformación territorial. El compromiso que debe asumir el Gobierno local, la institucionalidad pública y las organizaciones comunitarias es fundamental para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Como conclusión, se analizan una serie de retos para una planificación colaborativa, crítica y dialógica entre comunidades, instituciones y el Gobierno Local, en pro del bienestar y desarrollo territorial.

1. Universidad Nacional, estudiante, ronny.arias.chaves@est.una.ac.cr, Costa Rica.

PROMOVIENDO LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DEL ADULTO MAYOR EN EL SALVADOR.

Lorena Evelyn Ayala Larios¹, Fátima Elizabeth Bermúdez de Díaz², Kimberly María Moreno Lovos³,
Yesenia Lisseth Guzmán Robles⁴

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento.

Resumen:

El proyecto nació de la investigación Cuidado familiar y su influencia en la salud; realizada por la Unidad de investigación del IEPROES con una duración de año. Con el objetivo de promover la salud física y mental del adulto mayor, la investigación fue cualitativa el método fue el hipotético deductivo, con los resultados: La función familiar influye en la salud del adulto mayor. La habilidad del familiar para brindar cuidados influye en la salud del adulto mayor. Dentro de las conclusiones la habilidad familiar para brindar cuidados influye en la salud de los adultos mayores, del 100% de los familiares cuidadores de los adultos mayores se encuentran en una edad adulta.



-
1. IEPROES, Coordinadora de la Unidad de Proyección Social, correo de contacto: eayala@ieproes.edu.sv, El Salvador.
 2. IEPROES, Coordinadora de la Unidad de Investigación. correo de contacto: fbermudez@ieproes.edu.sv, El Salvador.
 3. IEPROES, Coordinadora de Extensión Cultural, correo de contacto: kmoreno@ieproes.edu.sv, El Salvador.
 4. IEPROES, Docente Supervisora de Servicio Social, correo de contacto: lguzman@ieproes.edu.sv, El Salvador.

EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE PRÁCTICAS ESTUDIANTILES EN LOS TERRITORIOS.

Briseida Delgado Rodríguez¹

Eje temático: El Territorio como actor central de la extensión

Resumen:

La presente presentación tiene como objetivos de exponer una gama de vivencias y experiencias a través de las prácticas estudiantiles integradas por la docencia y la extensión universitaria de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). También, reconoce los principios fundamentales de la extensión universitaria en UDELAS, su vinculación y el compromiso social. Además, describe las experiencias de integración a través de prácticas estudiantiles en los territorios. Y presenta el papel que se le otorga a la extensión universitaria en el contexto actual. UDELAS se caracteriza por diversas carreras profesionales, en las cuales los estudiantes son integrados para interactuar con un modelo pedagógico participativo.

La esencia de esta presentación está desarrollada con las acciones y trabajo de extensión que has realizado, específicamente los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas (FCMC), en las comunidades dentro de sus territorios. Las actividades de prácticas universitarias que se presentan en estas ponencias; son desarrolladas con formatos y estructuras de proyectos estableci-

dos en las normativas de Udelas. A través de las acciones, trabajos didácticos y metodologías activas, se direcciona a la docencia como el pilar fundamental; Y se crean ambientes de procesos permanentes de interacción e integración en las comunidades, regionales, nacionales.

Los estudiantes de la FCMC a través de acciones de vacunación, jornadas visuales, ferias de la salud, atención en clínicas móvil, ejercicios respiratorios y técnicas para salvar vidas; impulsan el desarrollo comunitario, incrementándolo con intervenciones educativas; con la finalidad solucionar problemas y de avanzar hacia una transformación social en cada uno de los territorios.

1. Universidad Especializadas de las Américas (UDELAS), Docente Regular Titular I, Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Terapia Respiratoria, briseida.delgado.5@udelas.ac.pa.

AMÓN CULTURAL: TRABAJO COLABORATIVO PARA LA PUESTA EN VALOR DE UN BARRIO HISTÓRICO.

Juan Pablo Campos Navarro¹, Alexandra De Simone Castellón. Mariela Hernández Ramírez.

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

Esta ponencia pretende compartir la experiencia de trabajo colaborativo Amón Cultural, desarrollada en los barrios históricos Amón y Otoya (San José, Costa Rica) desde el Instituto Tecnológico de Costa Rica entre 2010 y 2023, como una respuesta al deterioro urbano y social presente y la necesidad de vinculación con la comunidad; con el objetivo de contribuir a la puesta en valor de su paisaje urbano histórico y patrimonio cultural.

Amón y Otoya constituyen una zona de significación cultural, histórica y social (Carmona, Oconitrillo & Valverde, 2017); sin embargo, se diagnosticaron condiciones en aumento de degradación urbana y otras problemáticas sociales que han repercutido en su conservación y desarrollo. Esta realidad ha generado preocupación entre las personas residentes, comerciantes, organizaciones e instituciones, quienes en alianza con el TEC han impulsado una serie de iniciativas tendientes a recuperar su riqueza

cultural, arquitectónica y patrimonial.

Se ha trabajado con enfoque metodológico mixto de investigación-acción, aplicando diversas técnicas y estrategias. El eje transversal ha sido el trabajo con los actores locales en redes colaborativas dinámicas. El proyecto reconoce los desafíos que implica construir y sostener un vínculo entre una universidad pública y la sociedad civil. Se ha logrado la integración de vecinos, emprendedores, instituciones y organizaciones, partiendo de un escenario de propuestas desintegradas a lograr una perspectiva con mayor coordinación e impacto colectivo.

1. Tecnológico de Costa Rica, arquitecto, gestor cultural e investigador-extensionista de la Unidad de Cultura y Deporte San José, jpcampos@tec.ac.cr.

REDES DE GOBERNANZA ESCOLAR: EXPERIENCIA Y DESAFÍOS DE MUJERES LÍDERES DE CENTROS DE PADRES Y APODERADOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PÚBLICOS DEL TERRITORIO COSTA ARAUCANÍA – CHILE.

Oscar Gabriel Vivallo Urria¹; Paulette Dougnac Quintana; Marco Rosas Leutenegger; Yasna Castro Machuca.

Eje Temático: El Territorio como Actor Central de la Extensión.

las comunidades escolares y el trabajo de generar vínculos con instituciones públicas y organizaciones privadas, con el fin de mejorar las condiciones educativas de niños y niñas de los territorios.

Subtema: Las comunidades y su expectativa de acompañamiento

Resumen:

Este trabajo busca conocer la experiencia y desafíos de mujeres líderes de Centros de Padres y Apoderados de establecimientos educacionales públicos del territorio Costa Araucanía, ubicado en el sur de Chile, con respecto de las oportunidades y obstáculos en su labor de liderazgo y en la gestión de redes de gobernanza destinadas a mejorar las condiciones materiales y educativas de sus hijos e hijas. Con un diseño cualitativo de investigación, se entrevistó a 25 mujeres líderes, cuyos testimonios revelan su experiencia respecto de su trabajo de liderazgo en sus comunidades educativas, de las transformaciones experimentadas en sus redes de relaciones sociales e institucionales en los territorios, así como de la influencia de ser mujer dirigente en un entorno cultural que aún opera con estereotipos tradicionales de género. Los resultados revelan la emergencia -en las redes de gobernanza escolar- de procesos autogestión dentro y fuera de

1. Universidad de La Frontera, investigador postdoctoral Proyecto FRO1995, oscargabriel.vivallo@ufrontera.cl, Chile.

LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS COMO UNA FORMA DE EXTENSIÓN COMUNITARIA

Nelly López Alfaro¹, Maritza Marín Araya², Mónica Paniagua Pantoja³.

Eje temático: El Territorio como actor central de la Extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

Esta ponencia evidencia la experiencia de extensión universitaria en cuanto a la implementación de tecnologías alternativas para el aprovechamiento de fuentes de agua y tratamiento de aguas residuales y residuos orgánicos en comunidades vulneradas por las condiciones climáticas prevalentes. Dentro de las tecnologías instaladas se encuentran las biojardineras (comúnmente conocidas como humedales artificiales subsuperficiales horizontales) las cuales son un sistema para tratar las aguas residuales (solo jabonosas y/o jabonosas y fecales) y los Sistemas de Captación y almacenamiento de Agua de Lluvia (SCALL).

Esta experiencia de trabajo de extensión universitaria se desarrolla a partir de la Investigación Acción-participación, dado que se implementa un proceso de diagnóstico participativo comunitario que permite identificar problemáticas socioambientales y las necesidades de solución priorizadas.

El proceso continua con una serie de talleres que permiten abordar las problemáticas identificadas desde el conocimiento individual hasta generar espacios colectivos de intercambio de experiencia y construcción de una nueva conciencia ambiental, esta experiencia es acompañada de la identificación de tecnologías alternativas (ecotecnias) según la problemática enfrentada y así las personas involucradas participan y se identifican y comprometen a brindar el mantenimiento correcto y abrir sus casas o fincas o establecimiento para transmitir el conocimiento de la tecnología a quienes los visitan.

1. Universidad Nacional de Costa Rica, Académica, correo de contacto: nlopez@una.ac.cr, Costa Rica.

2. Asociación Centroamericana para la Economía, la Salud y el Ambiente. (ACEPESA), Investigadora, correo de contacto: mmarin@acepesa.com, Costa Rica.

3. Universidad Nacional de Costa Rica, Estudiante, correo de contacto: monica.paniagua.pantoja@est.una.ac.cr, Costa Rica.

PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS MAYORES EN LA COMUNIDAD AMIGA DE BETANIA.

Lamed Mendoza Lámbiz¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades

Resumen:

La experiencia se basa en la aplicación del Modelo de Trabajo Comunitario de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), en una comunidad que se encuentra en el centro urbano de la ciudad de Panamá, y se enfoca en la atención integral de las personas mayores ya que, este territorio, alberga en mayor proporción a este grupo de edad (60 y más). El documento hace un recuento del contexto de trabajo que desde hace una década se viene realizando en la comunidad amiga de Betania. Se hace especial énfasis en las estrategias de trabajo que se han organizado, para que luego del miedo y los riesgos latentes de la pandemia del COVID-19, se volvieran a ocupar los espacios de encuentro, con un proyecto de atención integral diurna a las personas mayores.



1. Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Coordinadora del Programa de Trabajo Comunitario en Territorios, correo de contacto: lamed.mendoza@udelac.ac.pa, Panamá.

HILVANANDO ESPACIOS COMUNALES EN EL SUR. APORTACIONES DEL TC-657 EL SUR EMPRENDE

Giselle Hidalgo Redondo¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

Los proyectos de Acción Social (AS) en la Universidad de Costa Rica (UCR) entrelazan, en su gestión comunal, la materialización del vínculo universidad- sociedad, fungiendo de esta manera, como mecanismos integradores que canalizan las necesidades y problemáticas priorizadas desde los territorios costarricenses.

Por tanto, desde las unidades académicas, las personas docentes formulan proyectos de AS, y bajo la modalidad de Trabajo Comunal Universitario (TCU), el estudiantado, desde la interdisciplinariedad, contribuye con sus aportaciones a las transformaciones sociales en las comunidades. Esta investigación se enfocará en el proyecto TC-657 “El Sur Emprende”, inscrito en la Sede del Sur. El objetivo medular de esta exploración se enmarca en conocer los alcances del trabajo colaborativo de los actores locales alrededor de la “Feria de Emprendimientos del Golfo Dulce”, el fortalecimiento al

ecosistema emprendedor y al desarrollo local. La metodología contempla una investigación de tipo mixto con un enfoque descriptivo. Dentro de los resultados, se muestra como la articulación entre los actores locales, facultó la creación de la feria como un espacio de participación comunal. De esta forma, se concluye que se fortaleció la promoción de los productos y servicios de las personas emprendedoras de varios cantones de la Región Brunca.

1. Universidad de Costa Rica, Sede del Sur, correo de contacto: giselle.hidalgoredondo@ucr.ac.cr <https://orcid.org/0000-0002-0791-5073>, Costa Rica

LAS CONDICIONES DE RIESGO EN EL TERRITORIO: UN PUNTO DE PARTIDA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

JAlice Brenes-Maykall¹, Jonathan Cordero Bonilla², Ricardo A. Orozco-Montoya³

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Análisis de realidades territoriales.

Resumen:

La Universidad Nacional (UNA) -Costa Rica-, a través de sus Programas, Proyectos y Actividades (PPAA) de extensión, impulsa procesos conjuntos con la sociedad y el Estado contribuyendo con la transformación social en atención a las necesidades de los territorios.

Según DesInventar (2023), entre 1970-2022 el 85% de los eventos registrados son de origen hidrometeorológico. Entre el 2014-2021, 82 personas fallecieron, siendo el deslizamiento el evento con mayor afectación al sector vivienda (46%). Lo anterior, plantea la interrogante: ¿Qué tanto coincide la distribución espacial de los PPAA de extensión en relación con los impactos por desastre de origen hidrometeorológico en los territorios?

Se hizo un ejercicio exploratorio para el periodo 2014-2021 a partir de un análisis comparativo entre dos bases de datos, por medio de sistemas de información geográfica permitiendo la localización

de territorios críticos, por medio de mapas que relacionan los territorios impactados por desastre con la presencia de PPAA de gestión del riesgo de desastre (PPAA/Grd). Las recomendaciones apuntan a que herramientas como DesInventar, podrían ser utilizadas para que las diferentes instancias académicas consideren aquellas regiones y cantones del país históricamente impactadas por diversos eventos hidrometeorológicos, respondiendo de mejor forma a las necesidades a través de los PPAA/Grd.

1. Universidad Nacional (UNA). Asesora académica, Vicerrectoría de Extensión. Coordinadora Programa Institucional de Gestión Integral del Riesgo de Desastre, correo de contacto: alice.brenes.maykall@una.cr, Costa Rica.

2. Universidad Nacional (UNA). Asesor académico, Vicerrectoría de Extensión, correo de contacto: jonathan.cordero.bonilla@una.cr, Costa Rica.

3. Universidad Nacional (UNA), Escuela de Ciencias Geográficas, Doctorando de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en ciencias de la atmósfera y los océanos. Correo de contacto: ricardo.orocho.montoya@una.cr, Costa Rica.

PREVENCIÓN DE ALTERACIONES DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN LAS COMUNIDADES DEL CHAGÜITE Y CHAGÜITE CENTRO EN EL MUNICIPIO DE TACUBA DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Mtra. Rosa Lidia Moran¹, Licda. Blanca Maribel Álvarez², Licda Iveth Munguía de Huevo³

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión

Resumen:

IEPROES a través de la Unidad de Proyección Social ejecuta el proyecto a partir de la problemática identificada con una Investigación Institucional 2021 denominada: “Factores culturales asociados al estado nutricional en niños menores de 5 años”, en donde a partir de los resultados se ejecutaron las siguientes acciones: Fue necesario el llenado de una ficha diagnóstica de cada uno de los niños beneficiarios del proyecto, con el fin de identificar riesgos relacionados a la vulneración de los derechos, estados de salud actual, antecedentes, riesgos en la alimentación y el nivel socio económico. La interacción y evaluación física de los niños estuvo complementada con una entrevista a los padres o cuidadores, lo que permitió identificar situaciones de salud que ponen en riesgo a los niños a lo cual se le realiza el seguimiento oportuno en compañía de la promotora de salud y el equipo comunitario de salud familiar y en caso necesario se han realizado referencias a centros hospitalarios por las condiciones graves en las que se han encontrado algunos de los niños, habiendo salvado la vida de 3 de ellos.

Evaluación de estados nutricionales y seguimiento. Se realizaron jornadas de peso /talla/longitud en todos los niños, lo que ha permitido identificar niños con alteraciones nutricionales con bajo peso y retardos de crecimiento a quienes se ha dado el seguimiento y acompañamiento respectivo a través de consejerías y apoyo de nutricionista. De los 116 niños evaluados, se detectaron 36 niños con alteraciones nutricionales, retardos de crecimiento y 3 con patologías crónicas. Las evaluaciones nutricionales para seguimiento se desarrollaron cada 2 meses con los 116 niños. Demostración de preparación de alimentos. Se realizaron demostraciones de preparación de alimentos de acuerdo a las condiciones socio económicas de las comunidades, con apoyo de las madres y promotoras de salud.

1. IEPROES, Coordinadora de la unidad de proyección social, correo de contacto: rmoran@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0002-5483-4399, El Salvador.

2. IEPROES, Docente adjunta unidad de proyección social, correo de contacto: balvarez@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0003-34765047, El Salvador.

3. IEPROES, docente adjunto proyección social, correo de contacto: imunguia@ieproes.edu.sv orcid.org/0000-0002-9427-104, El Salvador.

ENCUENTROS TERRITORIALES COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO COLABORATIVO CON LAS COMUNIDADES

Nancy María Sánchez Acuña¹, Marlene Lizette Flores Abogabir², Noelia Garita Sánchez³

Eje temático: Territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

La modalidad de encuentros territoriales son una experiencia de la Universidad Nacional de Costa Rica sobre el análisis de las realidades regionales y locales para los años 2018, 2019 y 2022, tomando como contexto las jornadas universitarias realizadas en el 2016 y 2017. Estos se ejecutan en alianza con instancias académicas universitarias, interuniversitarias, institucionales y organizaciones sociales; en respuesta a la planificación estratégica y normativa que compete a la extensión universitaria y que contribuyen en las regiones, territorios y comunidades. La metodología plantea un enfoque descriptivo de la estrategia utilizada en la planificación, ejecución y sistematización de los encuentros, mediante técnicas participativas como sesiones de trabajo, diseño de mapas conceptuales, identificación de hitos históricos de las experiencias. Entre los resultados se plantean los retos y necesidades priorizadas en cada región, según las problematizaciones analizadas. Esta estrategia territorial permi-

te contribuir como actores en los territorios, valorar los esfuerzos realizados para la articulación y la disminución de la duplicidad de recursos, la reactivación de los vínculos para nuevas acciones y fortalecimientos de otras, permitiendo de forma integral la atención de las necesidades y oportunidades planteadas por las comunidades en un espacio de gobernanza territorial.

1. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, nancy.sanchez.acuna@una.ac.cr. Máster en Desarrollo Comunitario Sustentable; Bióloga, Licenciada en Manejo de Recursos Naturales. Extensionista, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, participante en el Observatorio Regional Brunca. <https://orcid.org/0000-0002-3417-0396>

2. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, mlflores@una.ac.cr. Máster en Desarrollo Rural; Licenciada en Economía; Catedrática Jubilada con nombramiento en la Vicerrectoría de Extensión; Académica Extensionista participante en el Observatorio Regional Chorotega y el Programa de Estudios Turísticos Territoriales; Coordinación de la Línea Estratégica de Regionalización de la Vicerrectoría de Extensión al 2023. <https://orcid.org/0000-0002-5634-8028/print>

3. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, noelia.garita.sanchez@una.cr. Máster en Gestión y Auditorías Ambientales. Bióloga tropical, Licenciada en Manejo de Recursos Naturales. Académica desde el 2007, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, participante en el Observatorio Regional Chorotega y Asesora de proyectos de estudiantiles del Fondo para el Fortalecimiento de Capacidades Estudiantiles (FOCAES)-Soy extensionista UNA. <https://orcid.org/0000-0003-4248-8916>

LA INVESTIGACIÓN APLICADA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE CACAO EN SISTEMAS AGROFORESTALES EN EL DEPARTAMENTO DE GRACIAS A DIOS EN LA MOSQUITIA HONDUREÑA

Lourdes Echeverría¹; Evangelina Trejo.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Investigación aplicada

Resumen:

La producción de cacao en la Mosquitia hondureña presenta un comportamiento de bajos rendimientos, a pesar de contar con buenas condiciones agroecológicas; históricamente el rubro de cacao para su desarrollo ha enfrentado desafíos de índole socioeconómico, cultural y tecnológico. Por falta de estudios profundos de la situación de los productores de la zona y en cumplimiento la función básica de vinculación con la sociedad, la universidad para comprender el problema de forma sistémica, organizada y de definir estrategias de desarrollo, utiliza la investigación aplicada con el objetivo de caracterizar el sistema de producción de cacao (*Theobroma cacao*) mediante una evaluación técnica y socioeconómica de las fincas cacaoteras en sistemas agroforestales, en dos concejos territoriales de las etnias: Bakinasta y la Federación Indígena Tawahka de Honduras (FITH). Llevando a la práctica una integración sistemática de métodos cual-cuan, con muestreo aleatorio simple (muestra de 87 productores) y diseño de triangulación concurrente.

Las variables de investigación se enfocaron en dos aspectos: (1) Los biofísicos que describen la estructura y funcionamiento de los sistemas agroforestales, (2) Los aspectos socioeconómicos que revelaron la información del productor y su dinámica en el cultivo, así como el área de producción de cacao, rendimientos de producción, comercialización y la identificación de problemas de las fincas.

1. UNAH-CURLA, Profesora investigadora, lourdes.echeverria@unah.edu.hn, Honduras.

PROGRAMA TODOS A APRENDER, COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

María Cristina Soto Fraga¹

Eje temático: El territorio como actor social de la extensión

to nacional e internacional, las evidencias de ello pueden constatarse en las instituciones educativas que se benefician del programa.

Subtema: Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento

Resumen:

Esta ponencia analiza la filosofía del Programa Todos a Aprender (en adelante PTA), adscrito al Ministerio de Educación Nacional que se implementó en el 2012, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los primeros grados de educación básica primaria, está enfocado en la formación y el acompañamiento al trabajo del docente en el aula; en la conformación de comunidades de aprendizaje (en adelante CDA) y en la evaluación y el trabajo con materiales pedagógicos. El rol que desempeñaron los actores de la comunidad educativa marcó la pauta del trabajo en equipo, principal fundamento del PTA que aseguró la colaboración comunitaria y con ésta el éxito de las estrategias propuestas para la formación docente en las áreas de educación inicial, lenguaje y matemáticas, la implementación de estrategias pedagógicas, la adaptación de materiales educativos y la contribución en la evaluación de los estudiantes. La ruta propuesta por el PTA goza de amplio reconocimien-

1. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá. Tutora del Programa Todos a Aprender MEN Colombia. Correo electrónico: mariasotofraga@gmail.com Colombia

ESCUELAS DE LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO: EXPERIENCIAS DESDE EL CONTEXTO RURAL EN ECUADOR.

Omelio Borroto Leal¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Las comunidades y sus expectativas de acompañamiento.

Resumen:

El trabajo de las Escuelas de Liderazgo y Emprendimiento se ha realizado como parte del modelo de vinculación que deben tener las Instituciones de Educación Superior. El punto de partida es el rol de las Universidades comprometidas con la sociedad, su desarrollo y necesidad. Además, que la academia tiene una deuda pendiente con la sociedad. Se realizó un análisis socio económico de forma general de la América Latina y la necesidad de lograr cambios internos y externos respecto a la función social de las Universidades como base se tomó el diagnóstico realizado en el año 2015 sobre la vinculación con la sociedad en la Educación Superior Ecuatoriana que reflejó numerosas insuficiencias y falta de prioridad de esta importante actividad.

Con estos antecedentes se elaboró una estrategia para lograr una transformación interna en la Universidad y establecer un modelo de vinculación

que posibilite la integración de los tres componentes: docencia, investigación y vinculación.

Como parte importante de este modelo se incluyen Escuelas de Liderazgo, Emprendimiento y se designaron “Escenarios Permanentes de Trabajo”. De igual forma se fortaleció el trabajo en “Equipos Multidisciplinarios”. Las Escuelas se organizaron tomando como base los Objetivos de desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y se precisaron sus objetivos y metodología. Las Escuelas, un concepto de trabajo que se instaló en una Comunidad por una etapa y con resultados medibles. Se han realizado 122 y han participado 3052 personas de las Comunidades, elaborando 1098 proyectos.

1. Ing Omelio Borroto Leal PhD, Universidad Metropolitana del Ecuador, correo electrónico: omelioborroto@gmail.com

LA PROYECCIÓN SOCIAL COMO ARTICULADOR EN EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

Beatriz Omaira Torres Avendaño¹

Eje temático:

Resumen:

Desde el año 2018, la Universidad CES se ha unido a la estrategia del MIAS (MAITE), bajo la dirección de la Secretaría de Salud de Medellín, con el objetivo de hacer un impacto positivo en una de las comunas más desfavorecidas de la ciudad. Siguiendo la normativa vigente, estudiantes de todos los programas, tanto de pregrado como de postgrado, participan en esta iniciativa al dirigirse al Barrio Villa del Socorro, ubicado en la comuna 2 de Medellín. Junto con los docentes, llevan a cabo actividades grupales e individuales que buscan mejorar el entorno comunitario, educativo y familiar de la zona. Esta iniciativa representa un compromiso significativo por parte de la universidad para contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad local.



1. Beatriz Omaira Torres Avendaño, Coordinador CESPAIS, Universidad CES, Correo electrónico: Btorres@ces.edu.co

EXPERIENCIA COMUNITARIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA REGIÓN COSTERA DE PEDASÍ.

Susana Vásquez O¹

Eje temático y Subtema: El territorio como actor central de la Extensión. Estrategias de trabajo colaborativo desde las comunidades.

Resumen:

La región costanera del pacífico panameño que bordea al distrito de Pedasí, por tradición, los habitantes se dedican a las labores agropecuarias de subsistencia, por ello han causado profundas afectaciones a los bosques naturales cuya evidencia son considerables extensiones de terreno erosionado formando parte del “Arco Seco de Azuero”.

Comprometidos con los ODS, la Universidad Especializada de las Américas, a través de la Vicerrectoría de Extensión, centra su visión en la solución de los problemas socio-ambientales, y propone el trabajo colaborativo donde los estudiantes contribuyen con la recuperación de la cadena boscosa, a fin de asegurar la conservación del hábitat fundamental para la supervivencia del Mono Araña, especie endémica de la región costanera de Pedasí.

En los últimos años, invitados por la Fundación Pro-Eco Azuero (organización conservacionista sin fines de lucro), colaboran con programas de reforestación y, a partir del mes de enero hasta octubre, apoyan en la recolección de semillas de

especies nativas del área; llenado de bolsas y tubinos con sustrato orgánico apto para la germinación y desarrollo de las semillas, y finalmente se lleva a cabo la siembra de plantones.

En conclusión, los estudiantes extensionistas interactuando con la comunidad organizada, promueven la supervivencia armónica con la naturaleza.

1. Susana Vásquez O, Universidad especializada de las Américas, Docente universitaria, Correo electrónico: susana.vasquez22@udelas.ac.pa



CAPÍTULO III

EL TERRITORIO Y LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS



**LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL**

PROMOCIÓN DE LA AGROBIODIVERSIDAD EN LAS CHAKRAS DE LA COMUNIDAD EL EDÉN

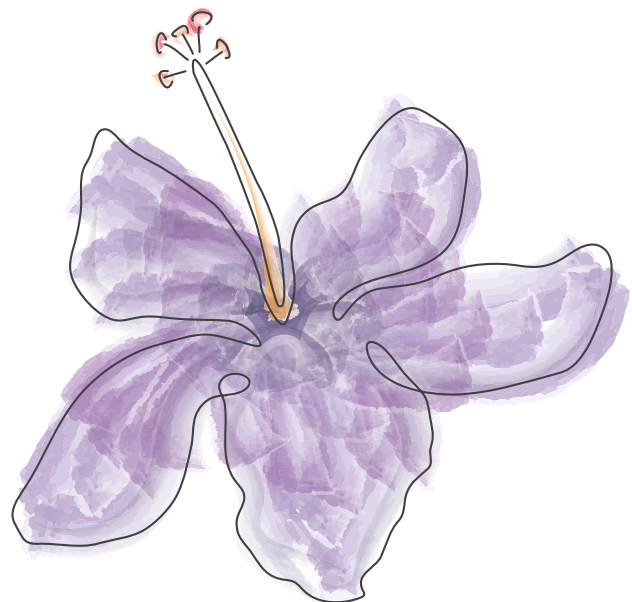
David Romo Vallejo¹, Tomi Sugahara Zambrano²

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Proyectos Integrales de extensión.

Resumen:

Se trabajó con la asociación de mujeres indígenas Kichwa-Amazónicas de El Edén en la Reserva de Biósfera y Parque Nacional Yasuní. Bajo el marco del desarrollo de un Bioemprendimiento, se identificaron 15 productos forestales no maderables (PFNMs) que son utilizados para el consumo cotidiano y uso no ponga en riesgo la seguridad alimentaria. Se trabajó con 3 PFNMs: Macambo (pariente del cacao), Chonta y Morete (frutos de palmas). El morete es el único que no es sembrado en las huertas (chakras). Se capacitó a 20 mujeres para la producción con valor agregado de estos productos. Se adaptó e implementó un espacio para una planta piloto de alimentos. Se comercializaron los productos y se incrementó en un 34% el ingreso económico de las socias. Finalmente se implementó un aula virtual móvil para continuar capacitando y monitoreando de manera continua a las señoras. No se registra un cambio en la cobertura forestal de la comunidad por la implementación del proyecto.



1. Universidad San Francisco de Quito, Profesor Titular Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales, dromo@usfq.edu.ec, Ecuador.

2. Universidad San Francisco de Quito, Coordinadora de Planificación y Educación, Estación de Biodiversidad Tiputini, tsugahara@usfq.edu.ec, Ecuador.

ESCUELA DE TALENTO 4.0 COMO PROYECTO ARTICULADOR DE LOS PROCESOS MISIONALES

Biviana Arango¹ ; Karol Forero Páez

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de Extensión.

Resumen:

La Escuela de Talento 4.0 representa un innovador proyecto de Educación Continua cuyo objetivo es fortalecer los lazos entre la universidad, la empresa y el Estado mediante procesos de formación a lo largo de la vida. Su propósito principal es abordar las problemáticas, necesidades y oportunidades de la sociedad, centrándose en el fortalecimiento del talento especializado para enfrentar los desafíos en la Cuarta Revolución Industrial.

Esta propuesta educativa se articula con los procesos misionales de docencia, investigación y extensión de la Institución Universitaria Pascual Bravo. Además, se encuentra alineada con el Plan de Desarrollo de Medellín - Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, consolidando su posición como sede para la Cuarta Revolución Industrial (Alcaldía de Medellín (s.f.)).

La Cuarta Revolución Industrial ha otorgado a Medellín y a la Institución Universitaria Pascual

Bravo, la responsabilidad formar una sociedad que esté preparada para afrontar desafíos de esta época, aprovechando la oportunidad de generar altos niveles de creatividad, empatía y gestión. De esta manera, se pretende guiar a la sociedad a una nueva conciencia colectiva y una ética compartida basada en un destino común.

En un mundo saturado de información y caos, la Institución Universitaria Pascual Bravo, a través de la Escuela de Talento 4.0, se ha comprometido a dirigir el conocimiento necesario para que todos puedan formar parte activa de este trascendental momento de la humanidad. Esta iniciativa representa una oportunidad para que las personas se involucren y contribuyan al progreso y desarrollo de la sociedad en la era de la Cuarta Revolución Industrial.

1. Institución Universitaria Pascual Bravo, Colombia bi.arango@pascualbravo.edu.co

LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL EN PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS COMO ESTRATEGIA PARA LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Nicole Bolaños Aguilar¹; Arianna Murillo Ramírez; Mónica Morales Segura

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Curricularización de la extensión.

Resumen:

La experiencia descrita a continuación parte de las Prácticas del plan de estudios del Bachillerato en Planificación Económica y Social de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, Costa Rica. La misma surge desde la reflexión estudiantil respecto al objetivo que tienen dichas prácticas, el cual consiste en generar un proceso de enseñanza y aprendizaje desde y con los actores sociales.

Las prácticas socio comunitarias interrelacionan las funciones de docencia, extensión e investigación; por lo tanto, esto es clave para una formación diferenciada, procesos de aprendizaje y nuevo conocimiento. Además, se analizan las posibilidades de diálogo y generación de aprendizajes colectivos obtenidos en el marco de la extensión universitaria, desde la curricularización como estrategia fundamental para el desarrollo y la formación personal y profesional.

Los procesos de aprendizaje desarrollados por medio de las prácticas son un proceso en construcción que permiten visualizar la perspectiva estudiantil con respecto a este tipo de procesos. Desde estas vivencias se puede reafirmar la necesidad, de incluir en las mallas curriculares de la educación superior, procesos de extensión cuyos objetivos se encuentren entre lo teórico y lo práctico, trascendiendo los saberes de las aulas.

1. Universidad Nacional, Estudiante, Costa Rica. bolanosnicole40@gmail.com

PERCEPCIONES ESTUDIANTILES Y COMUNITARIAS EN PROYECTOS DE EXTENSIÓN. CASO DE ESTUDIO: COMUNIDAD DE ARBOLITOS.

Laura Jiménez Villalobos¹ Gaudy Obando Navarro.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Curricularización de la extensión.

Resumen:

La comunidad de Arbolitos se encuentra en Costa Rica, en la provincia de Heredia, en el cantón de Sarapiquí. Al ser una comunidad rural, caracterizada por su dificultad de acceso, según la percepción comunal, no reciben la atención debida por parte del gobierno local, lo cual provoca un lento desarrollo comunitario.

Sin embargo, se ha contado con el apoyo del Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica (MAG) para trabajar proyectos que busquen el desarrollo local y el mejoramiento de las actividades productivas. Desde dicha institución en el 2019 se planteó un abordaje desde el enfoque de Mejoramiento de Vida, por lo cual mediante talleres participativos se desarrollaron temáticas como: organización comunal, mapeos de potencialidades individuales, familiares y comunales en pro del desarrollo local, entre otras. Debido a la pandemia provocada por la enfermedad del COVID-19 en el 2020, se pausó el seguimiento de la institución con

respecto a este proceso.

Es a inicios del 2021 que se retoma el proceso participativo, esto marca el inicio de un trabajo llevado a cabo en conjunto con el estudiantado de la carrera de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional durante dos años en donde se dio el seguimiento al proceso. Por lo que se plantea realizar un análisis crítico de las experiencias del estudiantado y la comunidad, con respecto a la curricularización de la extensión como parte de prácticas socio comunitarias visualizadas en el plan de estudios de la carrera de Planificación Económica y Social.

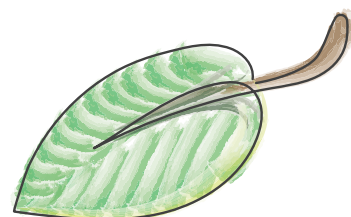
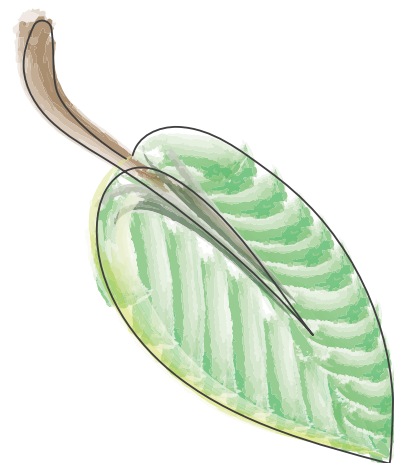
El trabajo llevado a cabo con la comunidad de Arbolitos se dio mediante un proceso de investigación acción participativa, ya que es un modo de "hacer ciencia" desde lo social, que trata de una construcción colectiva del conocimiento en donde la población es parte del proceso de toma de decisiones de una investigación sobre su entorno cotidiano. (Sirvent y Rigal, 2012. p.4)

Entre las técnicas de recolección de datos y análisis se utilizaron la entrevista, ya que permite un acercamiento con las personas que facilitaron la información, para conocer de una mejor forma el contexto de la comunidad. Se utiliza la observación para complementar la información obtenida por las

personas, pues este es “un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.” (Soledad, s.f).

Se llevaron a cabo talleres participativos mediante encuentros comunitarios con las personas del Colectivo Social de Mejoramiento de Vida que permitieron el intercambio de saberes para conocer el contexto del colectivo, y de manera conjunta fortalecer las capacidades, mediante capacitaciones técnicas sobre costos de producción, así como también definir futuras acciones con el colectivo, como la construcción y validación de una estrategia de desarrollo comunitario.

Obteniendo como resultados, una reflexión crítica sobre las experiencias estudiantiles en el estudio de la extensión universitaria mediante prácticas socio comunitarias, así también se busca evidenciar las percepciones comunitarias sobre su participación en estos procesos y aportes en su desarrollo local. Este análisis permite abordar aspectos a mejorar en los procesos de extensión en los cuales el estudiantado tiene una activa participación.



1. Universidad Nacional, Estudiante, marialaurajimenezv@gmail.com, Costa Rica.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LAS MIPYMES DEL CARIBE COSTARRICENSE, A TRAVÉS DEL MODELO DE CLÍNICA EMPRESARIAL.

Henry Binns Hernández¹

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas de proyectos.

Subtema: Proyectos integrales de extensión.

Resumen:

En análisis realizados de los factores macro y micro ambientales en la provincia de Limón, se deja ver la necesidad de mejorar las funciones administrativas y operativas, fortaleciendo las capacidades de gestión de las micro, pequeñas y medianas empresas de productos y servicios comerciales, turísticos y agropecuarios de la zona; esto debido a la falta de recursos y de conocimiento para el adecuado desarrollo de actividades y en tópicos muy diversos como: planeación estratégica, gestión de la calidad, administración financiera y contable, innovación, control de inventarios, habilidades blandas y de negociación, entre otros temas.

El objetivo es integrar a las empresas en condición formal e informal y adscritas a Instituciones como la Cámara de Comercio, INDER, IMAS, Clubes 4s o MAG, teniendo como fin principal el fortalecer las capacidades de gestión de las MIPYMES de la Zona Huetar Caribe costarricense, a través de talleres de capacitación, asesoría, seguimiento y formulación

Para lograr dicho cometido y solventar la seriedad del proyecto, se estará vinculando instituciones públicas-privadas como parte del encadenamiento y además se estará trabajando directamente con las micro, pequeñas y medianas empresas que pertenezcan a dichas instituciones, en colaboración a otras Universidades Públicas del país.

2. Profesor Adjunto, Docente-Investigador- Extensionista, Instituto Tecnológico de Costa Rica, hbinns@itcr.ac.cr

INTELIGENCIA CULTURAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DEL CARIBE COSTARRICENSE

Enos E. Brown¹; Henry Binns Hernández²

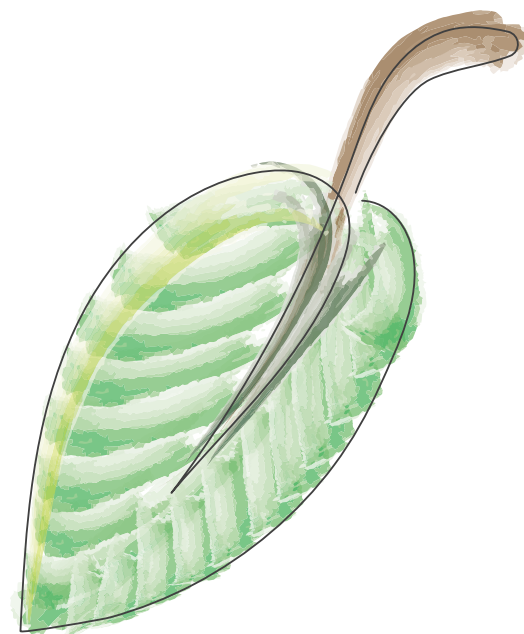
Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Investigación aplicada

Resumen:

Objetivos – Cuando se trata de países con gran diversidad cultural, el desconocimiento sobre aquellas sutiles particularidades propias de la cosmovisión territorial suele dificultar cualquier acción universitaria, por más bien intencionada que esta sea. El objetivo de este estudio es analizar el efecto que tiene el sincretismo étnico en los procesos de negociación dentro de la región Caribe costarricense para fortalecer la conciencia cultural de los docentes extensionistas.

Metodología – Este es un estudio con enfoque cualitativo-inductivo, para el cual se utilizó la entrevista semiestructurada en conjunto con un cuestionario corto como instrumentos para la recolección de datos. Por las características de la investigación, 10 micro y pequeños empresarios biculturales (latino-caribeños) de la Cámara de Comercio Industria y Turismo de Limón (CCITUL) fueron seleccionados como parte del muestreo intencional.



1. Universidad de Costa Rica, enos.brown@ucr.ac.cr, <https://orcid.org/0000-0001-6246->

2. Tecnológico de Costa Rica, hbinns@itcr.ac.cr, <https://orcid.org/0000-0001-7166->

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD PRODUCTIVA, GESTIÓN EMPRESARIAL Y CULTURAL EN EL CENTRO DE CACAO DEL TERRITORIO TAYNI, VALLE LA ESTRELLA, LIMÓN

Carlos Robles Rojas; Ricardo Salazar Díaz; David Arias; Carolina Guadamuz
Mayorga

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

En América Latina los pueblos indígenas presentan los peores indicadores socioeconómicos y laborales (CEPAL, 2006), además, la discriminación por origen étnico agrava las brechas de ingreso significativamente en estas poblaciones. Sus costumbres, cultura, estilo de vida y pobreza, los hacen recurrir a los niños y adolescentes para que formen parte de su economía familiar, que tradicionalmente, es de producción agrícola. Mediante la construcción del centro postcosecha de cacao se tendrá un impacto en las familias del territorio indígena Tayni para obtener mayores oportunidades laborales, creando una estructura organizativa mediante un proceso participativo enfocado en los procesos de negocios correspondientes, además de mejorar las condiciones e ingresos socioeconómicos promoviendo la comercialización del producto con empresas y cooperativas de la zona a mejores precios.

Esta iniciativa tendrá un impacto, que se vería atribuidos a una población directa de 165 productores de cacao y así como también a una población indirecta la cual consta de: familias en condición de pobreza y pobreza extrema, personas menores de 15 años que se encuentren realizando alguna actividad laboral, personas adolescentes mayores

de 15 años y menores de 18 años que trabajen llevando a cabo tareas peligrosas e insalubres por su naturaleza o por su condición. Además de atender los objetivos de desarrollo sostenible de erradicación de la pobreza y Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y los objetivos instituciones que son la elaboración de conocimientos Nuevos y la prestación de servicios a la sociedad, además Ejes de Conocimiento Estratégicos son la alimentación y cultura.

INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO INTERUNIVERSITARIO CON ENFOQUE TERRITORIAL

Leidy Jiménez Dalorzo¹; Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Universidad Nacional (UNA)²

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de extensión.

Resumen:

En Costa Rica, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), tiene como visión “ser un referente nacional e internacional como un articulador del Sistema de Educación Superior para el desarrollo y la vinculación con la sociedad”, orientación que se logra mediante la integración de las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), en el marco de una relación dialógica con las distintas poblaciones interlocutoras.

El objetivo del escrito es mostrar la experiencia del Fondo del Sistema de Extensión y Acción Social del CONARE, durante el periodo 2019 - 2023, para el vínculo interuniversitario y la articulación de las funciones sustantivas en atención a las necesidades en los diversos territorios. El proceso seguido es de tipo descriptivo en el que se analizan algunos indicadores de productos y resultados de este tipo de proyectos no solo para la comunidad académica sino para las poblaciones interlocutoras.

La integración de las áreas sustantivas es fundamental para una mayor efectividad e incidencia social en los territorios. Sumar a esto la articulación interuniversitaria constituye todo un reto que ha demandado readecuar metodologías de trabajo para la generación de objetivos comunes, metodologías más participativas y una mayor eficiencia en el uso de recursos, entre otros elementos.

1. Universidad Nacional (UNA). Máster en Desarrollo Comunitario Sustentable, Licenciada en Economía, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión y docente en el Centro de Estudios Generales. ljimenez@una.ac.cr, Heredia, Costa Rica. <https://orcid.org/0000-0001-6844-5215>
2. Master en Desarrollo Rural, Licenciada en Planificación Económica y Social, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, experiencia docente en el área de la planificación económica y extensión en el abordaje de procesos de formación de personas en alfabetización empresarial y organizacional de la Sede Regional Brunca UNA. Heredia, Costa Rica, ggamboa@una.ac.cr <https://orcid.org/0000-0003-3448-1722>.

PROCESOS DE CAPACITACIÓN EN ALFABETIZACIÓN EMPRESARIAL Y ORGANIZACIONAL, RESULTADOS EN LA REGIÓN BRUNCA – COSTA RICA.

Ana Gabriela Gamboa Jiménez¹

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Los resultados de aprendizaje.

Resumen:

La Universidad Nacional desde la Sede Regional Brunca ubicada al sur del país, desarrolló por medio del proyecto interinstitucional “Germinadora de desarrollo organizacional, empresarial, asociativo y comunitario”, un proceso de capacitación en cinco de los cantones de la región Brunca en el periodo 2010 – 2016 que incluían la formación de formadores, así como el abordaje con las poblaciones para impulsar acciones en temas de alfabetización empresarial y organizacional mediante la Metodología de Capacitación Masiva (MCM).

Posterior al proceso de capacitación, y producto de los cambios de gobierno, se realizó un seguimiento institucional y el financiamiento por medio de banca de segundo piso para los emprendimientos formados con la metodología, a pesar de haber ejecutado las capacitaciones de manera intermitente, se logra identificar en los cantones de Buenos Aires y Coto Brus acciones más continuas, que permiten contar con un registro actualizado

para analizar los resultados del proceso capacitación en alfabetización empresarial y organizacional, así como la metodología que se ajustó para el seguimiento de los mismos en su contribución al desarrollo territorial. La situación de pandemia marcó una pauta en la metodología de seguimiento con los emprendedores.

1. Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica, ggamboa@una.ac.cr, Master en Desarrollo Rural, Licenciada en Planificación Económica y Social, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, experiencia docente en el área de la planificación económica y extensión en el abordaje de procesos de formación de personas en alfabetización empresarial y organizacional de la Sede Regional Brunca UNA. <https://orcid.org/0000-0003-3448-1722>.

AGENDAS REGIONALES I+D+I+C DE UNIMINUTO RECTORÍA BOGOTÁ, UN MODELO PARA LA GESTIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA CIUDAD.

Ana Cristina Bayona López¹

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de extensión

Resumen:

UNIMINUTO es una institución de educación superior con una vocación social inspirada en el pensamiento social de la Iglesia, el carisma de la obra El Minuto de Dios en Colombia y los fundamentos de la comunidad Eudista. Desde 1992, ha promovido el desarrollo humano integral sostenible a partir de la educación, la responsabilidad social y la transformación de vidas de estudiantes, egresados, colaboradores y comunidades. Como parte de la innovación social, le apuesta desde el 2021 a una ruta de comprensión del territorio, basada en teoría del cambio, en la que se atiende y promueven proyectos sociales y otras estrategias de proyección social: Agendas Regionales I+D+i+C que para el caso de Bogotá (Colombia), son 5 territorios que articulan las 3 funciones sustantivas, exaltan la extensión universitaria centrada en las personas, comunidades y territorios, y el aprender haciendo, sirviendo, viviendo y sintiendo, propio del Proyecto Educativo Institucional - PEI.



1. Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Vicerrectora de Proyección Social, Rectoría Bogotá, correo de contacto: anacristina.bayona@uniminuto.edu, Colombia.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO E INNOVACIÓN EN ORGANIZACIONES Y NUEVOS EMPRENDIMIENTOS SOCIOECONÓMICOS PASIONES

Dr. Héctor Martínez Reyes¹; Dra. Teresa López López; Luis Márquez Borbolla.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

aprendizaje útiles para dos o más organizaciones que disminuyen riesgos e incrementan probabilidad de éxito en proyectos productivos similares, tanto por el conocimiento generado compartido como por la potencialidad de trabajar de forma colaborativa.

Subtema: Investigación aplicada.

Resumen:

Como parte de las funciones sustantivas de la universidad, a través de programas de capacitación, se busca fortalecer las capacidades de emprendimiento de pequeños productores artesanos y manualitas. La competitividad y el fortalecimiento de actividades productivas fundamentadas en la introducción de un método de habilitación interactivo que permite mediante investigación intervención; diagnosticar, probar y poner en marcha acciones que permitan incrementar la competitividad de la organización productivas en la que se lleva a cabo la intervención. El presente trabajo plantea los resultados del primer año de la primera generación de organizaciones productivas

La naturaleza de las problemáticas que enfrentan las organizaciones productivas en las que se interviene presentan áreas de oportunidad muy específicas, pero al compartir zonas de influencia, nichos de mercado y logísticas de entrada y de salida, muchas veces se pueden identificar sistemas de

1. Universidad Autónoma Metropolitana, Profesor/investigador de Estudios Institucionales, hmartinez@cua.uam.mx, México.

PERTINENCIA ACADÉMICA Y SOCIAL DE LOS PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Tania Zambrano Loo¹; Carlina Edith Vélez Villavicencio; Paulina de las Mercedes Molina Villacis.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de extensión.

alcanzar los objetivos institucionales y la necesidad de replantear los programas como líneas declarativas que contengan objetivos amplios a través de un cambio integral en congruencia a la proyección institucional y a las tendencias de la gestión social del conocimiento.

Resumen:

El presente estudio corresponde a la pertinencia académica y social de los programas de vinculación con la sociedad de la Universidad San Gregorio de Portoviejo cuyo objetivo constituye caracterizar el proceso de creación de los seis programas de vinculación, partiendo de los principios de pertinencia académica y social mediante la sistematización de estos. Como resultados principales se evidencia el aporte académico y social que los 6 programas del Departamento de Vinculación con la Sociedad: Microempresas y nuevos emprendimientos, Consultorio Jurídico, Desarrollo social, educativo y ambiental, Arte y Cultura, Salud y Buen Vivir, Intervenciones arquitectónicas urbanas comunitarias; con incidencia en 10 cantones y 23 parroquias.

Reafirmando la responsabilidad social con la colectividad, la participación comprometida de docentes y estudiantes. Se concluye que los programas fueron pertinentes en el ámbito académico y social tanto en su diseño, metodología y evaluación para

1. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Jefe del Dpto. de Vinculación con la Sociedad USGP, tmzambrano@sangregorio.edu.ec, Ecuador.

COSTA RICA APRENDE CON LA U PÚBLICA UNA OFERTA INTERUNIVERSITARIA AL ALCANCE DE LA POBLACIÓN

Ana Gabriela Gamboa Jiménez¹; Víctor Manuel Vargas González²

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subeje: Los resultados de aprendizaje

Resumen:

La situación de crisis sanitaria producto de la COVID19, hizo que el gobierno de la república ejecutara restricciones de movilidad en el país, para garantizar menores probabilidades de contagio, lo que ocasionó un freno en múltiples actividades socio económicas y en los procesos educativos llevados a cabo por las casas de enseñanza, situación que motivó a las cinco universidades públicas a presentar una propuesta de cursos cortos, virtuales y gratuitos, en diferentes fechas durante el año para la población en general.

Es así como inicia oficialmente en el año 2021, la experiencia interuniversitaria de Costa Rica aprende con la U pública, en el caso de la Universidad Nacional se genera un proceso de articulación desde la Vicerrectoría de Extensión con las unidades académicas, para la participación de académicos brindando los cursos.

Dicha experiencia permite exponer los resultados

obtenidos y los alcances de articulación interinstitucional e interuniversitaria en los años de ejecución en el territorio nacional. De esta forma la universidad aporta una mejora sustantiva en la calidad de vida de las personas que acceden a estos medios de capacitación, mediante la certificación básica que facilita tender puentes para las distintas necesidades de formación que enfrenta la población.

1. Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica, ggamboa@una.ac.cr, Master en Desarrollo Rural, Licenciada en Planificación Económica y Social, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, experiencia docente en el área de la planificación económica y extensión en el abordaje de procesos de formación de personas en alfabetización empresarial y organizacional de la Sede Regional Brunca UNA. <https://orcid.org/0000-0003-3448-1722>.

2. Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica, victor.vargas.gonzalez@una.cr, Bachiller en Teología, estudiante de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional, Costa Rica, Experiencia organización de eventos masivos, capacitación masiva, Asesor logístico desde 2010 en la Vicerrectoría de Extensión, particularmente para Cursos Participativos Costa Rica Aprende con la U Pública de la Universidad Nacional, Costa Rica. <https://orcid.org/0000-0002-3386-6156>.

RIESGO SOCIAL Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA COMUNIDAD AMIGA, DAVID.

Susana Diaz¹; Berta Hagan²

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Investigación aplicada.

Resumen:

El estudio tuvo como objetivo general analizar el riesgo social y su relación con en el desarrollo neuropsicológico de niños (as) en edad preescolar pertenecientes a la escuela de Pedregal, David, quien forma parte de las comunidades amigas de UDELAS-Chiriquí. Los objetivos específicos del estudio se enfocaron en identificar los indicadores y situaciones de riesgo social referidos en el centro educativo de dicha escuela como a su vez, describir el perfil de maduración neuropsicológica de los niños (as) de preescolar. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un diseño no experimental y transversal, con un paradigma cualicuantitativo por tanto, mixto con un enfoque fenomenológica descriptivo. Los participantes de este estudio fueron 55 niños (as) de preescolar y kínder, de los cuales 28 fueron niños y 12 niñas.

Los mismos fueron referidos por los maestros debido a la sospecha de riesgo social. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de detección del

riesgo social para centros educativos (DRS-2); El cuestionario es una versión simplificada del E-10 de 3 a 6 años del autor Díaz Aguado, Martínez Arias, y E-10 de la Comunidad de Madrid (2001). El cual fue valido externamente por jueces expertos, como también se realizó una validación interna obteniendo un Alfa Cronbach de .872. Por otro lado, se utilizó el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN) una prueba estandarizada que muestra elevados coeficientes de fiabilidad, como consistencia interna y ponen a relieve los valores de cociente alfa, de igual forma, la correlación entre las escalas es significativa y moderadamente alta de $p < 0,001$ lo que muestra la presencia de factores comunes.

Como resultado los indicadores de riesgo social se encuentran niveles moderados considerados como alertas, ya que a nivel emocional y conductual reflejan un impacto significativo en los niños (as) de preescolar. A nivel de desarrollo neuropsicológico se evidencia capacidades bajas relacionadas al lenguaje y procesamiento de información.

En respuesta a la hipótesis general de esta investigación, se concluye que no existe asociación significativa entre las variables. Por otro lado, resulta urgente dar respuesta a las condiciones de riesgo evidenciadas por medio de programas de intervención escolar y comunitaria.

1. UDELAS-Chiriquí, Enlace de Coord. Extensión Universitaria e Internacionalización, susana.diaz@udelas.ac.pa, Panamá.

2. UDELAS-Chiriquí, Coord. del Centro Manitas de Ángel, berta.hagan99@udelas.ac.pa, Panamá.

LA INVESTIGACIÓN APLICADA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE CACAO EN SISTEMAS AGROFORESTALES EN EL DEPARTAMENTO DE GRACIAS A DIOS EN LA MOSQUITIA HONDUREÑA

Lamed Mendoza Lámbiz¹

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Investigación aplicada

Resumen:

La producción de cacao en la Mosquitia hondureña presenta un comportamiento de bajos rendimientos, a pesar de contar con buenas condiciones agroecológicas; históricamente el rubro de cacao para su desarrollo ha enfrentado desafíos de índole socioeconómico, cultural y tecnológico. Por falta de estudios profundos de la situación de los productores de la zona y en cumplimiento la función básica de vinculación con la sociedad, la universidad para comprender el problema de forma sistémica, organizada y de definir estrategias de desarrollo, utiliza la investigación aplicada con el objetivo de caracterizar el sistema de producción de cacao (*Theobroma cacao*) mediante una evaluación técnica y socioeconómica de las fincas cacaoteras en sistemas agroforestales, en dos concejos territoriales de las etnias: Bakinasta y la Federación Indígena Tawahka de Honduras (FITH). Llevando a la práctica una integración sistemática de métodos cual-cuan, con muestreo aleatorio simple (muestra de 87 productores) y diseño de triangulación concurrente.

Las variables de investigación se enfocaron en dos aspectos: (1) Los biofísicos que describen la estructura y funcionamiento de los sistemas agroforestales, (2) Los aspectos socioeconómicos que revelaron la información del productor y su dinámica en el cultivo, así como el área de producción de cacao, rendimientos de producción, comercialización y la identificación de problemas de las fincas.

1. UNAH-CURLA, Profesora investigadora, lourdes.echeverria@unah.edu.hn, Honduras.

TENDENCIAS EN LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA EMPRESA: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

Leonardo Alfredo Triana Cuesta¹; Jenny Fabiola Hernandez Niño.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Resumen:

Además de cuantificar la producción científica, evaluar su calidad y analizar los impactos en el relacionamiento universidad empresa, este artículo pretende evidenciar los temas de tendencia más actuales. Con este objetivo, examinamos el registro de publicaciones científicas utilizando un enfoque bibliométrico. Para la búsqueda bibliográfica se utiliza la base de datos de ISI - Web of Science y Elsevier - Scopus, y se incluyen documentos publicados entre 1976 hasta el 2023. Se utiliza el paquete de R "Bibliometrix", como herramienta para el análisis bibliométrico, con el fin de modelar redes entre autores, publicaciones, referencias, palabras clave, instituciones y países. Este análisis muestra las principales tendencias de publicación de estudios del relacionamiento universidad empresa, particularmente en asocio con las fuentes y autores de mayor impacto y las temáticas de tendencia populares.



1. Politécnico Grancolombiano, Líder de innovación y propiedad intelectual, ltriana@poligran.edu.co, Colombia.

CALIDAD DE AGUA DEL RVS BARRAS CUERO Y SALADO, VINCULACIÓN UNAH-CURLA Y FUCSA

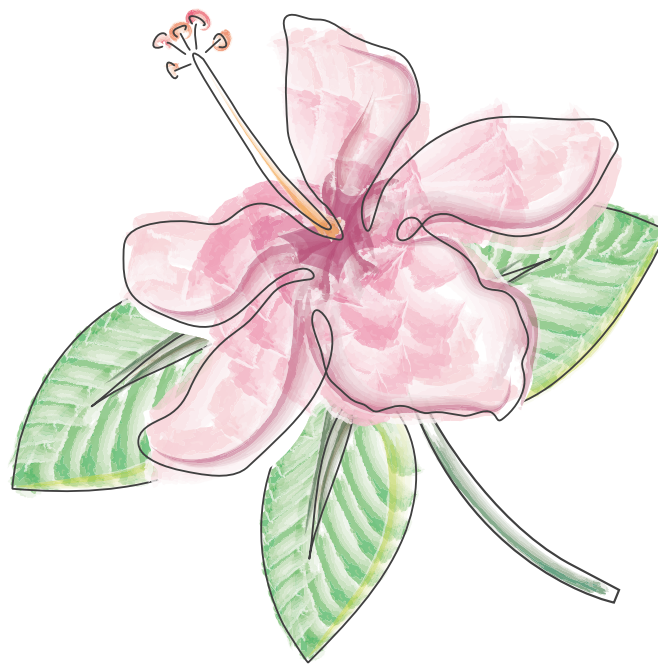
Emilia Isabel Cruz-Li¹

**Eje temático: El territorio y las funciones
sustantivas**

Subtema: Proyectos integrales de extensión

Resumen:

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, a través del Centro Regional Universitario del Litoral Atlántico se ha vinculado con el Refugio de Vida Silvestre Barras de Cuero y Salado desde 1987, a través de la Fundación Cuero y Salado (FUCSA) con el fin de coordinar acciones de co-manejo que cubre una extensión de 13,255 hectáreas. Entre los objetos de conservación del refugio están los ríos y canales, que captan agua de aproximadamente 125,105 hectáreas. La calidad del agua se caracteriza con un Índice de calidad de agua, usando múltiples parámetros físicos-químicos y biológicos, para determinar la vulnerabilidad del cuerpo frente a amenazas potenciales. La vinculación entre el grupo de trabajo de calidad de agua y FUCSA ha involucrado la generación de datos y la transferencia de conocimiento. Se presentan los resultados del ICA de varias campañas y el impacto del desarrollo de capacidades técnicas del recurso humano.



1. PhD Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) - Centro Regional Universitario del Litoral Atlántico (CURLA) emilia.cruz@una-h.edu.hn Honduras

ACOMPañANDO LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (CAIPI) FODONGA NEGA CON LA FAMILIA

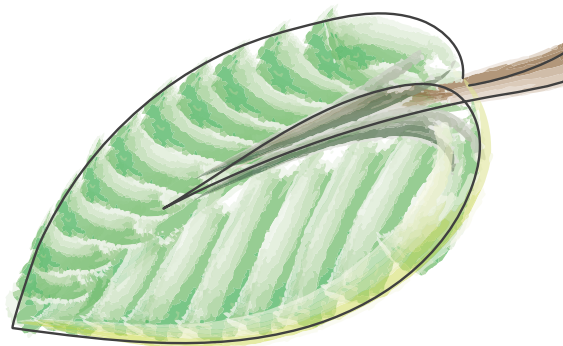
Raquel Elizabeth¹; Montañez González, Jacilyn Fátima.

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Los Resultados de aprendizajes.

Resumen:

El acompañamiento Fonoaudiológico en el Centro de Atención Integral Comunitaria a la Primera Infancia (CAIPI) Doddogan Nega brindado a las madres educadoras comunitarias tiene como objetivo promover una construcción del rol profesional del fonoaudiólogo en este ámbito comunitario para el bienestar social y comunicativo desde el acompañamiento en comunicación y lenguaje en la promoción del desarrollo integral de los de los niños en el marco de la política de la atención integral a la primera infancia utilizando el marco metodológico del modelo de trabajo comunitario y su relación a las metodologías activas, en este acompañamiento se reconoce y valoran los saberes de los pueblos originarios y los requerimientos de las necesidades del contexto, permitiendo a los estudiantes de la licenciatura en Fonoaudiología el reconocimiento de su acción profesional desde una situación comunitario



1. Universidad Especializada de las Américas, Docente, raquel.canto.8@udelas.ac.pa, Panamá.

INTERACCIÓN SOCIAL, UNA RESIGNIFICACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

María Camila Díaz Delgado¹; Omar Giovanni Montilla Eraso. Dayra Elizabeth Ojeda Rosero

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de extensión

Resumen:

La ponencia tiene como propósito compartir la experiencia gestada en la Universidad de Nariño a través de la creación de la División de Interacción Social, con la intención de dar vida a los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el paradigma Universidad - Región y las definiciones de los Planes de Desarrollo Institucional, dichos procesos han surgido de una construcción autónoma y democrática del Alma Mater.

La División de Interacción Social de la Universidad de Nariño se estableció siguiendo las directrices del Estatuto General (Acuerdo 080 de 2019). Su creación materializa lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y, desde su creación, su tarea principal ha sido la construcción de la Política Institucional de Interacción Social. En la Universidad de Nariño, la interacción social se entiende como una parte esencial de su función académica, y se pretende generar una disruptiva en la forma en que la universidad se relaciona con la

sociedad, ya no se trata de una relación unidireccional y vertical, sino de una comunicación directa, considerando a la universidad como parte integrante de la sociedad, las cuales en su relación dialógica generan acciones conjuntas para el desarrollo alternativo de la región.

Con este punto de partida, la construcción de la política institucional aborda diferentes dimensiones. En primer lugar, es necesario avanzar en la consolidación de las formas en que las unidades académicas han comprendido la relación entre la universidad y la sociedad, además, se generan espacios de encuentro para recopilar las perspectivas de la comunidad universitaria y los movimientos sociales, populares, procesos organizativos y comunidad en general sobre esta relación. Por último, se toman en cuenta las experiencias desarrolladas por la División en su construcción como parte esencial de la universidad.

1. Universidad de Nariño, Profesional División de Interacción Social, mcamiladiazd@udenar.edu.co, Colombia

LA INVESTIGACIÓN APLICADA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE CACAO EN SISTEMAS AGROFORESTALES EN EL DEPARTAMENTO DE GRACIAS A DIOS EN LA MOSQUITIA HONDUREÑA

Lourdes Echeverría¹; Evangelina Trejo.

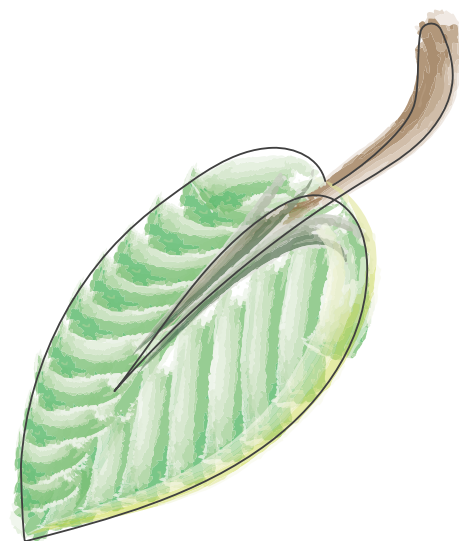
Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Investigación aplicada

Resumen:

La producción de cacao en la Mosquitia hondureña presenta un comportamiento de bajos rendimientos, a pesar de contar con buenas condiciones agroecológicas; históricamente el rubro de cacao para su desarrollo ha enfrentado desafíos de índole socioeconómico, cultural y tecnológico. Por falta de estudios profundos de la situación de los productores de la zona y en cumplimiento la función básica de vinculación con la sociedad, la universidad para comprender el problema de forma sistémica, organizada y de definir estrategias de desarrollo, utiliza la investigación aplicada con el objetivo de caracterizar el sistema de producción de cacao (*Theobroma cacao*) mediante una evaluación técnica y socioeconómica de las fincas cacaoteras en sistemas agroforestales, en dos concejos territoriales de las etnias: Bakinasta y la Federación Indígena Tawahka de Honduras (FITH). Llevando a la práctica una integración sistemática de métodos cual-cuan, con muestreo aleatorio simple (muestra de 87 productores) y diseño de triangulación concurrente.

Las variables de investigación se enfocaron en dos aspectos: (1) Los biofísicos que describen las estructura y funcionamiento de los sistemas agroforestales, (2) Los aspectos socioeconómicos que revelaron la información del productor y su dinámica en el cultivo, así como el área de producción de cacao, rendimientos de producción, comercialización y la identificación de problemas de las fincas.



1. UNAH-CURLA, Profesora investigadora, lourdes.echeverria@unah.edu.hn, Honduras.

TERTULIANDO, SABOREANDO Y APRENDIENDO: ¡INNOVACIÓN EN ACCIÓN! ESTRATEGIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y HOSPITALIDAD DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA, INNOVACIÓN DESDE LA ACCIÓN

Johnnatan Astúa González¹

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Resumen:

La siguiente conceptualización sistemática pretende dar a conocer la estrategia desarrollada por la Facultad de Ciencias Empresariales y Hospitalidad a partir del objeto de estudio identificado: la Extensión universitaria como pilar de la innovación desde la acción, de cara a los retos que el sistema y el país como un todo tienen. Integrando la innovación como uno de los principios de la Universidad Latina de Costa Rica en donde se viene a fundamentar la ejecución de la estrategia definida dentro

del contexto educativo, social, económico y cultural, propios de la Extensión universitaria en su papel dinamizador de la Sociedad en general. Así, se evidencia que la ejecución de la estrategia se convierte en un acto inclusivo de aquellos elementos dialógicos, axiológicos y praxeológicos que forman parte de la dinámica educativa, permitiendo a su vez que se potencien de manera activa el pensamiento crítico, la reflexión, la instrucción por andamiajes y la construcción permanente de ese proyecto de vida en miras a la trascendencia profesional.



1. Msc. Johnnatan Astúa González, Universidad Latina de Costa Rica, Correo electrónico: johnnatan.astua@ulatina.cr

CONSERVACIÓN DE LOS PINNÍPEDOS DE GALÁPAGOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Marjorie Riofrío-Lazo¹ ; Doménica Guerrero Zambrano² ; Sandra Niveló Niveló³ Wilson Andrade Ballesteros⁴ ;Diego Páez-Rosas⁵

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas.

Subtema: Los resultados de aprendizaje

aplicado es exitoso, por lo que se recomienda continuar con esta iniciativa y su réplica en otras islas del archipiélago para promover una sociedad más consciente de la protección ambiental de su entorno.

Resumen:

Los pinnípedos de Galápagos, el lobo marino y lobo fino, son especies endémicas que se encuentran en peligro de extinción por lo que su prioridad de conservación es alta en las Islas Galápagos. La iniciativa de vinculación con la sociedad “Conservación de los pinnípedos de Galápagos a través de la educación ambiental” tiene como objetivo fomentar la conciencia ambiental e incrementar el interés en el estudio y protección de estas especies promoviendo la investigación y el pensamiento crítico de jóvenes galapagueños, mediante talleres, foros y salidas de campo para el monitoreo de estas especies. La iniciativa se desarrolló de julio 2022 a enero 2023 con 39 estudiantes de entre 15 a 17 años de edad de la Isla San Cristóbal dentro del programa de participación Guardaparque Estudiantil de la Dirección Parque Nacional Galápagos y fue ejecutada por la Universidad San Francisco de Quito. Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes indican que existe un alto nivel de aceptación y aprendizaje que sugiere que el modelo

1. Marjorie Riofrío-Lazo. Universidad San Francisco de Quito USFQ & Galapagos Science Center GSC, Profesora-Investigadora, mriofril@usfq.edu.ec, Ecuador.

2. Doménica Guerrero Zambrano. Universidad San Francisco de Quito USFQ, domeeguerrero@outlook.com, Ecuador.

3. Sandra Niveló Niveló. Dirección Parque Nacional Galápagos DPNG, Educadora ambiental, sniveló@galapagos.gob.ec, Ecuador.

4. Wilson Andrade Ballesteros. Universidad San Francisco de Quito USFQ, Alumni, wilson_andrade98@hotmail.com, Ecuador.

5. Diego Páez-Rosas. Universidad San Francisco de Quito USFQ & Galápagos Science Center GSC, Profesor-Investigador, dpaez@usfq.edu.ec, Ecuador.

LA DIDÁCTICA COMO PRÁCTICA INDAGADORA EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA

Doralis Josefa Herrera Jaén¹ ; Narciso Galástica²

Eje temático: El territorio y las funciones sustantivas

Subtema: Proyectos integrales de extensión

Resumen:

En la educación superior estudian personas de diferentes disciplinas, que cursan sus estudios en el profesorado de educación media diversificada donde la didáctica, es un factor necesario debido a la vocación y la participación en la práctica docente que coexisten en los entornos de aprendizajes. La investigación denominada: La didáctica como práctica indagadora en los estudiantes de profesorado de media diversificada. Dicho estudio se realizó en la carrera de profesorado de educación media diversificada en la Universidad de Panamá- Centro Regional Universitario de Azuero. El estudio busca analizar la didáctica como práctica indagadora en el profesorado de educación media diversificada que asisten de diferentes lugares de la región. Se aplica el estudio a 17 estudiantes en los grupos de práctica docente, donde se aplica una encuesta a un total de 17 estudiantes.

Se espera enriquecer los entornos de aprendizaje debido a los conocimientos y comportamientos de

cada una de los estudiantes practicantes existentes en el profesorado. Es una necesidad de atención en la indagación de nuestra propia práctica para responder al enriquecimiento del saber conocer, hacer y ser para convivir en una comunidad universitaria con los conocimientos de investigación que conllevan a valorar la didáctica indagadora por los estudiantes.

1. Doctoranda Doralis Josefa Herrera Jaén. Universidad de Panamá. Coordinadora de Extensión. Centro Regional Universitario de Azuero. Docente, investigadora y extensionista. Correo electrónico doralis.herrerac@up.ac.pa doralish1955@gmail.com

2. Magíster Narciso Galástica. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de los Santos. Docente, extensionista e investigador. Correo ngalastica06@gmail.com

PROYECTO SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA SANMARTINIANA

Lina María González Duque¹, Clara Judith Benavides Villamarín², Edgar Villota Ortega³, Juan de Dios Villegas Perea⁴, Luis Eduardo Dávila Solana⁵

Palabras clave: Salud, Familia, Extensión, Comunidad, Territorio.

Resumen:

El proyecto "Salud familiar y comunitaria sanmartiniana" pretende crear un programa integrador de salud familiar y comunitaria en el marco de la atención primaria en salud, en territorios urbanos y rurales de las regiones donde hacen presencia las Facultades de Ciencias de la Salud de la Fundación Universitaria San Martín en procura de contribuir al desarrollo comunitario, en el marco del abordaje de los determinantes sociales de la salud. Lo anterior mediante el desarrollo de acciones de curricularización de la extensión o proyección social en articulación con las comunidades locales, los estudiantes, docentes y demás actores presentes en los territorios y vinculados al sistema de salud; permitiendo con ello aportar al cierre de brechas al generar estilos de vida más saludables.

Este macroproyecto de alcance nacional, contribuye al cumplimiento de la integración académica multicampus, el fortalecimiento de la identidad nacional institucional y los valores culturales que caracterizan la presencia institucional en territorio nacional acorde al Plan de Desarrollo Institucional Línea 2, programa 2.2. Para ello el proyecto se encuentra estructurado en cinco fases (Fase 1

"Contextualización y diseño" del programa, Fase 2 "Diagnóstico y planeación", fase 3 "Implementación"; fase 4 "Monitoreo y evaluación" y Fase 5 "visibilización").

Key words: Health, Family, Extension, Community, Territory.

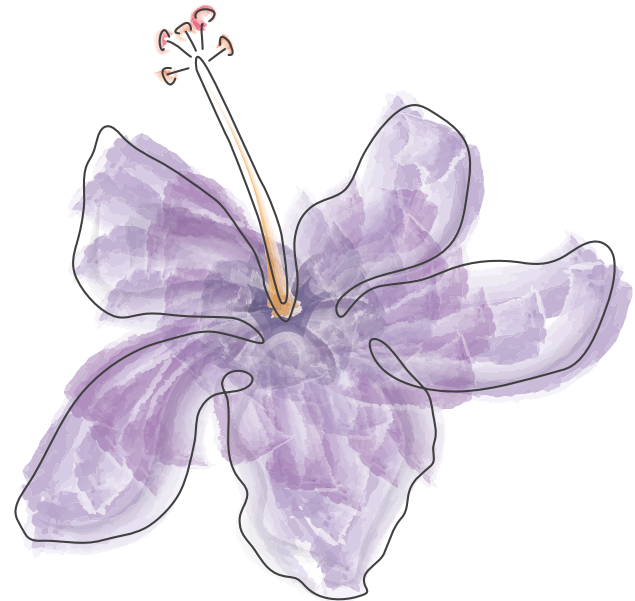
Abstract:

The project "Sanmartinian Family and Community Health Program" aims to create an integrated family and community health program within the framework of primary health care in urban and rural areas of the regions where the Health Sciences Faculties of the San Martín University Foundation are present with their programs, seeking to contribute to community development within the context of addressing the social determinants of health. This is achieved through the development of curricular extension or social outreach actions in collaboration with local communities, students, teachers, and other stakeholders present in the territories and linked to the healthcare system. This approach aims to narrow gaps and promote healthier lifestyles.

This nationwide macro project contributes to achieving multi-campus academic integration, strengthening the institutional national identity, and

promoting the cultural values that characterize the institutional presence in the national territory, in line with Institutional Development Plan Line 2, Program 2.2. To achieve this, the project is structured into five phases (Phase 1 "Contextualization and Design" of the program, Phase 2 "Diagnosis and Planning," Phase 3 "Implementation," Phase 4 "Monitoring and Evaluation," and Phase 5 "Visibility").

While the structuring and the first two phases of the project are led by the San Martín University Foundation (FUSM), it's possible that in the later phases, other national and international faculties and actors, including Higher Education institutions, NGOs, Embassies, among others, might become involved or contribute to the project.



-
1. Fundación Universitaria San Martín, Decana Facultad de Ciencias de la Salud de Sabaneta. linam.gonzalez@sanmartin.edu.co, Colombia.
 2. Fundación Universitaria San Martín, Decana Facultad de Ciencias de la Salud de Bogotá. clara.benavides@sanmartin.edu.co, Colombia.
 3. Fundación Universitaria San Martín, Decano Facultad de Ciencias de la Salud de Pasto. edgar.villota@sanmartin.edu.co, Colombia.
 4. Fundación Universitaria San Martín, Decano Facultad de Ciencias de la Salud de Cali. juan.villegas@sanmartin.edu.co, Colombia.
 5. Fundación Universitaria San Martín, Decano Facultad de Ciencias de la Salud de Puerto Colombia. luis.davila@sanmartin.edu.co, Colombia.



CAPÍTULO IV

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA EXTENSIÓN EN EL TERRITORIO



**LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL**

ESTADO DE SALUD ORAL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR LA EXTENSION DE LA USFQ 2021-2022.

Guachamín Catota Viviana Carolina¹, Aliaga Sancho Jenny Paulina².

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: Conocimiento de las realidades actuales del territorio.

Resumen:

Las enfermedades bucales impactan directamente a la masticación, la respiración y el habla, afectando el bienestar psicosocial de la población. Estas repercuten de manera desproporcional a los sectores vulnerables de la población, evidenciando las desigualdades socioeconómicas existentes. En Ecuador, los planes de salud se enfocan en la prevención y han demostrado ser inefectivos. Por lo que resulta imperativo conocer las necesidades de las comunidades para elaborar planes de extensión efectivos.

El objetivo es describir las características demográficas y el estado de salud bucal de la población atendida en el periodo 2021-2022. Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal de la base de datos del Programa de Vinculación de Odontología de la Universidad San Francisco de Quito. Resultados: La población atendida fue de 703 pacientes de diferentes grupos etarios que recibie-

ron tratamientos preventivos e integrales. El 67,79% de los procedimientos fueron rehabilitadores y los tratamientos preventivos corresponden al 32,21%. El tratamiento más común fue la restauración (56,51%). Conclusión: Se identificaron algunas de las condiciones que producen problemas bucodentales, como la falta de acceso a los servicios de salud, el desconocimiento y la falta de hábitos saludables para mantener una adecuada salud oral. La mayoría requería de tratamientos integrales destinados a conservar la unidad dentaria.

1. Universidad San Francisco de Quito, Coordinadora de Vinculación con la Sociedad de odontología. correo de contacto: vguachamin@usfq.edu.ec, Ecuador.

2. Universidad San Francisco de Quito, Decana/ Líder del Proyecto de odontología, correo de contacto: paliaga@usfq.edu.ec, Ecuador.

FORTALECIENDO LA SALUD MENTAL, Y AUTOCUIDADO AL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL ROSALES Y SAN RAFAEL POR EL IMPACTO EMOCIONAL DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN EL AÑO 2020

Margarita Dolores Molina de Peñate¹; Sonia Beatriz Guadron; Cristina Elizabeth Carranza; Karla Margarita Martínez Acosta

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio

Resumen:

La pandemia de la covid-19 durante el 2020, se convirtió en uno de los principales problemas de salud pública más graves de la historia.

El profesional de Enfermería destacó su labor humanitaria y de solidaridad en la atención en primera línea, en la lucha contra Coronavirus. Identificaron que no contaban con los conocimientos y experiencias relacionadas al virus, carecían del equipo idóneo, hubo incremento de la carga laboral, temor al aislamiento social, a adquirir la enfermedad y transmitirla a su familia, sufrir de estigma y discriminación y de enfermedades psicosomáticas e incluso morir.

Se fortaleció con el proyecto la fragilidad en su salud mental y autocuidado, a través de las diferentes jornadas del proyecto se robustecieron habilidades socioemocionales, trabajo en equipo y práctica de técnicas para el manejo del estrés, seguri-

dad y autocontrol, relaciones interpersonales, autoestima, entre otros. Se benefició a 563 profesionales de enfermería del Hospital Nacional Rosales y San Rafael. Se utilizó la técnica IADOV se administró un cuestionario estandarizado para medición de índice de satisfacción del cual se obtuvo un índice de satisfacción de 0.73 en el Hospital Nacional Rosales y 0.85 en Hospital Nacional San Rafael que indican satisfacción por parte de los beneficiarios del proyecto.

1. IEPROES, Coordinadora de Proyección Social, mmolina@ieproes.edu.sv <https://orcid.org/0000-0002-9475-1942>

LA HERMENÉUTICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE EL DESARROLLO LOCAL. LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO. UNA VISIÓN DESDE LA AGENDA 2030

Antonio Gutiérrez Laborit¹; Niurvis Legrá Pérez; Darvis Dorvigny Dorvigny; Ing. Marislay Soria Pérez, Ernesto M. García González.

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio

Subtema: Sistematización de las experiencias de la extensión

Resumen:

Entre las funciones de la universidad, además de la formación y la investigación, asociadas esencialmente a la preservación y a la creación de la cultura, se encuentra la transmisión del conocimiento generado y la divulgación de dicha cultura, pero también la participación activa y la implicación en los asuntos que preocupan a la sociedad del entorno en que se ubican. Así el desarrollo territorial y su imbricación con los procesos sustantivos universitarios adquiere una nueva resignificación a partir del papel de las universidades en este proceso.

La Universidad de las Ciencias Informáticas no está ajeno a este fenómeno y desde su concepción de centro docente-productor que articula los procesos sustantivos universitarios impacta de manera estratégica en el desarrollo territorial con resultados medulares en lo que a la Agenda de Desarrollo Sostenible se refiere. El objetivo del presente trabajo es mostrar el impacto de los procesos sustanti-

vos de la Universidad de las Ciencias Informáticas en el desarrollo local, particularmente, los aportes que realiza al desarrollo territorial desde la evaluación de los objetivos de la Agenda 2030.

La formación de líderes comunitarios y la superación de autoridades locales, el trabajo con adultos mayores, lo artístico y el trabajo en comunidades vulnerables con proyectos que abarcan la marginalidad y el enfoque de género. La investigación de asuntos que forman parte de las problemáticas territoriales sobre todo que impactan en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, haciendo énfasis en un macroproyecto de municipio inteligente son algunos de los principales resultados que muestra la presente investigación.

1. Universidad de las Ciencias Informáticas, Vicerrector, agutierrezl@uci.cu, Cuba. Pertinencia académica y social de los programas de vinculación

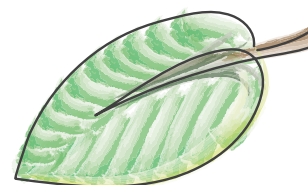
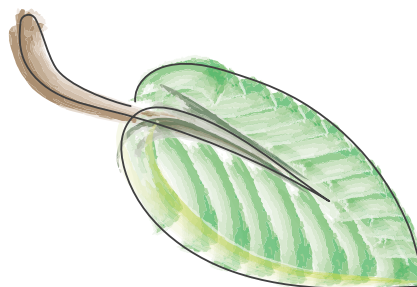
MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA ANTE EL RIESGO DE DESLIZAMIENTO EN DOS COMUNIDADES DEL TERRITORIO DE LOS SANTOS, COSTA RICA

Isabel Guzmán-Arias¹; Fernando Watson-Hernández; Jorge Calvo-Gutiérrez

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Resumen:

El estudio aborda la problemática de riesgo de deslizamientos en dos comunidades del territorio de Los Santos, Costa Rica, país caracterizado por un relieve bastante pronunciado, especialmente en algunos territorios. Con el afán de desarrollar medidas de mitigación efectivas ante el riesgo de deslizamientos provocados por eventos extremos en dos comunidades específicas, se trabajó en conjunto con los miembros de esas comunidades en un proceso que, inició con el análisis científico de las variables hidrológicas más determinantes del fenómeno estudiado, se hizo uso de herramientas de procesamiento y análisis de datos, a partir de ahí, se realizó la construcción conjunta de una serie de mejoras en la organización comunitaria en caso de una eventualidad por deslizamientos. Se validaron los puntos más susceptibles del territorio con miembros de ambas comunidades y se generó en conjunto, un sistema de alerta temprana y las medidas de acción en caso de un evento de emergencia.



1. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesora, iguzman@itcr.ac.cr, Costa Rica.

GIRA SEGURA: PREVENCIÓN DE INCIDENTES EN LOS PROCESOS EXTENSIONISTAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nancy Astorga Miranda¹; Wendy Chacón Córdoba; Alice Brenes-Maykall.

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: Criterios e indicadores para la evaluación de la extensión.

Resumen:

La planificación de la extensión de la Universidad Nacional (UNA) frecuentemente se interrumpe al no considerar los riesgos de desastre presentes en los territorios afectando el cumplimiento de los objetivos del proceso extensionista.

Orientados por los lineamientos de la Política Institucional de Gestión Integral del Riesgo de Desastre (UNA), el Programa Institucional de Gestión Integral del Riesgo de Desastre con el apoyo de la Vicerrectoría de Extensión, se propuso formular un Índice de Gira Segura (IGS) como un mecanismo de consulta para planificar las giras de forma segura.

La metodología incorporó la experiencia de las personas extensionistas. Usando un instrumento de validación, se sistematizó la información para realizar el análisis factorial que definió los aspectos a considerar para planificar las salidas hacia los territorios de una manera segura. El resultado, dos

índices: uno previo (momento de la planificación) y otro para el día de la gira (salida/regreso) los cuales derivan en un semáforo preventivo. El resultado no será vinculante, más posibilitará controlar posibles riesgos y mitigar eventuales impactos por desastres.

Su institucionalización implica una estrecha coordinación con las autoridades para primero impulsar un piloto y luego, incluir el IGS como un mecanismo institucional hacia una cultura de prevención de riesgos.

1. Universidad Nacional, asesora académica del Programa Institucional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres y académica de la Escuela de Medicina Veterinaria, nastorga@una.cr, Costa Rica.

LA EXTENSIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO ELEMENTO DE BIENESTAR PARA EL TERRITORIO

Patricia Mendivil-Hernández¹; Eduardo Gonzalez Sanchez

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio.

tes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, tienen la oportunidad de conocer de primera mano las necesidades y problemas de las comunidades locales, y proponer estrategias para mejorar el bienestar en el territorio sucreño.

Resumen:

La extensión universitaria se convierte en un elemento esencial para realizar contribuciones desde la academia que vayan en pro del bienestar en un territorio, por lo que aporta al desarrollo local y regional a partir de la generación de nuevos conocimientos, articulación empresa – sociedad – estado. La presente investigación tuvo como objetivo describir como la práctica profesional de CECAR aporta estrategias para la mejora del bienestar en el territorio sucreño. La Metodología tuvo un diseño no experimental de tipo transversal con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo; la población se conformó por los programas académicos de la corporación y la muestra fueron los estudiantes en práctica profesional. En los principales resultados se obtuvo que CECAR desde las prácticas profesionales contribuye al bienestar de los territorios a través de los proyectos y productos de práctica. En conclusión, la práctica profesional en CECAR es una actividad de extensión que permite a los estudian-

1. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR Patricia.mendivil@cecar.edu.co

EXPERIENCIA DE ACCIÓN SOCIAL EN EL MANEJO DE LA PIANGUA EN LA ZONA SUR DE COSTA RICA

María José Rodríguez-García¹

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: Sistematización de las experiencias de la extensión.

herramienta valiosa para el desarrollo sostenible de las comunidades locales, al promover el conocimiento, la educación, la participación y la innovación en la búsqueda de soluciones a los desafíos y necesidades específicas de cada región.

Resumen:

En Costa Rica, APIAPU es una organización reconocida por su práctica de pianguar desde hace más de 30 años; y junto a la institucionalidad y la academia mediante proyectos de investigación y acción social, se ha trabajado por estrategias de manejo para la sostenibilidad, no solo de la piangua, sino también de la organización. Aquí se describen cuatro acciones desde la academia por medio de la acción social: (1) reconocimiento a lo interno de APIAPU como equipo de trabajo con respaldo de la academia, (2) acompañamiento a APIAPU en la gestión institucional, (3) formación continua para la organización interna de APIAPU, (4) acompañamiento técnico en la construcción de herramientas de gestión. Los instrumentos de gestión del manglar y la piangua han sido clave para el comienzo de un ordenamiento del espacio marino-costero y del aprovechamiento de la piangua, sin embargo, aún falta trabajo por hacer en favor de la sostenibilidad del recurso. La acción social universitaria es una

1. Universidad de Costa Rica, académica, maría.rodriguez_garc@ucr.ac.cr, Costa Rica

EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL A PERSONAS ADULTAS MAYORES EN DOS COMUNIDADES RURALES COSTARRICENSES

Máster. Heidy Ávalos Fernández¹

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: Sistematización de las experiencias de la extensión.

cabo de maneras distintas según las necesidades y características específicas de los distintos centros de cuidado para personas de la tercera edad escrito en estilo impersonal, con un máximo de extensión de 200 palabras, contexto, objetivos del trabajo, los métodos empleados, así como una breve descripción de los principales resultados y conclusiones).

Resumen:

El acompañamiento emocional en un escenario post pandemia por COVID 19 es fundamental para muchas poblaciones, particularmente para las Personas Adultas Mayores (PAM), quienes fueron identificadas como la población con mayor vulnerabilidad ante el contagio, viéndose expuestas a rigurosas medidas de prevención de contagio, cambiando de manera repentina y significativa los procesos de socialización establecidos.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la experiencia y las proyecciones de un proceso de acompañamiento emocional con dos poblaciones de PAM en dos territorios rurales costarricenses, realizado a partir de entrevistas y sesiones grupales de escucha activa. Del trabajo realizado se desprende que el acompañamiento emocional es una herramienta fundamental para fortalecer la salud mental de la población adulta mayor, además de identificar que este proceso puede llevarse a

1. Universidad de Costa Rica, docente, heidy.avalos@ucr.ac.cr

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. MIRADA DESDE UN “MODELO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD” EN ECUADOR

Rosangela Caicedo Quiroz¹; Pilar Caicedo Quiroz; Carla Gutiérrez Quiroz; Ricardo Grunauer Robalino.

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio.

Resumen:

Los estudiantes de la Universidad Bolivariana del Ecuador se forman bajo la acción de un modelo de vinculación con la sociedad, que, asentado en la función sustantiva extensionista, tiene como encargo elaborar y ejecutar acciones y procesos académicos en cooperación con sectores externos a la universidad como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos y la sociedad civil, modelo orientado a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que viabilicen impactos positivos en el país y el mundo. En este sentido, se insta a la formación humanista de sus estudiantes, problemática que se aborda como forma de existir en la sociedad con protagonismo como verdaderos profesionales desde perfiles humanistas, lo cual exige no solo la formación profesional que el mercado demanda, sino la que la sociedad necesita, con una conciencia social que le permita transformar creativamente su entorno.

La ponencia transmite una propuesta con el fin de socializar un sistema de trabajo de la dirección, estructurado en la esfera de “vinculación con la sociedad”, cuyo alcance se va observando parcialmente. Se concibe además desde un enfoque cualitativo, mediante el uso de métodos teóricos, y se sustenta en los antecedentes que los autores refieren como contenido fundamental que posibilita su concepción. Su socialización en otros entornos del contexto Latinoamericano, permitirá, sin dudas, mejorar el sistema de trabajo teniendo en cuenta que se trata de una universidad nueva surgida en 2021. Los principales resultados están en la concepción de un modelo de vinculación con la sociedad a partir de tres dimensiones: sostenibilidad, social y desarrollo profesional. Conclusiones: a partir de la estructuración del modelo, se disponen acciones de vinculación con la sociedad y planifican proyectos con otras universidades y carreras de instituciones superiores, públicas y privadas, lo que permitirá la transferencia de conocimientos y la resolución de problemas del contexto extrauniversitario.

2. Médico, Especialista en Ergonomía, Magíster en Administración de empresas, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Vicerrectora de Investigación y Vinculación con la Sociedad, Universidad Bolivariana del Ecuador. Email: rcaicedoq@ube.edu.ec

LA EXTENSIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO HACIA EL MEJORAMIENTO DE VIDA DE LA POBLACIÓN INTERLOCUTORA. COMUNIDAD AMIGA MARÍA CHIQUITA, REP. DE PANAMÁ.

Jazmina Itzel Vega Z.1; Yereymis Jiménez; Laura Rentería; Lastenia Mclean.

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio.

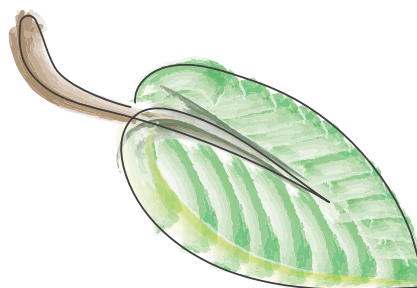
Resumen:

Se comparte algunas experiencias significativas, que surgen de la aplicación del Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS; estimadas desde el proceso dialógico; que va del acercamiento, sensibilización, escucha activa, acompañamiento; a la conformación organizada de distintos grupos etarios en el caminar hacia la construcción compartida paso a paso, identificando los abordajes, desde la visión del diagnóstico comunitario, con protagonismo mancomunado, de la comunidad con estudiantes, en el desarrollo de Trabajos de grado como alternativas enfocadas a las oportunidades de una población interlocutora.

El objetivo general del presente trabajo, es distinguir desde el proceso de aprendizaje dialógico la incidencia de los productos del mismo en el mejoramiento de vida de la población.

Los resultados surgen como un proceso, no como fin. Van de la identificación de prioridades estima-

das en el diagnóstico comunitario y en ello el proceso paulatino de protagonismo mancomunado de Universidad (participación de estudiantes y docentes) y sujetos participativos del territorio. Resultados: 1- del acercamiento a la sensibilización. 2- De la escucha activa a la conformación de grupos en el territorio, con protagonismo. 3- De aspectos señalados como necesidades por la población interlocutora a el abordaje científico por estudiantes en sus trabajos de grado, en la construcción compartida de mejoramiento de vida de la población.



1. UDELAS. Psicóloga. Docente. Jazmina.vega@udelac.ac.pa. Panamá.

DESARROLLO DE ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL PARA EL ENCADENAMIENTO DE LA AGRO INDUSTRIALIZACIÓN DE PAPAYA Y COCO PARA DINAMIZAR LA COMPETITIVIDAD DE LA COOPERATIVA 5 ESTRELLAS

Carlos Robles Rojas¹, Carolina Guadamuz Mayorga, Tania Villarreal Marchena

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio

Resumen:

El cantón de Guácimo, ubicado en la provincia de Limón, tiene un área de 576 km y una población estimada de 57,021 habitantes. Se encuentra en el índice de desarrollo humano (IDH) con un puntaje de 66 y un IDH de 0. Gran parte de la población se dedica a la agricultura, principalmente personas campesinas.

Aunque la zona es productora de diversos productos agrícolas y ganaderos, la población de papaya se distribuye en unas 122 fincas con 319 hectáreas en manos de pequeños y medianos productores. Sin embargo, la zona presenta un bajo índice socioeconómico, pobreza y dificultades para cubrir necesidades básicas.

El cambio climático, la intensidad productiva y el mercado están afectando la productividad de las fincas agrícolas. Esto se manifiesta en cambios en los patrones de lluvia, degradación de los suelos y aumento en el costo de insumos agrícolas.

Es posible abordar estos desafíos mediante el trabajo con el sector agroindustrial, que puede

Es posible abordar estos desafíos mediante el trabajo con el sector agroindustrial, que puede convertirse en un motor de desarrollo local y social con el apoyo de la academia. Un enfoque sostenible basado en el sector agroalimentario podría mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la zona. No obstante, el cambio climático y la desaceleración económica causada por la pandemia han aumentado la vulnerabilidad de los productores agrícolas.

El cantón de Guácimo enfrenta desafíos socioeconómicos y ambientales, pero cuenta con el potencial de desarrollo mediante el trabajo conjunto con el sector agroindustrial, enfocado en la sostenibilidad y el bienestar de sus habitantes.

1. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Extensionista, crobles@itcr.ac.cr Costa Rica

EMERGENCIA DE UNA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA: CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA A PARTIR DE PROCESOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA DE PLANIFICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

José Ramón Espinoza Góngora¹

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: Sistematización de las experiencias de la extensión.

Resumen:

La Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS), desde su fundación, ha tenido en su accionar la responsabilidad de construir sus bases teóricas, metodológicas y epistemológicas desde su vinculación con sectores vulnerables, esto le ha permitido consagrarse día a día como una unidad académica con una enorme trayectoria en extensión, docencia dentro de la Universidad Nacional.

Una razón de naturaleza histórica y académica, que ha involucrado la cotidianidad de espacios comunitarios y diálogos transformadores con grupos sectoriales a lo largo y ancho del territorio costarricense.

Esta responsabilidad con sectores vulnerables de Costa Rica, le han permitido a la EPPS, configurar acciones sustantivas de extensión, docencia y de investigación desde el encuentro dialéctico; aspecto que le ha referido a la Escuela de planificación y

Promoción social (EPPS), una línea evolutiva desde sus inicios, planteándose progresivamente el abordaje de nuevos retos sociales, económicos, políticos y culturales, que han requerido la construcción de respuestas novedosas desde su propia razón de ser.

El Programa Integral en Desarrollo Local y Regional (PIPEDE), es una de las primeras iniciativas con un claro enfoque en extensión, ha sido uno de los precursores de la perspectiva participativa, con visión integral del espacio comunitario, las organizaciones de base y los diversos grupos que operan en este plano. El espacio comunitario desde PIPEDE se convierte en un punto de encuentro de actores locales comunales y centrales, así como instituciones estatales y privadas. Bajo la dialítica participativa, el trabajo de PIPEDE en los territorios, ha permitido la construcción de alternativas de solución, autónomas, a las diferentes necesidades presentes. Es decir, las comunidades, grupos vulnerados, formulan sus proyectos, a partir de su realidad y prioridades, articulando de manera estratégica las organizaciones e instituciones para que, en conjunto construyan miradas de futuro consensuadas.

Para el equipo de académicos y académicas participantes de PIPEDE, él reconstruir a partir de las trayectorias teóricas-metodológicas, un proceso de construcción de la metodología de planificación

participativa es una dignificación al trabajo de acompañamiento con sectores vulnerados de Costa Rica. Por lo tanto, la formulación de esta metodología, ha llevado un trabajo directo, comprometido, continuo y progresivo de descifrar las voces de las comunidades; de ahí nace este aporte metodológico a la academia, un reflejo de ese trabajo de muchos años, labor que ha implicado el rescate y desarrollo de talleres participativos, proceso de diagnóstico y elaboración de instrumentos de planificación, en los que las comunidades, fueron y serán quienes identifiquen sus propias necesidades y determinen las alternativas de soluciones, de acuerdo a sus posibilidades y desde lo local.

Otro rasgo particular de la metodología de planificación participativa es que sirve de visualización e integra al desarrollo local, un actor fundamental como son los Gobiernos locales, lo cual ha permitido reflexionar sobre su papel, no solo en su liderazgo territorial, sino también en la capacidad de coordinación con cada actor social local.

Desde la experiencia desarrollada por PIPEDE, está metodología de planificación participativa significa asegurar procesos de construcción dialéctica, donde la participación de los diferentes actores sociales del territorio establece una forma axiológica de integrar, actores como, la academia, los gobiernos locales, las comunidades y sus líderes y lideresas en procesos de planificación desde los espacios local.

Finalmente, esta metodología de planificación participativa establece un papel preponderante para los facilitadores y facilitadoras; aporta y visualiza a esas capacidades fundamentales para catalizar y acompañar, de la mano de las organizaciones, líderes, lideresas comunitarias, la culminación de

un proyecto con origen y formulación en sus propios actores.

1. Universidad Nacional de Costa Rica, Académico, jose.espinosa.gongora@una.cr, Costa Rica.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN DE LA DOCENCIA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, EN UNA COMUNIDAD AMIGA SAN MARTÍN DE PORRES.

Dra. Ingrid L. Cortés Escobar¹

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Resumen:

La Universidad Especializada de las Américas basa su desarrollo en cuatro pilares sustantivos: docencia, gestión, investigación y extensión, los cuales holísticamente representan la esencia de su misión. La Extensión Universitaria se enfoca en el impacto que puede generar nuestra casa de estudios en el entorno social, involucrando docentes, estudiantes y administrativos, al igual que otros agentes externos como empleadores e instituciones gubernamentales.

Como ente interesado en el bienestar social, UDELAS piensa en la mejora continua de su contexto, no para resolver directamente los problemas, sino para contribuir en la búsqueda de soluciones paliativas, porque la universidad debe pensar hacia sí misma y hacia el territorio que le rodea.

UDELAS, como centro de estudios superiores estatal, mantiene convenios y acuerdos académicos con entidades gubernamentales y privadas. El componente extensión se enfoca en áreas como la formación, la solución de problemas sociales, sanitarios, educativos y políticos, poniendo en evidencia

su compromiso con el entorno.

Se proyecta con actividades como la atención a conductores que infringen las normas del tránsito, dándoseles charlas de concienciación de su rol como persona responsable en el volante. En comunidades vulnerables se brinda atención sanitaria con giras médicas, en servicios de: fisioterapia, fonoaudiología, estimulación temprana, seguridad ocupacional, enfermería, psicología y muchos otros beneficios que sirven a esta población tan necesitada.

Un componente muy importante en el quehacer extensivo lo viene a representar el Proyecto de Comunidad Amiga, que en caso de Udelas en Veraguas está ubicado en el Corregimiento de San Martín de Porres. Es creado mediante un Acuerdo Académico, que permite la integración de servicios variados hacia un territorio con ciertas cualidades de población vulnerable, como pobreza, riesgo social o marginalidad.

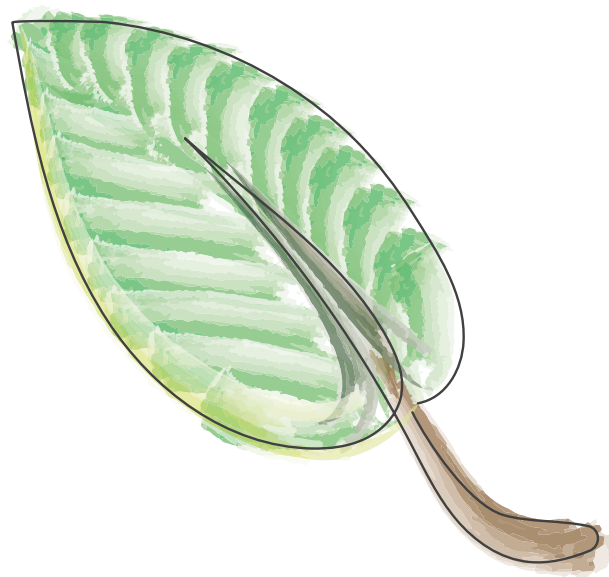
Uno de los proyectos es el denominado Centro de Evaluación Integral del Desarrollo Infantil Temprano (CEIDIT), el cual brinda atención a niños en diversas áreas como la estimulación temprana, psicología, fisioterapia, educación especial, dificultades en el aprendizaje y otros aspectos, sirviendo ello también como escenario de práctica para nuestros discen-

tes.

En UDELAS los estudiantes de pregrado realizan sus prácticas universitarias en distintos escenarios, entre ellos el CEIDIT. La última asignatura del Postgrado en Docencia Superior exige que los participantes enfoquen su práctica en tres componentes: docencia, extensión e investigación, esto como una articulación o trípode académico. En el tema de extensión enfocan su atención en capacitaciones en escuelas, el CEIDIT, instituciones, universidades y organizaciones, en las cuales se pueda brindar ese apoyo formador, en atención a la diversidad de títulos de licenciatura de los participantes, esto logra una atención interdisciplinaria.

Se ha formado en múltiples temas como: higiene dental y postural, enfermedades venéreas, manejo del estrés, clima laboral, atención a personas con discapacidad y adultos mayores, derechos humanos, atención en primeros auxilios, estilos de vida saludable y otros.

En su afán por extrapolar su visión y misión, UDELAS procura que el territorio en el cual se desenvuelve tenga un impacto positivo y directo con el quehacer académico interno diario, cumpliendo así con el lema: “Excelencia profesional con sentido social”.



1. Docente, Universidad Especializada de las Américas, Panamá, ingrid.cortes@udelas.ac.pa

EL LIBRO DE TEXTO COMO EJERCICIO DECOLONIAL PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES: UN ANÁLISIS INTERCULTURAL

Yovana Alexandra Grajales Fonseca¹; Alexandra Parra Puentes.

Tema: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

material elaborado por las comunidades ancestrales entre el Valle del Cauca y Cauca.

Subtema: Conocimiento de las realidades actuales del territorio.

Resumen:

El proyecto de investigación se plantea bajo un análisis de texto escolar intercultural de una producción de autoría propia de las comunidades Ancestrales y su relación con la ciencia. Se busca de manera intencionada identificar la relación que se establece entre el proceso de construcción de un libro de texto escolar de una comunidad ancestral con la ciencia que se enseña en la escuela. Lo que da una relevancia y reconocimiento de los saberes propios en los contextos escolares. En este sentido, se muestra una metodología cualitativa etnográfica, se hace un cuestionamiento sobre la relación entre la producción del texto, partiendo de dos grandes categorías, la intertextual y la extratextual, la primera permite la revisión del libro en términos de las fuentes de conocimiento, la intención del libro, las ilustraciones, etc y la extratextual, que involucra el pensamiento y la forma de construcción del texto por docentes. De esa manera se desarrollan algunas salidas de campos con el fin de identificar

1. Universidad Santiago de Cali, Investigadora Principal. Docente tiempo completo. Yovana.grajales01@usc.edu.co . Colombia.

ASEGURAMIENTO EXTERNO DE CALIDAD VINCULACIÓN CON EL MEDIO: CAMISA DE FUERZA DE LA TERCERA MISIÓN CHILENA

Andrea Casas Aspée¹; Felipe Torralbo Seguel.

Eje Temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio

Subtema: Criterios e indicadores para la evaluación de la extensión

como espacio central de su despliegue, y la crítica al excesivo énfasis puesto en la consistencia externa (más que en la autorregulación), la bidireccionalidad –concepto sin una definición unívoca– y la medición de los impactos.

Resumen:

El debate en torno a la Tercera Misión de la Educación Superior –conocida en Chile como Vinculación con el Medio– y la evaluación de su calidad, se ha reinstalado a partir de la próxima entrada en vigencia de los nuevos Criterios y Estándares para la acreditación de las instituciones de educación superior, dejando en evidencia que aún no existe consenso en torno a ella. A partir de una revisión de los antecedentes históricos de esta misión en Chile, en contraste con la reciente trayectoria de la Vinculación con el Medio –término ligado al surgimiento del sistema de aseguramiento externo de la calidad–, y desde un análisis de los discursos que actores individuales y colectivos presentan respecto al tema, este trabajo concluye que la instalación del concepto “Vinculación con el Medio” ha limitado la discusión sobre la Tercera Misión a la gestión y administración universitaria, relegando a un segundo plano ciertos elementos que podrían estar a la base de una mirada común de ella: el territorio

1. Universidad de Alicante, Doctoranda en Humanidades y Estudios Sociales de Latinoamérica, andrea.casas.aspee@gmail.com, Chile.

2. Superintendencia de Educación Superior, Asesor de Gabinete, f.torralbo@gmail.com, Chile.

ESCENARIOS DE TRANSFORMACIÓN DESDE LA PROYECCIÓN SOCIAL: AMBIENTES Y RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR

Eduardo Gonzalez-Sanchez¹; Patricia Mendivil-Hernández

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtemas: La extensión como elemento de bienestar para el territorio. // Sistematización de las experiencias de la extensión.

Resumen:

Las necesidades del contexto regional, desde el reconocimiento de las realidades históricas de sociales, económicas, políticas, culturales, que padeció el Departamento de Sucre, sus condiciones de desigualdad, pobreza entre las demás problemáticas, han llevado a la institución a potencializar sus acciones derivadas de las funciones sustantivas de la educación superior. Ante la situación planteada, la proyección social universitaria se ha consolidado como un escenario de oportunidad que le permite a la institución impactar de manera positiva en la transformación de problemáticas sociales y asumir un papel de liderazgo regional en la promoción del acceso a la justicia, el goce efectivo de derechos, la atención a víctimas, y en general, un diálogo con el entorno, de tal manera que, en relación a Derechos Humanos, poblaciones vulnerables, problemáticas sociales y atención a víctimas, se cuenta con 10 centros y consultorios de

proyección social.

El objetivo de la presente investigación fue describir la incidencia de las actividades realizadas desde la Dirección de Proyección Social y Prácticas de CECAR en el departamento de Sucre. La metodología implementada tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo con un diseño no experimental, longitudinal. La población de estudio fueron los Centros y Consultorios de CECAR. Dentro de los principales resultados se evidenció que entre 2018 y 2022 los Centros y consultorios lograron beneficiar por medio de su oferta de servicios a 77.141 usuarios. En conclusión, los Centros y consultorios fungen como un escenario de transformación social territorial, coadyuvando al desarrollo de las estrategias territoriales.

1. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR proyeccionsocial@cecar.edu.co

LA EXTENSIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO ELEMENTO DE BIENESTAR PARA EL TERRITORIO

Patricia Mendivil-Hernández¹; Eduardo Gonzalez-Sanchez

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio.

profesional en CECAR es una actividad de extensión que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, tienen la oportunidad de conocer de primera mano las necesidades y problemas de las comunidades locales, y proponer estrategias para mejorar el bienestar en el territorio sucreño.

Resumen:

La extensión universitaria se convierte en un elemento esencial para realizar contribuciones desde la academia que vayan en pro del bienestar en un territorio, por lo que aporta al desarrollo local y regional a partir de la generación de nuevos conocimientos, articulación empresa – sociedad – estado. La presente investigación tuvo como objetivo describir como la práctica profesional de CECAR aporta estrategias para la mejora del bienestar en el territorio sucreño. La Metodología tuvo un diseño no experimental de tipo transversal con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo; la población se conformó por los programas académicos de la corporación y la muestra fueron los estudiantes en práctica profesional.

En los principales resultados se obtuvo que CECAR desde las prácticas profesionales contribuye al bienestar de los territorios a través de los proyectos y productos de práctica. En conclusión, la práctica

1. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR Patricia.mendivil@cecar.edu.co

BASES DE EVIDENCIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS. PANAMÁ

Neila Castillo¹; Miguel Cuéllar².

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio

Subtema: Criterios e Indicadores para la evaluación de la extensión

Resumen:

El objetivo del estudio fue implementar bases de evidencias para la toma de decisiones de las autoridades en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en Panamá. La metodología empleada fue de tipo aplicada de enfoque mixto y de diseño no experimental, con la participación de 32 personas de instancias que generan datos estadísticos y directivos de la universidad. Se utilizó como instrumentos información a través de encuestas, entrevistas, talleres y revisión de documentos (métodos cuantitativos). Se realizó un análisis detallado de la información recolectada (método cualitativo). Se empleó la investigación-acción participativa como estrategia de investigación.

Entre los resultados obtenidos se destaca la creación y organización de bases de evidencias para la toma de decisiones denominado Sistema Estadístico de UDELAS (SEUDELAS), la producción de infor-

mes anuales y semestrales a partir del año 2019, y la disponibilidad de los informes estadísticos a través de la página web de la universidad. Se puede concluir que implementar bases de evidencias como herramienta para la toma de decisiones permitió identificar fortalezas y debilidades, establecer objetivos y metas para la mejora continua y la formación de profesionales exitosos. Es importante que las universidades consideren la gestión de bases de evidencias para potenciar su institucionalidad. Para medir su impacto en la docencia, la investigación, la extensión y la gestión con proyección a los territorios.

1. Universidad Especializada de las Américas, Docente, Neila.castillo@udelas.ac.pa, Panamá.

2. Universidad Especializada de las Américas, Asesor de Planificación Estratégica, miguel.cuellar@udelas.ac.pa, Panamá.

SALUD MENTAL, AUTOCUIDADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL ROSALES Y SAN RAFAEL POR LA COVID-19

Margarita Dolores Molina de Peñate¹; Sonia Beatriz Guadron; Cristina Elizabeth Carranza; Karla Margarita Martínez.

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Subtema: La extensión como elemento de bienestar para el territorio

Resumen:

La pandemia de la covid-19 durante el 2020, se convirtió en uno de los principales problemas de salud pública más graves de la historia.

El profesional de Enfermería destacó su labor humanitaria y de solidaridad en la atención en primera línea, en la lucha contra Coronavirus. Identificaron que no contaban con los conocimientos y experiencias relacionadas al virus, carecían del equipo idóneo, hubo incremento de la carga laboral, temor al aislamiento social, a adquirir la enfermedad y transmitirla a su familia, sufrir de estigma y discriminación y de enfermedades psicosomáticas e incluso morir.

Se fortaleció con el proyecto la fragilidad en su salud mental y autocuidado, a través de las diferentes jornadas del proyecto se robustecieron habilidades socioemocionales, trabajo en equipo y práctica de técnicas para el manejo del estrés, seguri-

dad y autocontrol, relaciones interpersonales, autoestima, entre otros. Se benefició a 563 profesionales de enfermería del Hospital Nacional Rosales y San Rafael. Se utilizó la técnica IADOV se administró un cuestionario estandarizado para medición de índice de satisfacción del cual se obtuvo un índice de satisfacción de 0.73 en el Hospital Nacional Rosales y 0.85 en Hospital Nacional San Rafael que indican satisfacción por parte de los beneficiarios del proyecto.

1. EPROES, Coordinadora de Proyección Social, mmolina@ieproes.edu.sv <https://orcid.org/0000-0002-9475-1942>

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ESCENARIO DE PRAXIS DE LA SALUD PÚBLICA

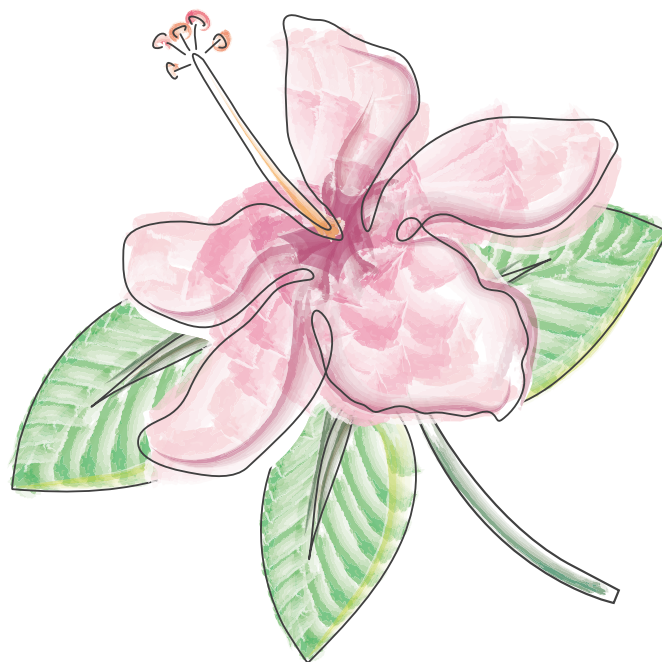
Luz Mery Mejía Ortega¹

Eje temático: Seguimiento y evaluación del impacto de la extensión en el territorio.

Resumen:

La extensión universitaria, reconocida como el tercer eje misional de las universidades, se encuentra en permanente tensión entre los principios universitarios que dieron su origen con fines de proyección social y de mayor presencia de la Universidad en los territorios poblacionales, y la hegemonía del mercado propia del capitalismo y las políticas neoliberales que menguan la capacidad de respuesta social de las universidades públicas. En la Facultad Nacional de Salud Pública de la

Universidad de Antioquia-Colombia, la extensión universitaria ha sido un escenario de praxis de la salud pública, especialmente en los territorios del departamento de Antioquia-Colombia. La trayectoria en gestión de proyectos, educación continua, extensión solidaria ha permitido el desarrollo y fortalecimiento de una red articulada de nodos temáticos en las áreas de salud ambiental, gestión territorial de la salud, auditoría e interventoría en salud y derechos humanos y política social, los cuales a su vez aportan a la gestión del conocimiento en los ejes misionales de la docencia y la investigación.



1. Luz Mery Mejía Ortega, jefa de extensión, Universidad de Antioquia, Correo electrónico: mery.mejia@udea.edu.co

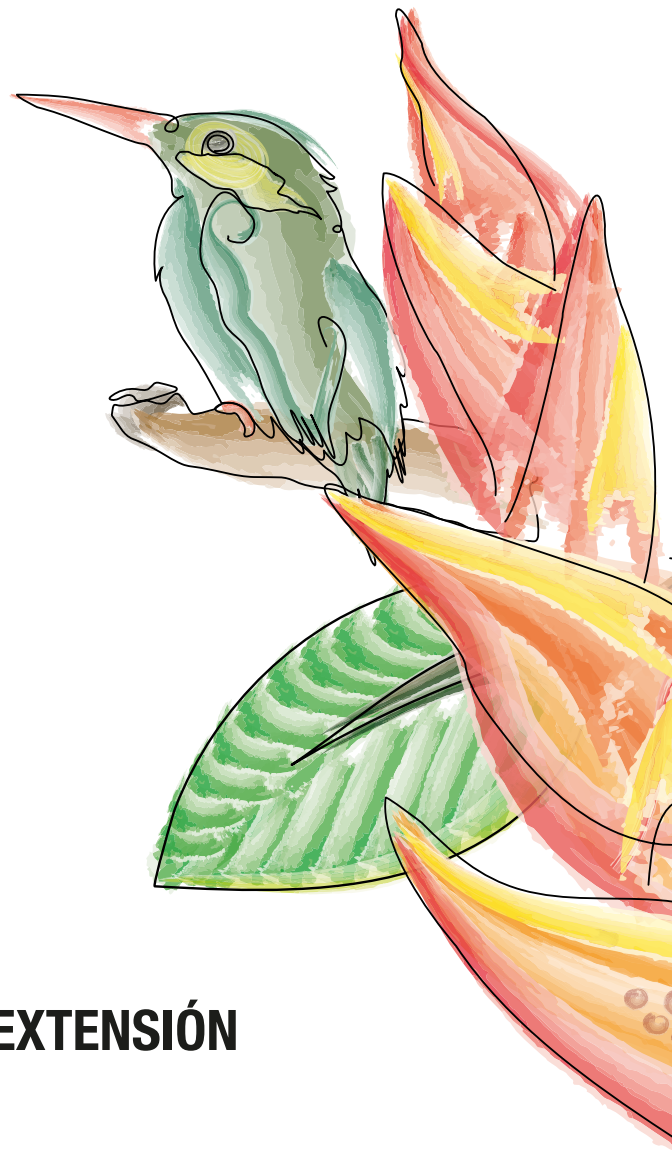
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL EN SALUD, COMO MECANISMO PARA INSERTAR A LA UNIVERSIDAD EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LAS COMUNIDADES

Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra¹, Jesus Alberto Hernandez Silva.

La Universidad del Valle tiene entre sus características distintivas su Sistema de Regionalización, que ha sido siempre identificado como una forma de intensificar la presencia de la Universidad en los territorios y aumentar su interacción. A través de los años la presencia, a través del sistema de regionalización, de la oferta de la Facultad de Salud no era muy fuerte, pero desde el año 2020 se comenzaron los diseños de un Programa de Regionalización de la Extensión y Proyección Social que busca ampliar la oferta de acompañamiento y trabajo con comunidades a otros territorios no capitales, con realidades sociales diferenciadas, como condiciones de vulnerabilidad social diversas. El trabajo para presentar busca describir y visibilizar, no solo la etapa de diseño, sino las lecciones y aprendizajes durante su implementación, así como los productos para las comunidades y otros actores de los territorios. Esta ponencia permitirá referenciar una experiencia que para la Universidad del Valle ha sido de gran importancia, para estrechar lazos con la comunidad y participar activa y constantemente de las transformaciones sociales de los territorios. Se podrá mostrar entre otros, modelos operativos y financieros que han surtido efecto después de ser piloteados y ajustados a lo largo de dos años de implementación.



1. Universidad del Valle.



CAPÍTULO V

GLOCALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN



**LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL**

LA COMUNICACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y SU IMPACTO EN LA REGIÓN

Tatyana Bolívar Vasilef¹; Martha Barrios Prado²; Dayra Sánchez³; Zully Correa Cantillo⁴

Eje temático: Glocalización de la extensión.

Subtema: Comunicación de la extensión.

Resumen:

Hablar de escenarios de comunicación, intercambio, visibilidad, relacionamiento en torno a la función de extensión universitaria supone una reflexión en el ámbito latinoamericano y caribeño. En este sentido, la presente ponencia ha sido elaborada a fin de compartir una iniciativa regional que hoy completa ocho (8) años, articulando múltiples actores de la Extensión Universitaria alrededor de la comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, y se ubica frente a los distintos sectores con los que interactúa.

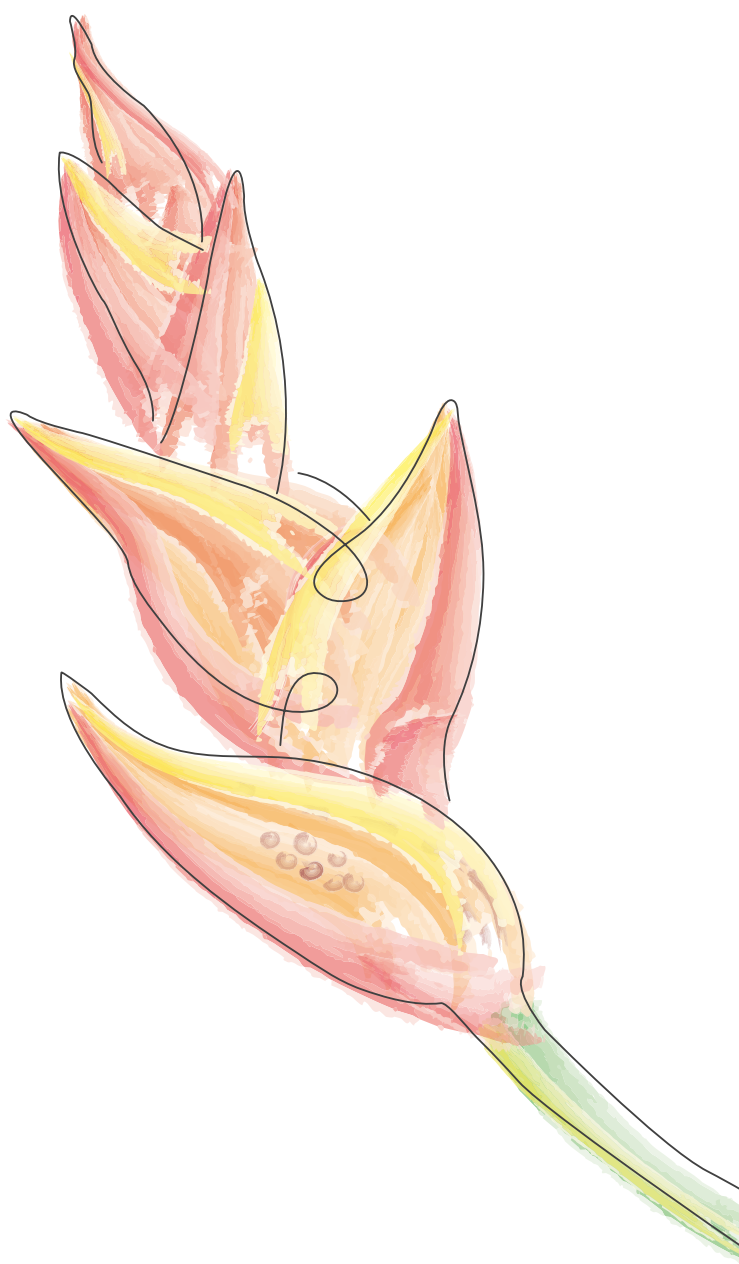
Para ello se debe fortalecer la comunicación, la formación y capacitación de la comunidad, el intercambio de experiencias y saberes, la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, la promoción, divulgación, circulación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad (Stein, 2018).

Este trabajo muestra los resultados del trabajo

articulado desde la Red de Extensión Universitaria Nodo Caribe ASCUN, quienes bajo el liderazgo del Comité de Visibilidad, han desarrollado diferentes estrategias para lograr generar una comunicación eficaz entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria y hacia la sociedad. Los diferentes espacios de diálogo que incluyen actores, tanto de la academia como del sector gobierno, sector productivo y sociedad en general, han generado resultados positivos en cuanto a la incidencia en las diferentes conversaciones sobre la extensión a nivel regional y nacional. La planeación de las actividades de comunicación mediante una matriz de marca ha permitido que las estrategias generadas logren ese impacto que se quiere alcanzar.

A lo largo de ocho (8) años el nodo caribe se ha venido consolidando como la representación de la Red Nacional de Extensión en la región Caribe Colombiana, y el trabajo de generación de conocimiento al interior del nodo con la interacción e integración de sus IES miembros, así como del trabajo formativo y de incidencia en las políticas públicas, se comparte a la sociedad a partir de diferentes estrategias como boletines, webinars, seminarios, proyectos comunitarios, publicaciones en redes sociales, página web, prensa, videos, entre otros, los cuales se concretan a partir de un proceso de planeación y ejecución desde el eje de visibilidad, lo cual termina en unos resultados

importantes para la sociedad en general aportando a la conversación nacional que busca mantener a la Extensión Universitaria como la función sustantiva que integra y visibiliza a la docencia y a la investigación, a partir de resultados que aportan al desarrollo de una sociedad más equitativa y sostenible.



-
1. Universidad Simón Bolívar, directora de Extensión y Servicios Externos, extensionyservicios@unisimon.edu.co, Colombia.
 2. Corporación Politécnica De la Costa Atlántica. Vicerrectora de extensión, proyección social & internacionalización, vice_extension@pca.edu.co, Colombia.
 3. Corporación Universitaria Rafael Núñez, Directora de Proyección Social y Extensión, dpsocial@curun.edu.co, Colombia.
 4. Universidad Simón Bolívar, Asesor Redes Extensión, zullicorrea@gmail.com, Colombia

INCIDENCIA DE LA EXTENSIÓN EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN COMUNIDADES Y TERRITORIOS

Xinia Castillo Bolívar¹

Eje temático: Glocalización de la extensión.

Subtema: Incidencia de la extensión en las políticas públicas.

Resumen:

La incidencia de la extensión en la formulación de políticas en los últimos años en Costa Rica y América latina podría convertirse en una de las acciones más efectivas para propiciar cambios que se generan desde las comunidades y territorios respondiendo a sus necesidades reales. Por otra parte, la situación política y el debilitamiento de las democracias, el crecimiento de la pobreza y la exclusión social son factores que influyen para mirar hacia una extensión crítica en la región. Según las últimas proyecciones de la CEPAL... indican que este 2023 Latinoamérica crecerá aún menos que el año pasado, un 1.3 % frente al 3.4 % que se proyectó para el 2022. Esto impedirá a la pobreza bajar del umbral del 32% este año, afectando a 201 millones de personas". La situación socioeconómica de las poblaciones menos favorecidas resultado del sistema dominante amplía cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

Según Menéndez (2012) ...las políticas de Exten-

sión ubican a la Universidad en diálogo permanente con las organizaciones de la sociedad civil y el Estado, contribuyendo a partir del conocimiento y el pensamiento crítico, al estudio, diseño, formulación, monitoreo y evaluación de políticas públicas en la búsqueda de una mayor y mejor calidad de vida para todos sus habitantes." (CIN, 2012:3)

Para Cáceres (2006) la incidencia política es el medio por el cual individuos, grupos o sectores de la sociedad civil se involucran en procesos políticos para hacer valer sus intereses particulares y, al mismo tiempo, volver a los gobiernos más responsables, transparentes y abiertos a la participación ciudadana. P.16

Para la comprensión de los alcances en la incidencia política desde las comunidades y territorios en esta investigación se analiza el trabajo articulado con otras instituciones del estado en Costa Rica y la experiencia de la Universidad Nacional, en la creación del Protocolo para el Monitoreo Ecológico de Manglares (PMEM) (SINAC & UNA, 2020), resultado del trabajo conjunto del proyecto "Evaluación y seguimiento de manglares en el litoral Pacífico de Costa Rica" de la Escuela de Ciencias Biológicas (ECB) de la Universidad Nacional (UNA) y el Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), específicamente el Área de Conservación Tempisque (ACT) (Villalobos-Chacón et al. 2022).

NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Xinia Castillo Bolívar¹

Eje temático: El territorio como actor central de la extensión.

Subtema: Los movimientos sociales como factor de extensión.

Resumen:

El mundo cambia continuamente, el proceso de globalización ha traído consigo cambios en todas las formas de socialización de las personas y en procesos de toma de decisión. Las características de acciones de los movimientos sociales enfocados hacia la globalización y sus efectos en la población han generado movimientos tanto a nivel mundial como regional. En Costa Rica y américa latina también han llegado, generando distintos movimientos sociales que han ido adaptándose a los cambios y formas para demandar a sus gobernantes mejores condiciones de vida. Los gobiernos de la región han criminalizado la protesta de los ciudadanos limitando la acción de los movimientos sociales en américa latina.

Aunque las tecnologías de comunicación e información han tenido un rol protagónico en el proceso. Las poblaciones siguen saliendo a manifestarse en contra de medidas que afectan su vida cotidiana a

a pesar de la represión de parte de los gobiernos.

Según Clacso, (2019-2022) ...Las características, implicaciones y supuestos del vínculo entre la universidad y los actores sociales han sido objeto de apasionados debates teóricos, políticos y metodológicos, desde el momento que el mismo término “extensión”, desde sus orígenes en la Europa del siglo XIX, nació unido a la idea de un centro intelectual desde el cual se irradian hacia el exterior la ciencia, la tecnología y el arte. Tempranamente, los movimientos sociales que dinamizaban el vínculo universidad/sociedad, impugnaron esta noción paternalista de universidad y disputaron la dirección de dicho vínculo. Cabe mencionar las expresiones en este sentido del naciente movimiento estudiantil en los Congresos de Montevideo (1908) y Buenos Aires (1910), luego ratificadas en el proceso de la Reforma del 18. P.1

En este trabajo se estudiarán diferentes posiciones y opiniones de especialistas de experiencias que a través de la extensión crítica articulan proyectos con los movimientos sociales apoyando iniciativas y demandas de políticas y reformas para la sobrevivencia y mejoras de diversos sectores económicos y sociales.

1. Universidad Nacional de Costa Rica, Vicerrectoría de Extensión, correo de contacto: xcastill@una.cr, Costa Rica.

INCIDENCIA UNIVERSITARIA EN LA PLANIFICACIÓN VIAL DE COSTA RICA: HACIA UNA TRANSFORMACIÓN SOSTENIBLE DEL TERRITORIO

José Rodrigo Conejo Salas¹; Diana Priscilla González Loaiza; Alejandra Ávila Artavia.

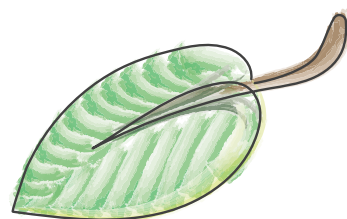
Eje temático: Glocalización de la extensión

Subtema: Incidencia de la extensión en las políticas públicas.

Resumen:

Se describe un proyecto de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional (EPPS-UNA) para mejorar la red vial cantonal de Costa Rica, mediante una planificación participativa en el 94% de los gobiernos locales del país. A través de la metodología aprender-haciendo, se desarrolló un proceso de acompañamiento técnico en los años 2015-2017 y 2020-2023, para que 78 gobiernos locales fortalecieran sus capacidades institucionales en planificación y gestión de la red vial con un enfoque de movilidad sostenible, participación ciudadana, integración de la naturaleza y derechos humanos. El proyecto propició el intercambio de aprendizajes para que los gobiernos locales construyeran, desde su realidad, un proceso para la toma de decisiones estratégicas en planificación y gestión vial orientado a promover transformaciones que buscan el desarrollo integral de sus propios territorios.

1. Universidad Nacional, académico, jose.conejo.salas@una.ac.cr, Costa Rica.



ANÁLISE DO PERFIL DISCENTE DA PÓS-GRADUAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO BRASIL: A INTERNACIONALIZAÇÃO ENTRE ÓBICES E INTERESSES

Andréa Kochhann¹ ; Jades Daniel Nogalha de Lima.

Eje temático: Glocalización de la extensión.

Abstract

Subtema: Internacionalización de las prácticas extensionistas.

Resumo:

O presente artigo tem como objetivo analisar o perfil dos discentes da pós-graduação do programa de gestão, educação e tecnologias, *stricto sensu* (mestrado) da Universidade Estadual de Goiás (PPGET/UEG/GO), frente aos interesses de internacionalização no ensino superior. Além do perfil, buscou-se levantar o nível de publicações dos discentes do curso, a fim de verificar se o nível de publicações de artigos e resumos em outros idiomas em revistas internacionais estão relacionadas a nota do curso, ainda a ser avaliado com o conceito Capes. Uma vez que, o programa interdisciplinar, foi iniciado em 26 de novembro de 2020, reconhecido por intermédio da portaria N° 997, de 23 de novembro de 2020, no diário oficial, do Ministério da Educação, Brasil.

This article aims to analyze the profile of graduate students of the management, education and technologies program, *stricto sensu* (master's degree) at the State University of Goiás (PPGET/UEG/GO), in view of the interests of internationalization in higher education. In addition to the profile, we sought to raise the level of publications of course students, in order to verify whether the level of publications of articles and abstracts in other languages in international journals are related to the course grade, still to be evaluated with the Capes concept. Since the interdisciplinary program started on November 26, 2020, recognized through Ordinance No. 997, of November 23, 2020, in the official gazette of the Ministry of Education, Brazil.

This article aims to analyze the profile of graduate students of the management, education and technologies program, *stricto sensu* (master's degree)

1. Universidade Estadual de Goiás, Pós-Doutorado, andreakochhann@yahoo.com.br, Brasil.
Universidade Estadual de Goiás, Mestrando, professorjades@gmail.com, Brasil.

INCIDENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA PLANIFICACIÓN NACIONAL, INSTITUCIONAL Y SECTORIAL DESDE LA SGRD-CONARE.

Carlos Mora-Sánchez¹; Dorian Chaves Lara; Alice Brenes-Maykall; Elena Montoya Ureña; Bignory Moraga Peralta; Mónica Carpio Chaves; César Sancho Solís; Nancy Astorga Miranda; Carolina Somarribas Dormond; Álvaro Montero Sánchez; Rodolfo Romero Redondo; Doménica Díaz García

Eje temático: Glocalización de la extensión

Subtema: Incidencia de la extensión en las políticas públicas.

Resumen:

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) es el ente constitucional coordinador del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica integrado por las universidades públicas: Universidad de Costa Rica, Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y Universidad Técnica Nacional.

Desde el CONARE, en el año 2005 se da la creación de la Subcomisión de Prevención de Desastres Naturales, para el año 2009 cambia su nombre a Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres (SGRD), alineado a los marcos internacionales de Hyogo y actualmente Sendai, logrando armonizar su enfoque teórico y metodológico.

La SGRD-CONARE, se ha propuesto incidir en la política nacional y sectorial, de la gestión del riesgo y de la educación superior, así como en instrumentos de planificación e inversión, con el fin de que se logre institucionalizar la gestión del riesgo de

desastre en los instrumentos normativos universitarios. Facilitando a través de la extensión universitaria articulada con la docencia y la investigación, gestionar los riesgos de desastre en los territorios. La coordinación interuniversitaria y las alianzas estratégicas, ha sido claves en el fortalecimiento de la gobernanza de la SGRD-CONARE a favor de la Gestión del Riesgo de Desastre.

1. Universidad Técnica Nacional. Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastre, cmora@utn.ac.cr, Costa Rica

QUEHACER EXTENSIONISTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL. UNA EXPERIENCIA DE COSTA RICA.

Leidy Jiménez Dalarzo¹; Nancy María Sánchez Acuña; Marlene Lizette Flores Abogabir.

Eje temático: Glocalización de la extensión.

Subtema: Las prácticas extensionistas integradas a las experiencias de los territorios regionales y mundiales.

Resumen:

La Vicerrectoría de Extensión (VE) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) ha venido implementado en los últimos 5 años para el fortalecimiento del desarrollo regional y local, tres escenarios: procesos normativos, planificación estratégica y planificación operativa. A partir de las problematizaciones y oportunidades identificadas con la gobernanza multinivel, el fortalecimiento de las acciones se coordina con el financiamiento de fondos concursables universitario e interuniversitario, y la implementación de dos líneas estratégicas; con ello se financian iniciativas académicas y estudiantiles de extensión; Modelos de Desarrollo Territorial (MDT) e iniciativas de regionalización; todo ello, en coordinación con las instancias académicas (unidades, institutos, centros, sedes y sección regional).

La metodológica aplicada descriptiva y explicativa, consiste en: revisión bibliográfica, de instrumentos

La metodológica aplicada descriptiva y explicativa, consiste en: revisión bibliográfica, de instrumentos normativos y de planificación, de sistemas de información académica, sesiones de trabajo y diseño de mapas conceptuales. Los resultados se explican según las áreas académicas de la VE, contribuyendo en el quehacer como un actor en la región, para el mejoramiento de vida de las poblaciones interlocutoras y del ambiente, en una doble vía de enseñanza aprendizaje enseñanza y con un respeto dialógico al conocimiento empírico, académico y científico.

1. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, ljimenez@una.ac.cr. Máster en Desarrollo Comunitario Sustentable, Licenciada en Economía, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión y docente en el Centro de Estudios Generales. <https://orcid.org/0000-0001-6844-5215>

ACCIONES DE TRABAJO INTERUNIVERSITARIO DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS COSTARRICENSES EN EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL EN EL APOORTE A LAS REGIONES.

Elena Montoya Ureña¹; Bignory Moraga Peralta²

Eje temático: Glocalización de la Extensión.

Subtema: Las prácticas extensionistas integradas a las experiencias de los territorios regionales y mundiales.

Resumen:

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) es el ente constitucional coordinador del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal encargado de la adecuada planificación y desarrollo. El mismo, está integrado por la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Técnica Nacional. Gestiona de manera innovadora la acción sistémica de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal para promover el desarrollo nacional según mandatos establecidos en la Constitución Política y en el Convenio de Coordinación. (Mediante el Convenio de Coordinación de la Educación Superior.

La estructura mediante las cuales se genera los procesos y acciones de articulación son las comisiones de vicerrectores, subcomisiones y equipos, es en esta estructura donde la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social ha buscado a

través de acciones afirmativas direccionar los procesos interuniversitarios y dar respuesta a las regiones del país.

Es así como desde el CONARE, se han desarrollado proyectos interuniversitarios, por medio de un concurso anual denominado Fondos del Sistema, que permite que estén activos proyectos en las diferentes regiones. A partir del 2020 se han desarrollado acciones que buscan potenciar las regiones según sus requerimientos y necesidades, estos esfuerzos de trabajo interuniversitarios permiten identificar las necesidades de las regiones y dar una respuesta, orientada a la incidencia política y transformaciones sociales.

1. Elena Montoya Ureña, Consejo Nacional de Rectores, Asesora Académica del área de extensión y acción social, emontoya@conare.ac.cr, Costa Rica.

2. Bignory Moraga Peralta, Consejo Nacional de Rectores, Asesora Académica del área de extensión y acción social, bmoraga@conare.ac.cr, Costa Rica.

TRANSLOCALIDAD: LA EXTENSIÓN DESDE EL TERRITORIO

Ena Patricia Gil Bellido¹

Eje temático: Glocalización de la extensión

Resumen:

Como un desafío al modelo tradicional de adaptación de patrones globales a los contextos y condiciones locales, se hace esta propuesta, como pretexto para introducir el concepto de translocalidad. Para poner de manifiesto a partir de él, que el conocimiento no siempre se produce en la academia. Que también se puede encontrar en las comunidades, en las experiencias vividas de las personas y que es el diálogo de saberes en doble vía, nuestra forma de entender la Extensión.

A través de este trabajo se pretende comunicar cómo en la Universidad de Cundinamarca, la translocalidad se asume como la necesidad de trascender lo local sin perder la identidad; de aportarle a lo global desde lo propio. Siendo esta, una manera de establecer la conexión con el territorio y el vínculo con la ancestralidad. Ya en el contexto de las funciones sustantivas, la extensión se torna el punto articulador del concepto. Así pues, para la Glocalización, la translocalidad.

La función sustantiva adopta aquí la denominación de Interacción Social, que es la manera como la UCundinamarca ha hecho una relectura de la

Extensión universitaria, que, en lugar de adoptar una postura hegemónica, pretendiendo extender el conocimiento hacia las comunidades, facilita con estos agentes, un diálogo de saberes. Agentes, sí, no actores. Cómo parte de la esencia misional de la UCundinamarca, la dirección ISU impulsa la transformación positiva de comunidades, territorios y organizaciones privadas y del sector público, mediante el desarrollo de acciones socialmente responsables.

ESTRATEGIA UNIVERSITARIA DE EJECUCIÓN DE LA FUNCIÓN ACADÉMICA DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO LOCAL EN TRES MUNICIPIOS DE HONDURAS.

Pedro Antonio Quiel Araúz

Durante los últimos años se ha venido gestando cambios importantes en el campo del desarrollo local promoviéndose iniciativas de desarrollo local a través de programas y proyectos encaminados al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de la población, haciendo uso de los recursos con que cuentan los territorios. Las instituciones universitarias juegan un papel importante en la gestión del desarrollo a través de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, las cuales contribuyen a la formación profesional y la gestión de conocimiento científico que la sociedad requiere para su bienestar social. El actual modelo de vinculación entre la universidad y la sociedad local está en proceso de transformación, pasando de un esquema basado en el ofrecimiento a una dinámica de involucramiento más activo en las problemáticas locales.

Con base a lo planteando, la presente ponencia tiene como objetivo identificar, describir y analizar las principales actividades universitarias, en pos de una mayor comprensión y reflexión al proceso de fortalecimiento del desarrollo local en tres municipios de Honduras, mediante la ejecución de la función académica de la vinculación universidad sociedad, con la participación de estudiantes, docentes y actores internos y externos al territorio. La estrategia universitaria tiene una duración de 10 años y busca crear espacios donde todos los acto-

res del desarrollo puedan interactuar para alcanzar el desarrollo de objetivos acordados participativamente por la población y la comunidad universitaria pública y privada.

El propósito de implementar esta estrategia universitaria es revertir los bajos índices de desarrollo humano y desarrollo sostenible inclusivo que caracterizan a los municipios pobres y muy pobres de Honduras, a través de procesos de reflexión, propuesta y reencuentros del conocimiento en la implementación de la estrategia en sitio, y la retroalimentación del mismo en el aula, generando diferentes alternativas de desarrollo, acorde con las necesidades, recursos y prospectiva en el tiempo de cada municipio.

PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLES EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID 19

Gladis Elizabeth Sandoval Rosales¹, Héctor Nahún García García² Rosa Lidia Moran³

Resumen:

El Proyecto surge de la investigación: “Determinantes sociales de la salud y su relación con la calidad de vida de los habitantes de las comunidades hosanna, puertas abiertas, el palmar, barrio nuevo del municipio de Santa Ana y cantón san Jorge del municipio de chalchuapa departamento de Santa Ana”. Este proyecto fue una estrategia de promoción de la salud física, mental, cognitivo, emocional, espiritual, cultural, y social, con el objetivo de lograr cambios en los estilos de vida y mejorar la salud la cual se vio afectada mejorando el desarrollo de las comunidades a través de la participación activa asegurar los derechos del adolescente, adulto mayor y mujeres, en materia de salud, educación, emprendimiento y recreación para el desarrollo humano sostenible, fomentando acciones de promoción de la salud, prevención, superación, recuperación y mitigación de los riesgos o daños en la salud promocionando y trabajando en una perspectiva de salud concebida como parte del bienestar físico, mental y social que disminuya las complicaciones de los procesos patológicos que implica contar con condiciones que favorecen el desarrollo en condiciones de vida dignas.

Las diferentes actividades que se realizaron con las comunidades fueron con el fin de generar aportes

de solución y sostenibilidad a la comunidad en la cual las acciones fueron dirigidas de forma general a saneamiento básico de la comunidad, como fomentar el cuidado al medio ambiente a través de los jóvenes del centro escolar.

Entre los grupos específicos a quienes se destinaron las acciones de cambios en los estilos de vida de acuerdo a la problemática identificada fueron los adolescentes, adultos mayores y un grupo de mujeres de la comunidad. POBLACION BENEFICIADA: San Jorge = 120 Familias; Hosanna= 21 familia. Grupos específicos: Adultos mayores: 53; Adolescentes: 94; Mujeres emprendedoras: 16

Es importante mencionar que con las acciones implementadas en la comunidad se contribuyó en el cumplimiento de las metas de los objetivos del desarrollo sostenible ,3 salud y bienestar,4 Igualdad de género,6 agua limpia y saneamiento,8 trabajo decente y crecimiento económico, 15 vida de ecosistemas terrestres. IEPROES a través de proyección social aporta a las comunidades y sus poblaciones estrategias y atenciones que permitan poder generar un cambio y solventar situaciones problemáticas que afectan el desarrollo comunitario.

1. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Docente; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: gsandoval@ieproes.edu.sv, El Salvador.

2. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Docente; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: ngarcia@ieproes.edu.sv, El Salvador

3. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Coordinadora de la Unidad de Proyección Social; Formación de recursos en enfermería, correo de contacto: rmoran@ieproes.edu.sv, El Salvador.

FRANCISCO AL BARRIO UN PROYECTO INSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN

Crisly Maricela Gomez Legarda¹

Resumen:

El proyecto Francisco al Barrio dirigido por la Unidad Académica de Extensión de la Universidad Mariana se ha caracterizado por generar cambios en la vida de las personas, específicamente de la Comuna 5 de la ciudad de Pasto en el departamento de Nariño. Basado en la misión y visión institucional, se han diseñado e implementado diferentes estrategias con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas de esta comunidad permitiendo la generación de nuevos aprendizajes en diversas áreas y en las cuales se enmarcan sus estrategias como lo son, emprendimiento, medio ambiente, asesoría jurídica, salud mental e integral, educación y salud sexual.



1. Universidad Mariana – Nariño, Colombia

PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE ACCIONES EXTENSIONISTAS. PROPUESTA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Guillermo Ricardo Grunauer Robalino; Leonel Adalberto Vasquez Cevallos; Rosangela Caicedo Quiroz Tolozano; Roberto Benites Manuel.

Las universidades ecuatorianas están llamadas a beneficiar el avance del contexto social y profesional desde el proceso de extensión universitaria, al poner el resultado de sus saberes en función de la aplicación y generalización de sus investigaciones para el desarrollo social. El proceso extensionista que se desarrolla desde las universidades en Ecuador, cuenta con mecanismos que las dotan de dinamismo y vivacidad, e impactan en la sociedad, coadyuvando a su transformación, pues develar las relaciones Universidad-Sociedad desde el proceso extensionista, supone y exige acomodos permanentes. La propuesta constituye parte de la socialización e introducción de resultados científicos de la tesis doctoral “La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería”, y el proyecto investigativo “Promoción de la salud en el Técnico Superior en Enfermería desde un enfoque intercultural”.

El objetivo es la presentación de acciones de promoción de salud en carreras de salud, como contribución a la praxis de la extensión universitaria en la Universidad Bolivariana del Ecuador. La nueva Universidad ecuatoriana radicada en la Provincia del Guayas, cantón Durán, se inserta, por esta vía, en un camino enfocado a la socialización y sistematización de alternativas que fortalezcan la responsabilidad individual, la salud del entorno y la calidad de vida como parte de su labor extensionis-

ta.

A partir de aquí, se generará una cultura intra y extra universitaria que implicará una transformación de la universidad hacia la sociedad, y desde esta hacia la universidad, para mejorar la formación de la responsabilidad social y profesionalidad de sus estudiantes; es resultado además de una investigación cualitativa, cuyo soporte teórico está en la asunción de diversas posiciones de autores a partir de métodos teóricos. La pertinencia redundará en beneficio de la preparación para la futura labor del profesional de la salud, al ofrecer acciones de promoción de salud, dirigidos al desarrollo profesional y hacia la sostenibilidad en las comunidades.

AVANCES Y DESAFÍOS DE LA CURRICULARIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Ivania Padilla

La curricularización de la función de vinculación se sustenta en el Modelo Educativo de la UNAH, que plantea una serie de principios y ejes integradores, para curricularizar prácticas integrales orientadas a la solución de los problemas nacionales más importantes. Se han iniciado una serie de encuentros y discusiones impulsados desde la Dirección de Vinculación, especialmente con equipos de gestión de la extensión universitaria, a partir del trabajo en red en espacios como el Sistema Centroamericano de Relaciones Universidad SICAUS y la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU, especialmente en la última década. Se plantean desafíos tanto políticos como metodológicos para la construcción de estrategias que transformen la organización académica actual y que den cabida a un proceso de curricularización de prácticas integrales congruentes con el Modelo Educativo de la UNAH.

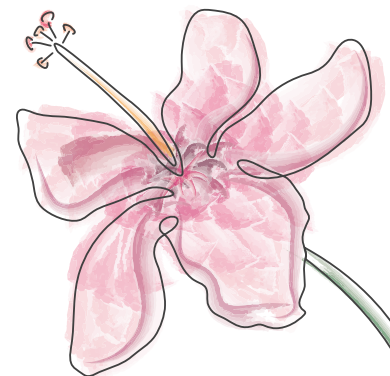


EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: POSIBILIDADES A TRAVÉS DE UN GRUPO DE ESTUDIO MONTEIRO

Andréa Kochhann¹ Camila da Silva Oliveira²

Esta investigación es de naturaleza exploratoria, descriptiva y cualitativa, centrándose en las características teóricas, más precisamente, en el enfoque bibliográfico y documental a través de una revisión de revistas en las bases de revistas científicas, eventos y libros.

Su enfoque es analizar la Extensión Universitaria y su potencial a través de un grupo de estudio denominado GEFOPi. En este contexto, es fundamental que la universidad integre inseparablemente la investigación, la docencia y la extensión. Así, la investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las posibilidades de la Extensión Universitaria a través de un grupo de estudio? El objetivo general es analizar las posibilidades de la Extensión Universitaria a través de un grupo de estudio, mientras que los objetivos específicos consisten en presentar los conceptos y significados de la Extensión Universitaria y discutir las potencialidades que pueden surgir de un grupo de estudio.



1. Universidade Estadual de Goiás, Pós-Doutorado, andreakochhann@yahoo.com.br, Brasil.

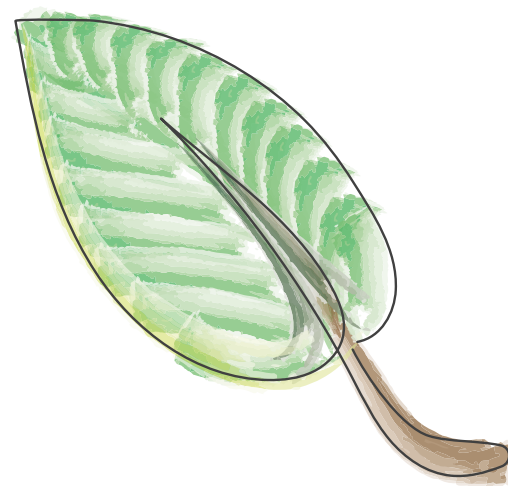
2. Universidad Estatal de Goiás camila.oliveira.ped@gmail.com

VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PROFESIONALES: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN CURRICULAR EN EL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO DE OPALACA.

Pedro Antonio Quiel Araúz

La presente ponencia muestra como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el marco de su modelo educativo y de las alianzas estratégicas que lleva a cabo con diferentes sectores de la sociedad a nivel nacional e internacional le ofrece a estudiantes de las diferentes carreras que ofrece la UNAH, a partir de sus planes de estudio, la oportunidad de vincularse con los territorios mediante las prácticas de asignaturas, voluntariado, práctica profesional/servicio social en programas y proyectos que se desarrollan en el marco de la estrategia de fortalecimiento de desarrollo local.

El propósito de vincular a los estudiantes con los actores sociales del territorio lo podemos visualizar desde dos perspectiva: en primer lugar el estudiante retroalimenta y fortalece su proceso de aprendizaje fuera del aula y desarrollan habilidades, destrezas y competencias en el campo de la vinculación e investigación en diferentes áreas del desarrollo, y en segundo lugar los actores del territorio conjuntamente con los estudiantes, aprenden, desaprenden, intercambian, construyen conocimiento y establecen diálogos de saberes. Además, la vinculación potencia su formación teórica-práctica necesarias para su transformación personal y de la sociedad, y finalmente contribuye al fortalecimiento del vínculo Universidad-Sociedad.



PROGRAMA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: MEJORES ALTERNATIVAS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

Natacha Pahola Díaz Rodríguez

El presente trabajo tiene como objetivo divulgar los resultados del programa aplicado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ecuador, Universidad inclusiva y accesibilidad Universal, el cual contribuye, beneficia y fortalece la accesibilidad universal e inclusión en todos los niveles de la academia y hacia los territorios. Por lo tanto, cuando se habla de accesibilidad se hace referencia a la necesidad de utilizar con normalidad los espacios construidos, los bienes y servicios con independencia de condiciones físicas o habilidades de las personas. Y, cuando hablamos de inclusión se hace referencia a lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Este programa es de suma importancia como expresión del respeto a los derechos de inclusión, igualdad, no discriminación dentro de la sociedad.



LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RURAL COMO RESULTADO DE LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD)

Héctor Simbaña C1; Oswaldo Haro, Erika Burbano; Cinthya Garcia Romero;

La educación superior en el Ecuador presenta dificultades en los procesos académicos y administrativos de la unidad de titulación, factor que incide negativamente para la concreción del perfil de egreso. El propósito fundamental del estudio es sistematizar las experiencias curriculares, culturales y sociales que se manifiestan en la intervención pedagógica rural, mediante la práctica integral del titulando como docente, en comparación con otras modalidades de titulación. La implementación de las modalidades de graduación aplicadas, especialmente en la última década, se han direccionado hacia el mercantilismo académico en los exámenes complexivos y proyectos. En base a lo expuesto surge la necesidad de implementar experimentalmente la sistematización de experiencias como una opción alternativa que permita a los titulandos fortalecer el interés y vocación docente, mediante la vinculación con la realidad educativa rural.

aplicada a las autoridades y docentes refleja que la inclusión de estudiantes con nuevas metodologías mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modalidad ha generado un impacto positivo en todos los actores involucrados, por lo que se recomienda su aplicación a nivel nacional.

La metodología para la fase 1 del pilotaje fue de carácter experimental, se trabajó con estudiantes de tres carreras (n=50) en 18 instituciones del Distrito “Los Chillos” en el período noviembre 2022 - febrero 2023 mediante encuesta y entrevista. Los resultados reflejaron que el 75,6% de los estudiantes consideran que la sistematización de experiencias consolidó su vocación docente y el 73,8% coincide en que esta modalidad permite potencializar capacidades profesionales. La entrevista

1. Universidad Central del Ecuador

HACER VISIBLE LO INVISIBLE: LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA REVISTA UNAH SOCIEDAD

Janicce Marcela Andino Tinoco

Este trabajo se centra en realizar un relevamiento y análisis aproximado sobre la participación de las mujeres en las ediciones publicadas de la Revista UNAH Sociedad adscrita a la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la cual promueve la Vinculación Universidad Sociedad como función académica con carácter social.

Es así que se utiliza la lectura sintomal que según Ana María Fernández (2021) invita a leer un texto o corpus teórico no solo por lo que dice sino también por lo que omite o silencia. Es un método que permite la elucidación crítica de los sesgos sexistas en el interior de las propias disciplinas o construcciones teóricas y la puesta en visibilidad de las omisiones, silencios y narrativas que las lógicas patriarcales naturalizaban. Crea las condiciones de posibilidad para reconceptualizaciones y aportes.

Tener en cuenta y reflexionar lo que se dice y lo que se omite en cuanto a las autorías y contribuciones para la producción del conocimiento que permiten las publicaciones científicas y, en este caso, la Revista UNAH Sociedad como referente de las universidades públicas del país, resulta fundamental elevar la discusión de este fenómeno que no es ingenuo y que responde a una lógica que surge en el caso institucional desde los asideros de cada disciplina. El acercamiento a este problema desde

una perspectiva epistemológica, ética y de enfoque de género constituye un enfoque novedoso y fundamental para abordar con la comunidad universitaria y de esa manera generar espacios más inclusivos y de igualdad para las mujeres y hombres.

OSAGRO: TRANSFORMANDO EL PAISAJE PRODUCTIVO DE LA PENÍNSULA DE OSA, MEDIANTE LA ECONOMÍA REGENERATIVA

Carlos Robles Rojas¹

La Península de Osa está localizada en la costa sureste del océano Pacífico, conformado por los distritos de Sierpe y Bahía Drake de Osa, así como Puerto Jiménez de Golfito. Estos cantones tienen un muy bajo índice de desarrollo humano, encontrándose dentro de los cantones más pobres de Costa Rica. Actualmente, más del 60% del aceite de palma (*Elaeis guineensis*) que se produce en Costa Rica proviene de estos dos cantones, siendo el monocultivo de palma aceitera uno de los principales paisajes en el territorio, acarreado este modelo productivo, una serie de problemas económicos, sociales y ambientales.

En un esfuerzo por construir una estrategia de desarrollo humano sostenible y gestión ambiental para este territorio, en el 2017 la Universidad de Stanford a través de la Iniciativa Osa-Golfito, identificó junto con productores de palma, un nuevo modelo productivo. El modelo concertado consiste en diversificar el cultivo de palma aceitera con otras especies de valor comercial, como los son el cacao, las musáceas y la madera, de tal manera que mediante agricultura regenerativa se fomenta la biodiversidad y rentabilidad de los sistemas productivos.

En el 2019, la Escuela de Agronegocios del Tecnológico de Costa Rica se incorpora al proyecto con el objetivo de evaluar el potencial productivo y econó-

mico de los sistemas diversificados, para la exploración de escenarios de producción sostenibles. Los resultados preliminares demuestran que los sistemas diversificados de palma aceitera, además de favorecer los servicios ecosistémicos que ofrece la biodiversidad, tienen el potencial agronómico para el desarrollo de una economía resiliente. A su vez la Escuela de Agronomía también del TEC en el 2021 finaliza un proyecto denominado “Diseño, construcción y evaluación de sistemas solares híbridos para ser aplicados en procesos productivos de la región Huetar Norte de Costa Rica” que tuvo como objetivo implementar la utilización de tecnologías solares térmicas, fotovoltaica se híbridas en los pequeños y medianos productores de la Región Huetar Norte de Costa Rica. Lo que ha permitido validar los sistemas solares y demostrar su utilidad, para así proponer su implementación en esta propuesta en la Península de Osa.

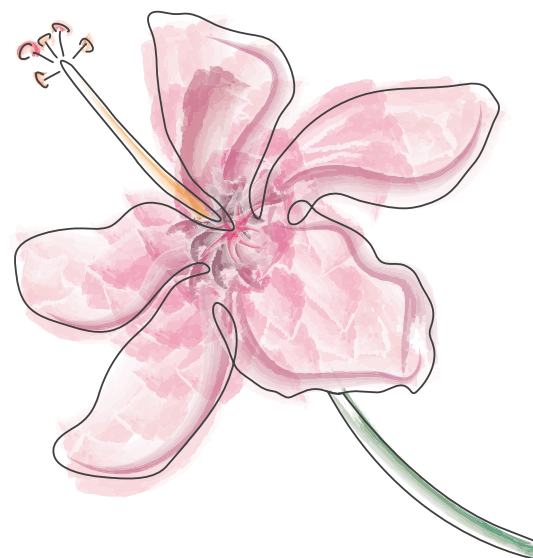
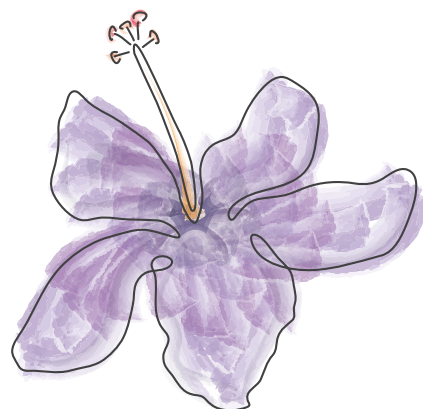
Por otra parte la Cooperativa de Comercialización de los Productores de Palma Aceitera de la Península de Osa R.L (OSACOOOP R.L) se establece en el año 2000 como parte de la acción de promoción del cultivo de palma aceitera en la Península de Osa organizando a las y los productores de palma aceitera en una cooperativa de comercialización. Sin embargo, en los últimos años, tanto la Cooperativa como sus asociados han visto la necesidad de establecer políticas y prácticas para impulsar la sofisti-

cación y diversificación productiva, mediante la producción y transformación de cultivos asociados con alto potencial comercial, como lo son la vainilla (*Vanilla planifolia*) y el cacao (*Theobroma cacao* L.).

Tanto, Osacoop como el TEC apuestan por estos modelos productivos diversificados, que fomenten la agricultura regenerativa. Sin embargo, también es necesario dar el paso a la industrialización de productos como la vainilla y el cacao con valor agregado, para lograr un verdadero modelo de negocio sostenible. La realidad para muchos pequeños agricultores como es el caso de los asociados de Osacoop, es que no cuentan con tecnología avanzada para realizar operaciones de transformación con calidad.

La implementación de este proyecto contribuirá con las dimensiones de Desarrollo Económico 3D y Descarbonización, en sus respectivas acciones: (37) implementar alianzas triple hélice, (34) promoción de la sofisticación de las exportaciones, (41) mejorar prácticas agrícolas, (42) desarrollar la agroindustria sostenible, y (43) mejorar prácticas forestales.

Este proyecto, además de establecer junto con las y los productores los sistemas productivos diversificados en el campo, se propone diseñar e implementar un centro de manejo postcosecha con energía energéticamente autosuficiente para vainilla y cacao que sirva para la generación de una estrategia de comercialización donde se identifiquen mercados internacionales favorables. Contribuyendo de esta manera, con el OE 6 de la Estrategia Económica Territorial para una Economía Inclusiva y Descarbonizada 2020-2050 que propone generar nuevos empleos verdes que potencien la transición a una economía 3D.



LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN LA ARGENTINA: EXPERIENCIAS, DESAFÍOS Y COMUNICACIÓN EN CLAVE CRÍTICA

Luis Barreras, Miguel Mendoza Padilla; Eleonora Gómez Castrilli; Ayelén Gómez, Laura Lonardi;
Santiago Puca Molina; Mariana Castro; Universidad Nacional de Avellaneda.

El presente proyecto propone generar conocimientos sobre las prácticas integrales socio comunitarias, a través de su implementación como experiencias insertas en los procesos de curricularización en clave crítica. En este sentido, se promueve la recuperación de las mismas a través de la comunicación y sistematización de experiencias en la Universidad Nacional de Avellaneda, la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y el Instituto Universitario Madres de Plaza de Mayo.

El objetivo de la investigación es recuperar e indagar respecto de los conocimientos producidos en los espacios de formación académica integral de las/os estudiantes, desarrollados en el marco de procesos de curricularización de la praxis extensionista en los ámbitos de aquellas universidades con integrantes en el presente proyecto.

Abordar el tema de las prácticas integrales, socio comunitarias o socio educativas, ya sea en cualquiera de sus acepciones, implica captar su despliegue integrador respecto de las tres funciones sustantivas de la universidad: la enseñanza, investigación y extensión, desde una dinámica interdisciplinaria y en el marco del diálogo de saberes. Cabe destacar su incorporación en las políticas académicas extensionistas de las Universidades de América Latina y, particularmente, de la Argentina,

guardando una fuerte connotación en las agendas universitarias, a la vez que promueven sustento como experiencias de comunicación, y se conforma desde las prácticas dialógicas territorializadas con actores sociales y diversas organizaciones en comunidad. Estas prácticas crecen, en los últimos años, a modo exponencial en la mayoría de las universidades públicas de América Latina y del Caribe posibilitando una universalización en su alcance hacia las poblaciones estudiantiles toda vez que gravita en las normativas académicas como un requisito de graduación.

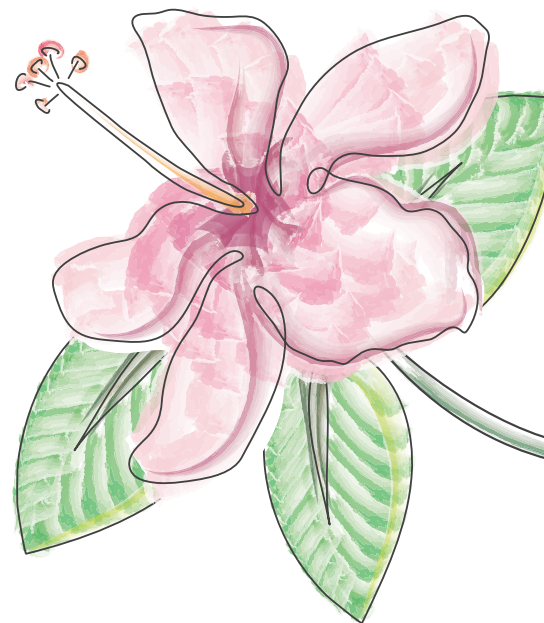
Desde esa posición, pensar “la integralidad como un espacio de preguntas recíprocas implica preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le hace a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo, todas las funciones se formulan preguntas a sí mismas y a todas las demás” (Sutz, 2017).

En definitiva, el presente proyecto de investigación favorece el intercambio de experiencias de prácticas integrales socio comunitarias desde una indagación teórico-práctica que genere nuevos conocimientos al mismo tiempo que posibilite una documentación destinada a constituir un producto comunicacional (audiovisual) ampliamente socializante.

IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO OPERATIVO Y FINANCIERO PARA FORTALECER LA OFERTA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL EN SALUD PARA 7 ESCUELAS Y 70 PROGRAMAS ACADÉMICOS

Jhonathan Stick Guerrero Sinisterra¹, Jesús Alberto Hernández Silva

La Facultad de Salud de la Universidad del Valle ha tenido una trayectoria, para la oferta de la Extensión y Proyección Social, llena de lecciones y aprendizajes que han trazado una ruta hacia la curricularización de la Extensión y Proyección Social, así como transformar imaginarios, mitos y concepciones que impiden el desarrollo de ofertas y programas de alto impacto. Esta ponencia busca presentar a los asistentes un resumen de toda la línea de tiempo de los hitos más representativos en el camino de construir un modelo de Extensión y Proyección Social más incluyente, curricularizado y sostenible para una Facultad de 7 Escuelas de Aprendizaje y 70 Programas académicos.



1. Universidad del Valle.

INTERVENCIÓN COMUNITARIA CON VALORES AGREGADOS

Gladys Ester Moran Jiménez.

El trabajo comunitario desde las facultades como eje transversal de la extensión universitaria nos permite crear estrategias de intervención hacia la comunidad con valores agregados a través de un trabajo en equipo interinstitucional



LA PRÁCTICA COMUNITARIA DE LA LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA EN LA COMUNIDAD AMIGA DE BETANIA EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

Elizabeth Canto¹, Raquel, Jacilyn Montañez González

En Panamá la Población de más de 60 años es el grupo de mayor crecimiento, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo, sin embargo, al igual que en el resto de los países en Panamá esta población se vincula a los colectivos vulnerables por el alto porcentaje que mantiene algún tipo de enfermedad o condición de discapacidad que impacta directamente o indirectamente en el aspecto económico de ahí la interrelación a ser etiquetados como una carga social para el estado; en consideración a esto se plantean acciones para asegurar la calidad de vida de este grupo. Así la creación de estos espacios en la comunidad motiva a los adultos mayores no sólo al bienestar físico, si no al bienestar cognitivo y comunicativo, que se traduzca en bienestar emocional, independencia y liderazgo.



1. Universidad Especializada de las Américas.

INCLUSIÓN E INCIDENCIA DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA CADENA DE VALOR DE CACAO MEDIANTE EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Julio Puerto¹

El Centro Regional Universitario del Litoral Atlántico (CURLA), dentro de sus responsabilidades esenciales ante los sectores sociales del país, promueve la transmisión de conocimiento producido por trabajos académicos e investigaciones, posibilitando que estos conocimientos científicos, técnicos y humanistas sean útiles para orientar y colaborar con la resolución de problemas que enfrentan diariamente la nación; y uno de sus postulados, es participar en toda iniciativa que tenga por objetivo fortalecer la cadena de valor productivas, particularmente en el desarrollo de capacidades técnicas a través de la formación profesional que ayuden a mejorar la productividad, siendo este un desafío a superar, debido a la condición de vulnerabilidad y a las características heterogéneas de las personas que forman parte de las cadenas productivas, una gran mayoría no cuenta con una formación académica superior.

Desde el año 2017 se comenzó a trabajar en conjunto con organizaciones no gubernamentales para capacitar por medio de diplomados, logrando tener incidencia en la cadena nacional de cacao a nivel de país, siendo la educación no formal, la metodología implementada como medio de inclusión educativa, desarrollando un proceso de construcción de competencias y conocimientos orientados para técnicos con formación superior y productores que solo pueden leer y escribir. Como resulta-

do de esta inclusión educativa este se ha convertido en el proyecto de vinculación con categoría de educación no formal con mayor continuidad. Ha tenido nueve ediciones con la participación de ocho cooperativas (Honduras, Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Guatemala), una institución de gobierno, una institución de educación media, tres consejos territoriales étnicos (Misquito y Lenca), teniendo un impacto positivo en temas de productividad de cacao, sistemas agroforestales y renuevo generacional, incentivado a hijos de productores a seguir con el rubro, con un énfasis en las tecnologías que mejoran la producción con un manejo integrado conservacionista de sistemas agroforestales. Logrando con ello una vinculación de la academia con la sociedad para potenciar el intercambio de aprendizajes teóricos prácticos entre los profesores y estudiantes participantes, fortaleciendo sinergias dentro de las cadenas de valor regionales de cacao.

1. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

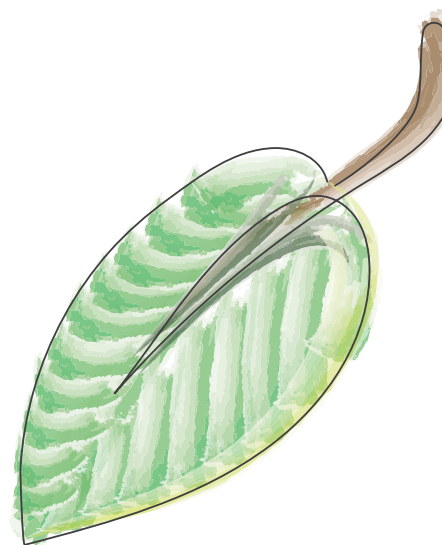
EL APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LAS ISLAS GALÁPAGOS

Oliver James Carrick

Eje temático: Glocalización de la extensión, Las prácticas extensionistas integradas a las experiencias de los territorios regionales y mundiales

Resumen:

Pertenecientes a Ecuador, las Islas Galápagos son un laboratorio viviente de diversidad natural. Las Galápagos también enfrentan un conjunto único de circunstancias asociadas con su contexto sociopolítico y ubicación remota. En particular, la provisión de una educación de calidad se ve obstaculizada por la falta de infraestructura y recursos que a menudo se asocian con los grupos de islas remotas. Teniendo en cuenta la dependencia de Galápagos del turismo, brindar acceso a una educación de idiomas extranjeros de calidad es un desafío importante. Este estudio mostrará cómo la USFQ Galápagos ha desarrollado con éxito su programa de aprendizaje de idiomas para la comunidad en Galápagos al adaptarse al contexto local.



1. Universidad San Francisco de Quito, Coordinador de English as a Second Language: Galápagos, ocarrick@usfq.edu.ec, Ecuador.

PROGRAMA ADULTO VALIENTE, UNA ESTRATEGIA DE PROYECCIÓN SOCIAL QUE ARTICULA PREGRADO Y ESPECIALIDADES MEDICOQUIRÚRGICAS.

MSc. Martha María Sánchez Bolívar¹, Est. Lina Marcela Salcedo Badel², Est. Daniela Sofía Martínez Zapa³

Resumen:

La Organización Mundial de la Salud OMS, señala algunas cifras significativas que revelan la realidad de las condiciones de la población de adultos mayores en América Latina y el mundo, es así como resalta que entre los años 2015 y el año 2050, el porcentaje de los habitantes del planeta mayores de 60 años casi se duplicará, pasando del 12% al 22%, lo que requiere girar la atención hacia la calidad de vida que se deberá proyectar hacia este grupo. La pandemia por covid 19, demostró que la población más vulnerable fue la población de adultos mayores, en Colombia, en el año 2020, el Ministerio de Protección Social, declaró que las muertes en la población de adultos mayores, representaban el 49% del total de las muertes reportadas por Covid 19, debido a que este grupo etario, era la población más vulnerable ante el virus, también señaló que entre los mayores de 80 años infectados, aumentaba la probabilidad de complicaciones y muerte. Fue solo hasta la llegada de la vacuna, cuando el panorama comenzó a tornarse más seguro y alentador para esta población, sin embargo los factores asociados como el padecimiento de enfermedades crónicas y la desinformación con relación a la enfermedad, desconocimiento de protocolos de prevención, entre otros, complicaba la situación.

La Universidad Libre de Colombia en cumplimiento de su filosofía social, despliega múltiples intervenciones comunitarias que favorecen el desarrollo de la sociedad, es así como desde sus inicios el programa de Medicina de la Seccional Barranquilla, ha desarrollado diferentes intervenciones dirigidas a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud en la población de adultos mayores entre otros, en el año 2020 se consolida el programa ADULTO VALIENTE, donde se realiza un acompañamiento a la población de adultos mayores con la interacción de los programas de pregrado y postgrado de la seccional Barranquilla. Este programa liderado desde la oficina de Proyección Social de la Facultad de Ciencias de la Salud, continúa creciendo y robusteciendo las intervenciones abarcando un gran número de adultos mayores, familiares y/o cuidadores.

El programa ADULTO VALIENTE, busca fortalecer las intervenciones individuales, familiares y colectivas, promoviendo el mantenimiento de la salud en beneficio de los cursos de vida de adultez y vejez basados en un enfoque diferenciado, donde los adultos mayores, familiares y/o cuidadores aclaran sus dudas y fortalecen conocimientos de autocuidado. Inicialmente se desarrollaban sesiones educativas a través de las plataformas digitales de la Universidad para garantizar las condiciones de una buena conectividad y mejor uso de los recur-

sos, de esta forma la población tenía libre acceso para concertarse y recibir la información directamente de estudiantes y profesionales de la salud como Médicos, Fisioterapeutas, Instrumentadores Quirúrgicos, Bacteriólogos, residentes y especialistas de los postgrados medicoquirúrgicos como Ginecología y Obstetricia, Ortopedia y Traumatología, Cirugía General, Medicina Interna y Pediatría para el cuidado y acompañamiento de los más pequeños de la familia.

Esta metodología representó un gran reto, debido a la misma complejidad del manejo de la tecnología en este grupo poblacional, pero se logró vencer esta barrera y la hora de conectarse se volvió el espacio preferido de los adultos mayores y prontamente el interés se extendió hasta todos los integrantes de las familias. Este programa inició con 384 adultos mayores, los cuales algunos eran abuelos de los estudiantes del programa de Medicina, otros eran familiares de docentes y administrativos de la Universidad y otros eran conocidos referenciados por los vinculados inicialmente, del total de la población vinculada, la edad promedio fue de 70 años, de los cuales el 70% eran mujeres y el 30% restante hombres. Se identificó que el 15% de los participantes padece de obesidad, el 25% padece de diabetes y el 80% padece hipertensión arterial, enfermedades crónicas que se suman a los factores de riesgo para el covid 19. Se encontró, además, desconocimiento de la población sobre las complicaciones del covid 19 asociadas a enfermedades crónicas, así como poca información sobre el manejo de protocolos para la prevención del contagio del virus.

Rápidamente el programa caracterizó a la población vinculada y de esta forma se lograron establecer las intervenciones de acuerdo a las necesida-

des identificadas, es así como dentro de las sesiones desarrolladas se contemplaron conversatorios, seminarios, talleres, entre otros. Se continua el programa a la fecha y se enfocan estrategias y recursos para promover el envejecimiento saludable de la población adscrita al programa, actualmente se vinculan entidades aliadas y se generan espacios de participación ciudadana presenciales, con la participación de líderes comunitarios y a través de escenarios con medios de comunicación masiva que favorece el acceso a la información y documentación de primera mano, lo que permite mejorar y reforzar el mantenimiento de salud y empoderamiento de los pacientes, donde se comprometen cada vez más al cuidado y mantenimiento de su salud, entendiendo que este compromiso es clave es su propia calidad de vida.

1. Universidad Libre de Colombia Seccional Barranquilla, martham.sanchezb@unilibre.edu.co, Colombia.

2. Universidad Libre de Colombia Seccional Barranquilla, linam-salcedob@unilibre.edu.co, Colombia.

3. Universidad Libre de Colombia Seccional Barranquilla, danielas-martinez@unilibre.edu.co, Colombia.

EL CARNAVAL DE BARRANQUILLA Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LA NIÑA

PhD. Vilma Lucia Riaño González¹

Resumen:

El Carnaval de Barranquilla, como referente de la tradición cultural y artística de la ciudad y de los pueblos de la Región Caribe colombiana, se convierte no solo en una celebración artística y folclórica, sino que la inclusión, la igualdad y la multiculturalidad que la caracteriza, adquiere un potencial de transformación de sociedades, con capacidad de trascender las desigualdades de género y prácticas violentas dirigidas hacia la niñez, aún muy arraigadas en nuestra comunidad. La Universidad Libre Seccional Barranquilla, decidió adoptar del escenario carnestolendico insumos para infundir en los niñas y los niños la esencia pluralista, equitativa y tolerante entre los géneros, propia de la tradición del carnaval, a partir de la gran influencia que ejerce esta celebración en la vida de sus habitantes, lo que nos llama a revisar los potenciales efectos positivos en la transformación de las desigualdades. Conforme lo regulan las Políticas Públicas, la Ley y la Constitución Política de Colombia.

El propósito es demostrar desde la educación cómo crear entornos equitativos para los niños y niñas y de esta manera fortalecer sus derechos humanos y mejorar la condición de la infancia en este sector de la ciudad, siendo coherentes con el principio universal de la corresponsabilidad para lograr

avances desde la familia, de manera sostenible integrando a la familias , la sociedad y el Estado.

Se espera incidir en la mejora de las condiciones de vida de las niñas y niños del sector de Barrio Abajo, promoviendo la igualdad de género y sus derechos humanos, haciendo uso de la realidad sociocultural, fomentar a través de la educación del carnaval, estas prerrogativas universales y humanas,

Dentro de los resultados esperados, está la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible O.D.S. 2030, No. 1 y 5 relativos a la reducción de la pobreza y la igualdad de género. Así mismo la necesidad de impulsar la igualdad de género y los derechos de la infancia desde la visión del Carnaval, ante la necesidad urgente de la transformación cultura, para dejar de ser perpetuadores y pasar a ser transformadores de la cultura de discriminación, desigualdad, machismo y violencia en todas sus formas.

Apostamos a la consolidación de los derechos de los niños y niñas del Barrio Abajo de Barranquilla, desde la educación en equidad.

Se trabajó con la participación activa del sector del Barrio Abajo, lo que permitió aportar nuevos conocimientos en torno a la temática, que fueron divulgados social y académicamente.

Apuntamos a un objetivo del Estado de reducir la violencia contra los niños y las niñas, siendo un ejemplo de responsabilidad compartida, donde la Universidad, el Estado y la sociedad civil trabajan conjuntamente para el desarrollo social y económico sostenible de la región, la promoción de los derechos humanos, en especial, de los niños y las niñas, y la producción de nuevo conocimiento científico.

Se han obtenido los siguientes logros que actualmente se encuentran en ejecución:

-NUEVA ASIGNATURA. Se creó dentro de las Electivas del Programa de Derecho y Ciencias Sociales, de la Universidad Libre de Barranquilla, una nueva asignatura que se apertura en julio del 2023 denominada PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LAS NIÑAS, en coordinación con las actividades que se desarrollan desde la alianza con la CATEDRA UNESCO. Así mismo se implementó al interior del currículo del Hogar Infantil Barrio Abajo, una actividad lúdica para la enseñanza de la igualdad de género desde la primera infancia.

-Se diseñan CARTILLAS DE LA IGUALDAD para generar el diálogo desde el juego con el propósito de la IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN. -Se encuentra en proceso el Registro de Derechos de Autor del material didáctico utilizado.

-Se implementa la COMPARZA CARNAVAL E IGUALDAD, con la participación de 25 niños y niñas de primera infancia del HIBA.

A mediano plazo se espera consolidar el trabajo colaborativo INTERDISCIPLINAR con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para una pedagogía de la IGUALDAD DE GÉNERO, desde la PRIME-

RA INFANCIA, con la participación de todos los integrantes de la comunidad.

Se pretende finalmente continuar desde la Universidad Libre la capacitación y sensibilización a las familias del Barrio Debajo de Barranquilla, frente a la IGUALDAD DE GÉNERO, para la transformación del territorio, desde la extensión de la Universidad a las 100 familias usuarias del hogar infantil Barrio Abajo.

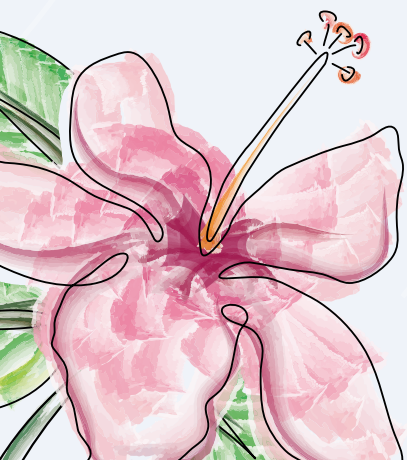
1. Universidad Libre de Colombia Seccional Barranquilla, vilma.riano@unilibre.edu.co, Colombia.



Las Instituciones de Educación Superior (IES) latinoamericanas y caribeñas como guía de los procesos de transformación social e impacto de nuestros territorios tienen a su cargo la extensión universitaria como función sustantiva de gran relevancia que aporta y construye conocimiento en la formación de profesionales con perfil humanista partiendo del reconocimiento del territorio y sus características, entre ellas las condiciones sociales, políticas, económicas, ideológicas y culturales.

De esta manera desde las diferentes IES de la región se han venido configurando campos de problematización teórico-prácticos que dan cuenta de las construcciones, deconstrucciones y tensiones históricas de las relaciones que se tejen entre la Universidad y los Territorios, superadas mediante el ejercicio de la Extensión Universitaria como forma privilegiada de interacción con las comunidades y el llamado sector externo; permitiendo con ello la divulgación del conocimiento generado desde la investigación y transmitido por la docencia que termina siendo puesto al servicio de las comunidades mediante la extensión.

La universidad entonces como generadora de cambio en los procesos de desarrollo local territorial, aporta desde la reflexión y generación de propuestas de cambio para lograr el bienestar de las comunidades. su presencia en un territorio es considerada un elemento potencial de desarrollo, puesto que supone un equipo y capital humano con capacidades investigativas y formativas para la transformación y el cierre de brechas. De allí la importancia de tener presente que las universidades no son educadoras de las comunidades, ni siquiera en las comunidades, sino que las comunidades son educadoras con las universidades.



UNIQUINDÍO, en conexión territorial

www.uniquindio.edu.co