

**Sistema Nacional de
Acreditación y la evidencia de
indicadores y elementos que
generan impacto en la
Extensión Universitaria**



01

02

03

04

05

06

Introducción

Sistema Nacional de Acreditación

Contexto

Acuerdo 02 de 2020

Factores y Características

Programas

Impactos en Extensión

Instituciones

Impactos en Extensión

Conclusiones

contenido



Introducción

Contexto

01



ACUERDO POR LO SUPERIOR 2034

Propuesta de política
pública para la excelencia
de la educación superior
en Colombia en el
escenario de la paz

 **CESU** Consejo Nacional de
Educación Superior

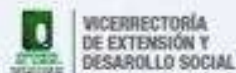
La debilidad de las relaciones de la educación superior con los sectores productivo y social es uno de los principales problemas asociados a la **transferencia, intercambio y apropiación social del conocimiento en el país**. Parte de ello radica en la falta de diálogo y en las dinámicas endógenas de muchas IES frente al tema de la relación entre investigación, innovación y transferencia del conocimiento.

El **limitado ejercicio para mejorar la difusión social del conocimiento** por parte de las IES, **problema relacionado con su función de extensión o proyección social y su intervención en el entorno**.

CNA
Consejo Nacional de Acreditación
República de Colombia



LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL



UNIQUEINDÍO, en conexión territorial

www.uniquindio.edu.co

La extensión aporta a ese cierre de brechas, no es la llamada o responsable de solucionar las problemáticas de los territorios, ésta no puede ni debe ocupar el lugar de los actores responsables política y socialmente, pero si puede **articularlos y construir de manera conjunta alternativas para la mejora de la calidad de vida de las comunidades.**

Necesitamos una extensión universitaria, proyección social, **vinculación e interacción que dialogue tanto al interior de las instituciones como hacia el exterior de ellas permitiendo la construcción de conocimientos y la retroalimentación de la docencia y la investigación.** Pero también necesitamos contar institucionalmente con **equipos gestores y líderes formados, que sepan lo que es e implica la extensión** y no que lleguen a ella por cumplir con una carga académica y completar un número de horas determinado según su tipo de vinculación institucional. Necesitamos tener la claridad de que SI ES la extensión por abstracción. (Todo lo que no es investigación y tampoco docencia terminará siendo extensión).





Destacar los avances de los debates y las producciones sobre la extensión en diferentes redes de universidades de ALyC, donde se **destaca la relevancia de la extensión entre los desafíos prospectivos de las IES.**

UDUALC, se señala el uso equivalente de los términos extensión y vinculación dialógica con relación a tres aspectos:

- a) La necesidad de revisar el concepto de calidad para dar lugar a la evaluación del **impacto de los aportes de las IES a la sociedad.**
- b) La necesidad de que las IES atiendan las **problemáticas sociales, ambientales y productivas** de las sociedades latinoamericanas.
- c) La renovación pedagógica del nivel superior basada en la **integración con la enseñanza y la investigación.**

“introducir en **el currículo problemas del contexto social** requiere fortalecer la investigación sobre necesidades y potencialidades del entorno y ampliar en lo posible las tareas de extensión o vinculación”.



CRES+5
Conferência Regional
de Educação Superior
BRASÍLIA BRASIL 2024 13 a 15 de março

**EJE 4 - EL ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CARA A LOS
DESAFÍOS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**



¿Cuántos profesores desarrollan actividades de extensión en cualquiera de las 11 tipologías existentes?

¿Cuál es la asignación porcentual que dedican los profesores a las actividades extensión?

<https://www.menti.com/aln3wsieqpma>



Sistema Nacional de Acreditación

02

- **Objetivo:**

“Garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del mismo cumplen los más altos requisitos de calidad y realizan sus propósitos y objetivos, en coherencia con su (...)”





Además...

- Voluntario...
- incorporan en sus sistemas internos de aseguramiento de la calidad...
- vía para transformarse sistemáticamente...
- responder con alta calidad a los cambios de la sociedad...



Acuerdo 02

Factores y Características

03

LA ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD

03



Es voluntaria

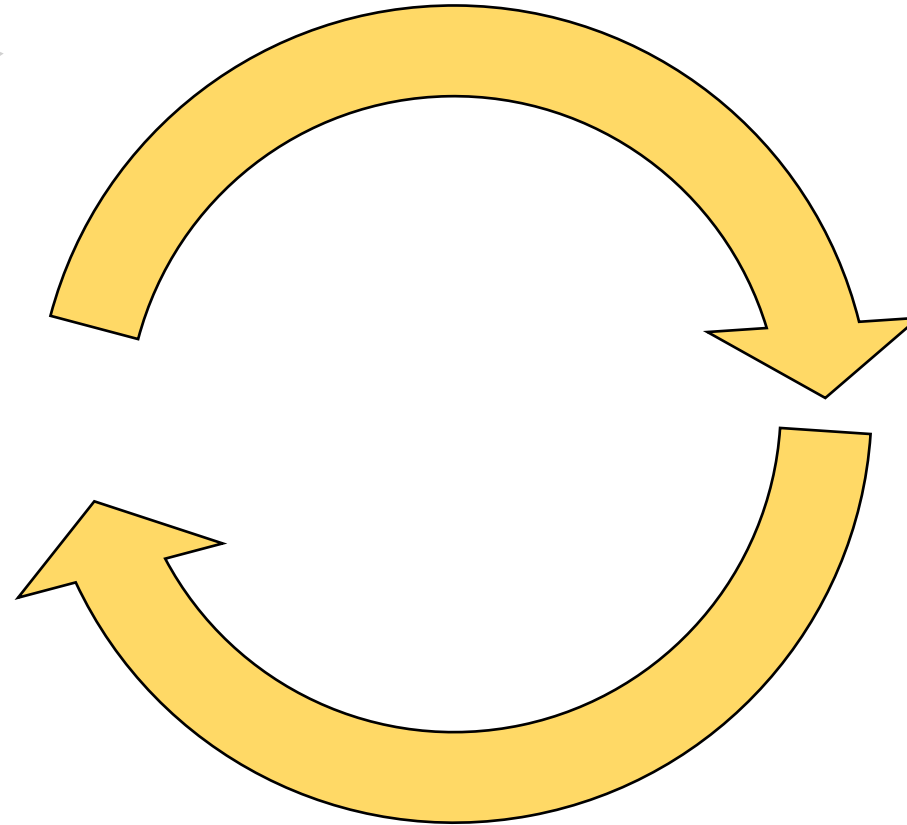
**El referente y el
óptimo son sus
propias declaraciones**

**Es una construcción
colectiva de la
comunidad académica
y científica**



Mejórelo

Diga lo que hace



Haga lo que dice

Pruébalo



Promover la **alta calidad** de la educación superior, lograr que contribuya al **posicionamiento** a nivel nacional e internacional, propender por el **mejoramiento continuo** en armonía con las dinámicas sociales, culturales, científicas y tecnológicas.



La Acreditación en Alta Calidad (*)

“Debe hacer público reconocimiento de las **características sobresalientes** y de los **logros alcanzados** por la institución y sus programas”.

(*) CESU. Acuerdo 06 del 14 de diciembre de 1995

ACTUALIZACIÓN DEL MODELO DE ACREDITACIÓN



La actualización del Modelo de Acreditación en Alta Calidad se da a partir de la tradición y los procesos de evaluación de la alta calidad en el país, con el fin de atender:



**Tendencias
internacionales**



**Las distintas TIPOLOGÍAS y
MODALIDADES de Programas
académicos**



**La diversidad de
instituciones**



**La armonización en el Sistema
Aseguramiento de la Calidad de
la Educación Superior**

ACTUALIZACIÓN DEL MODELO DE ACREDITACIÓN EN ASPECTOS COMO:



Reconocimiento de la alta calidad de las Instituciones en correspondencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional.



Reconocimiento de la alta calidad de la oferta académica en correspondencia con su nivel y modalidad.



Incorporación de indicadores de logro a los procesos de autoevaluación y evaluación externa.



Incorporación de los Resultados de Aprendizaje como indicadores de logro de procesos académicos en los Programas académicos.



Unificación de los lineamientos de acreditación en alta calidad de Instituciones y Programas académicos complementados con aspectos a evaluar.

PRINCIPALES CAMBIOS

01

Un solo documento que orienta de manera unificada los procesos de acreditación de Instituciones y de programas académicos.

03

Precisa y unifica los pasos del proceso de Acreditación en Alta Calidad de Instituciones y de Programas académicos.

02

03

Reconoce la diversidad según las tipologías de Instituciones en relación con su carácter y naturaleza, así como las distintas modalidades y los niveles de formación de los programas académicos.

El tiempo de acreditación podrá ser de seis (6), ocho (8) o diez (10) años, dependiendo del grado de consolidación, sostenibilidad e impacto de la Institución o del Programa académico.

04

05

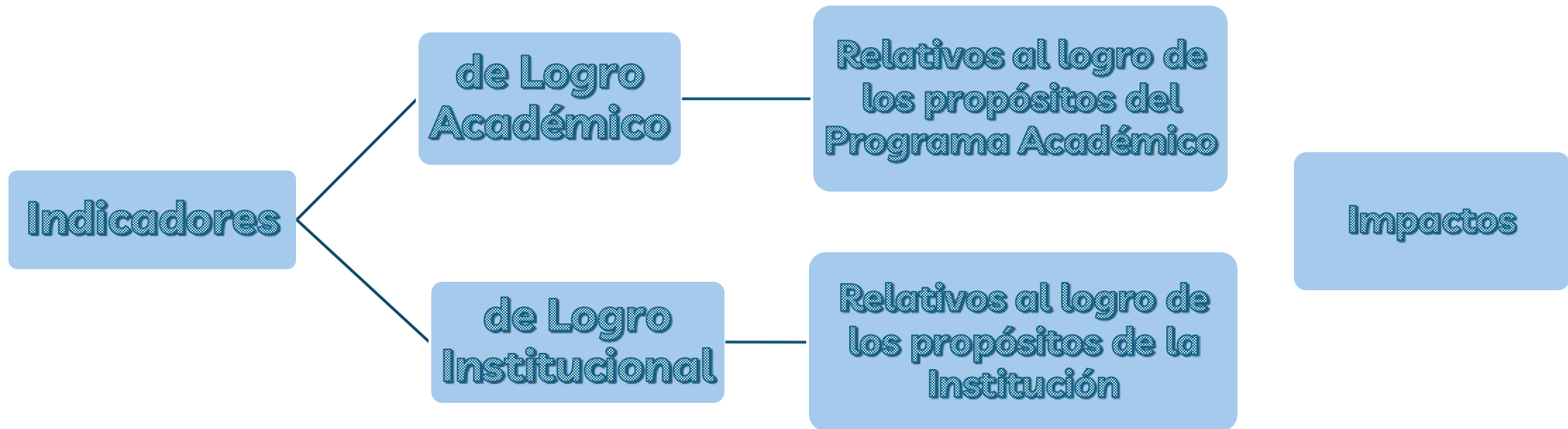
Incluye seguimiento y evaluación como parte del proceso de Acreditación en Alta Calidad.

Articula los procesos de Acreditación en Alta Calidad con los procesos de Registro Calificado.

06

¿Qué pretenden los Indicadores de Logros Académicos e Institucionales?

03













En los documentos que el CNA ha producido se explicita la importancia de los logros, resultados e impactos para una Institución y/o Programa Académico **señalando que no existe una línea base nacional ni internacional, como punto de partida para la evaluación,** de igual manera tampoco se define **una metodología en particular,** cada Institución y/o Programa Académico **en sus procesos autónomos, establecidos** en sus Sistemas Internos de Aseguramiento de Calidad (SIAC), estructuran **su sistema de identificación y evaluación de acuerdo con sus declaraciones misionales en el marco del modelo de acreditación colombiano.**

FACTORES PARA INSTITUCIONES

- 01 Identidad institucional
- 02 Gobierno institucional y transparencia
- 03 Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional
- 04 Mejoramiento continuo y autorregulación
- 05 Procesos académicos y formativos
- 06 Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y creación



- 07 Impacto social
- 08 Visibilidad nacional e internacional
- 09 Bienestar institucional
- 10 Comunidad de profesores
- 11 Comunidad de estudiantes
- 12 Comunidad de egresados

FACTORES PARA PROGRAMAS ACADÉMICOS

01 Proyecto educativo del Programa e identidad institucional

02 Estudiantes

03 Profesores

04 Egresados

05 Aspectos académicos y resultados de aprendizaje

06 Permanencia y graduación

07 Interacción con el entorno nacional e internacional



08 Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y creación, asociados al Programa

09 Bienestar de la comunidad académica del programa

10 Medios educativos y ambientes de aprendizaje

11 Organización, administración y financiación del Programa

12 Recursos físicos y tecnológicos



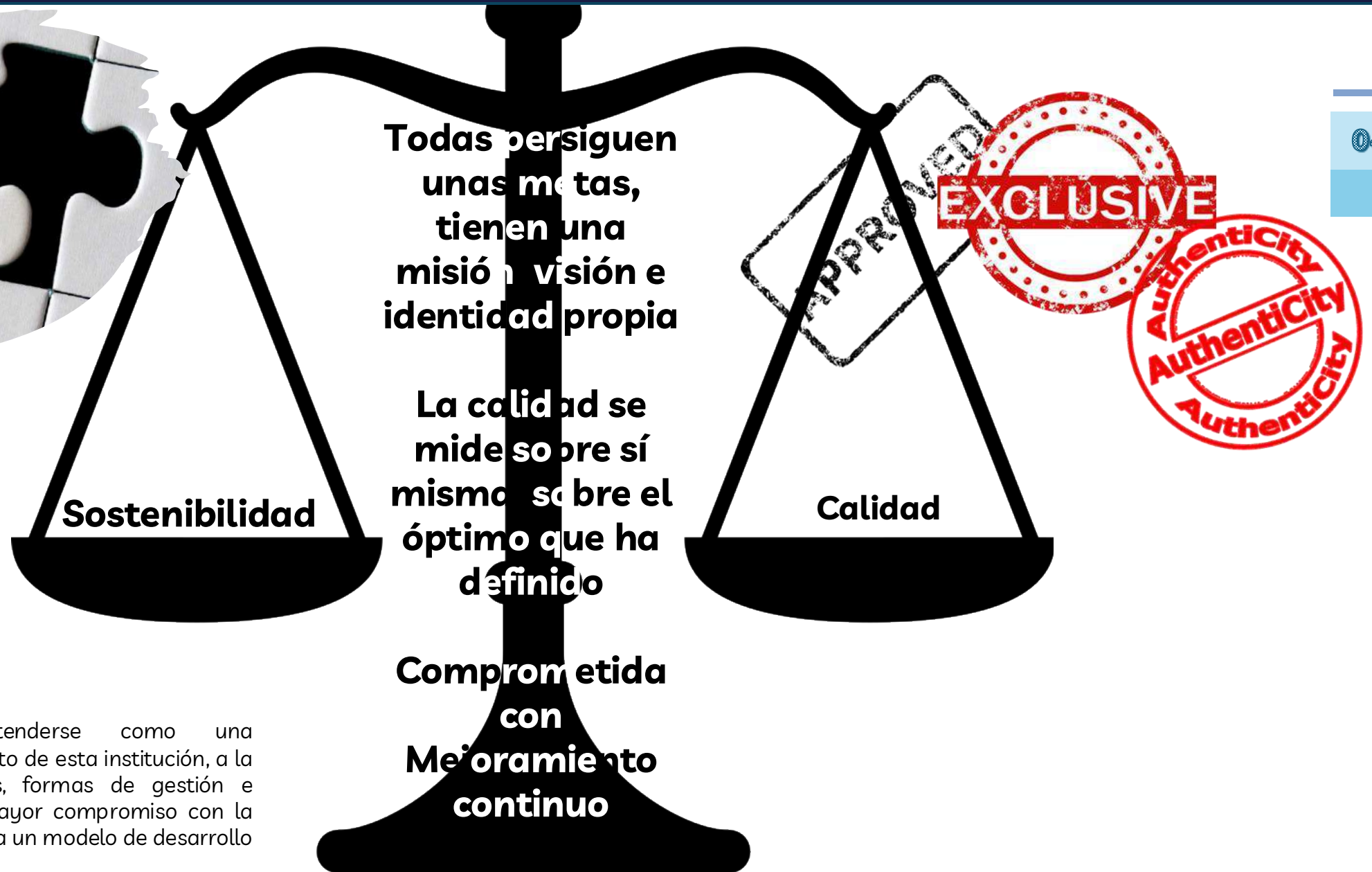
El informe de autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad deberá sintetizar los resultados de la autoevaluación para cada factor y expresar la situación actual de las recomendaciones de mejoramiento identificadas para cada uno.

Programas Académicos: 12 Factores, 48 características y 104 Aspectos por Evaluar.

Instituciones: 12 Factores, 43 Características y 113 Aspectos por Evaluar.

La norma, Acuerdo 02 de 2020, establece **El Qué.**

La Institución, en desarrollo de su Autonomía, establece **El Cómo.**



*"sostenibilidad debe entenderse como una reconceptualización del conjunto de esta institución, a la luz de los valores, objetivos, formas de gestión e iniciativas que suponen un mayor compromiso con la sociedad y con la contribución a un modelo de desarrollo equilibrado y sostenible".

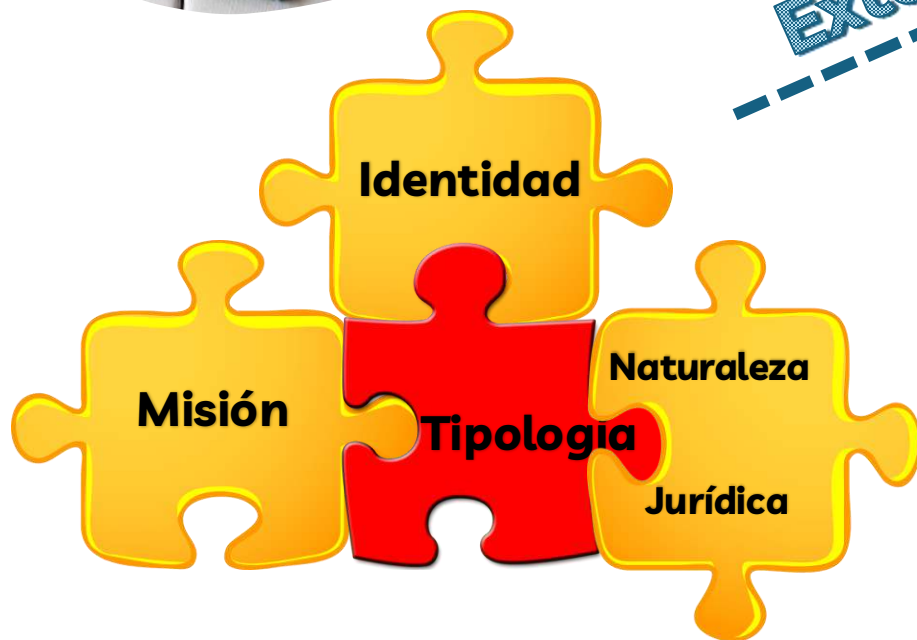


Programas

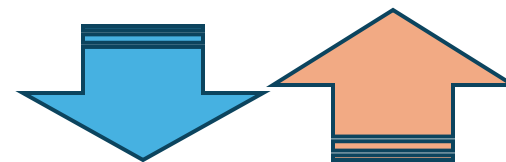
Impactos en Extensión

04

CNA
Consejo Nacional de Acreditación
República de Colombia



Extensión



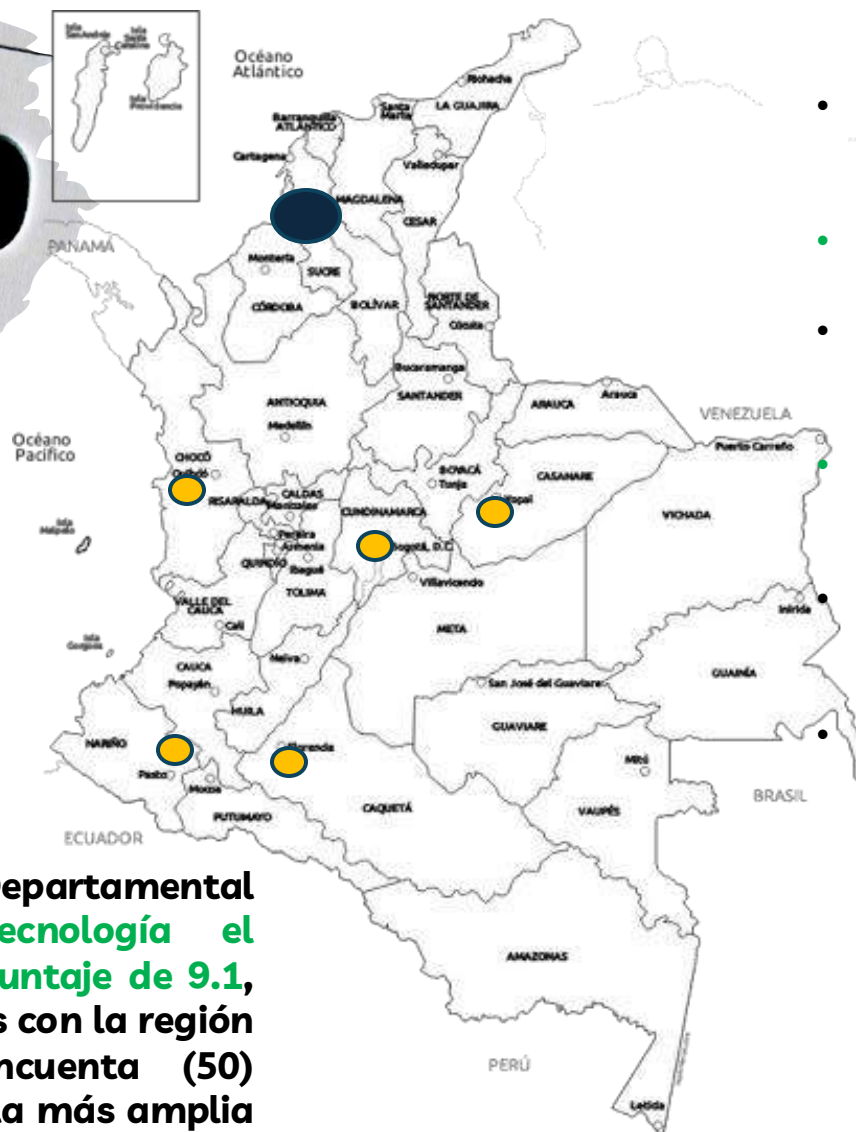
Resultados evaluables



**Servicio
Sociedad,
Empresa
Academia**

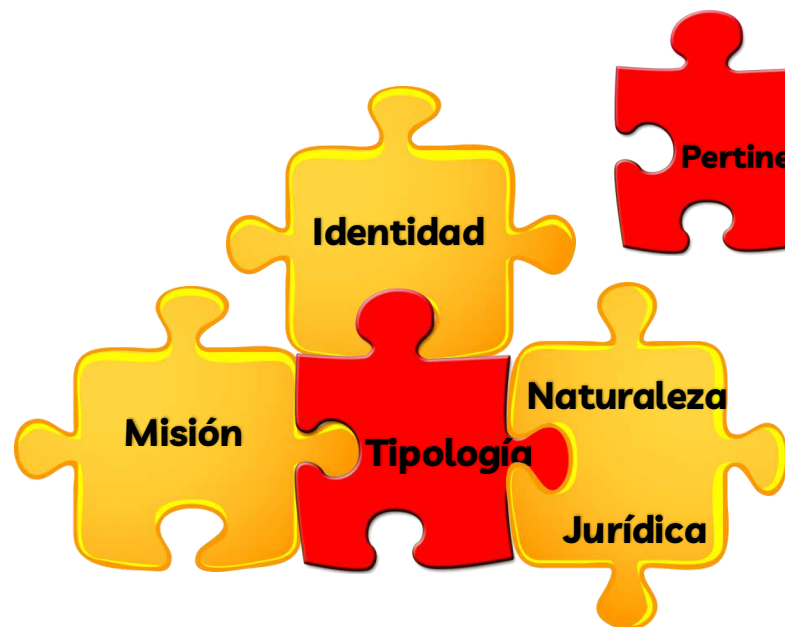
04

**Mejorar el
bienestar de una
comunidad o
población en
términos de
sostenibilidad
económica, social
y ambiental.**



Escalafón de Competitividad Departamental (CEPAL 2021), en **Ciencia, Tecnología** el **Departamento de Sucre** tiene un puntaje de **9.1**, frente a más de ochenta (80) puntos con la región Cundinamarca/Bogotá, y de cincuenta (50) puntos con el grupo de los líderes, la más amplia de todos los factores.

- El **29.13%** de su población se encuentra con **Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)**, frente al **14.28% Nacional**;
- El **54.6%** se encuentra en la línea de pobreza, frente al **39.3% Nacional**;
- El **14.5%** de las personas en situación de **pobreza monetaria extrema**, frente al **12.2% Nacional**;
- **427.473 víctimas de desplazamiento forzado** (43.58% de la población del Departamento, Registro Único de Víctimas, 2023). La **variación del crecimiento real del Producto Interno Bruto (PIB)** se registra un **5.1%** (2.2% por debajo de la Nacional).
- A nivel de Región Caribe, el **65% de los hogares están con inseguridad alimentaria** (Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia, 2015).



Formación Integral



Interacción social que, desde los aspectos curriculares, establecen su vinculación con la sociedad

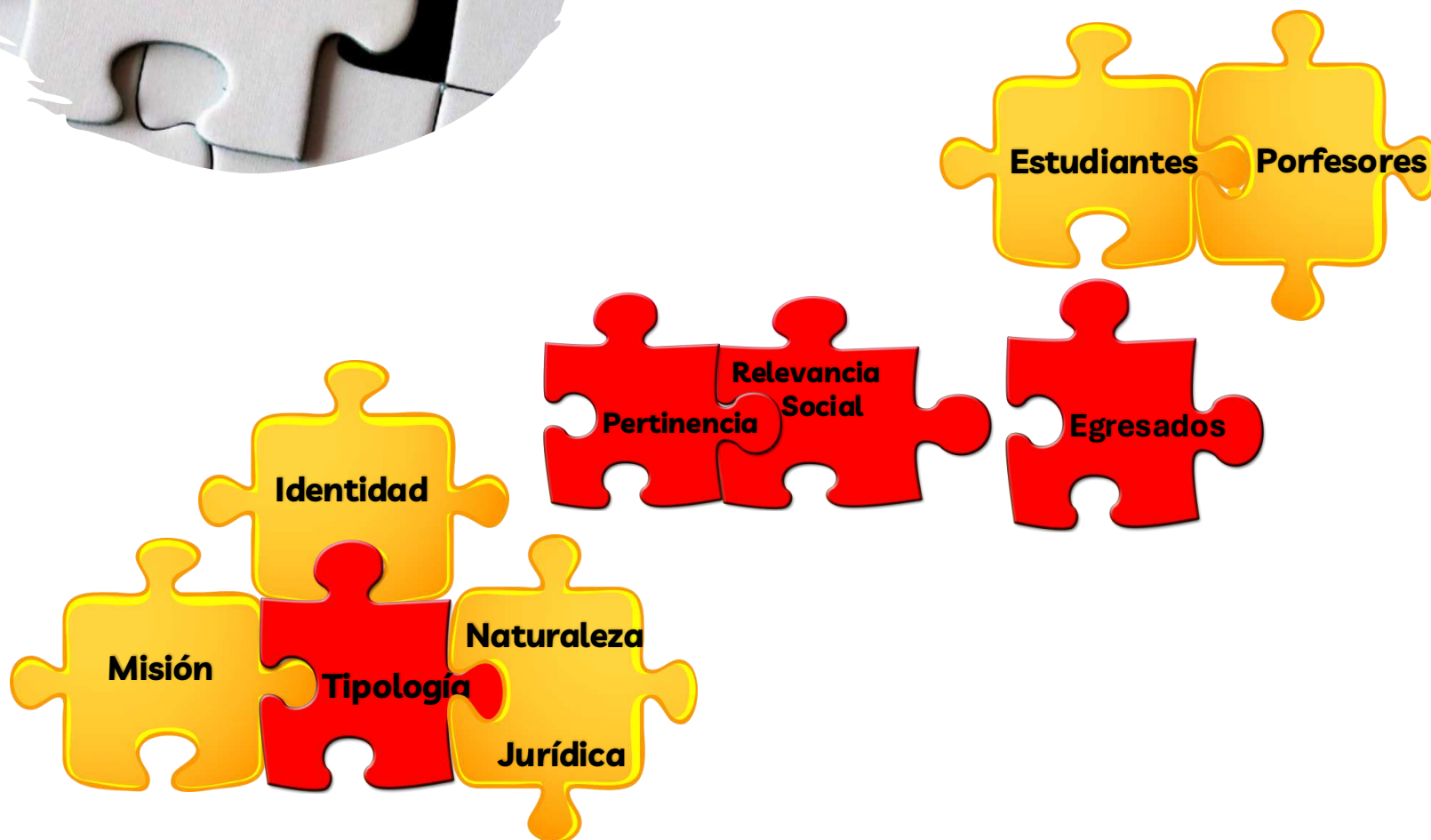


Cooperación con otras comunidades, nacionales y extranjeras



Extensión

¿Incluyente?



Tipologías:

Asesorías y consultorías, cursos de extensión, diplomados, cursos de educación continuada, cursos libres, seminarios y eventos, servicios de educación, gestión tecnológica y participación en proyectos de innovación e investigación.

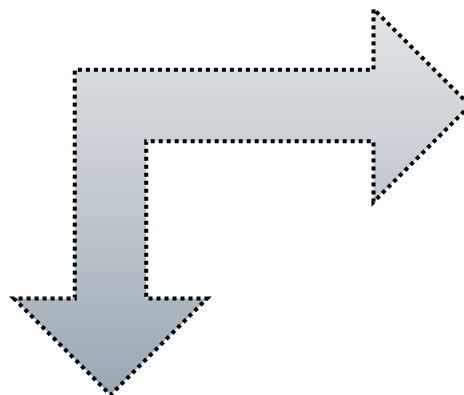


Instituciones

Impactos en Extensión

04

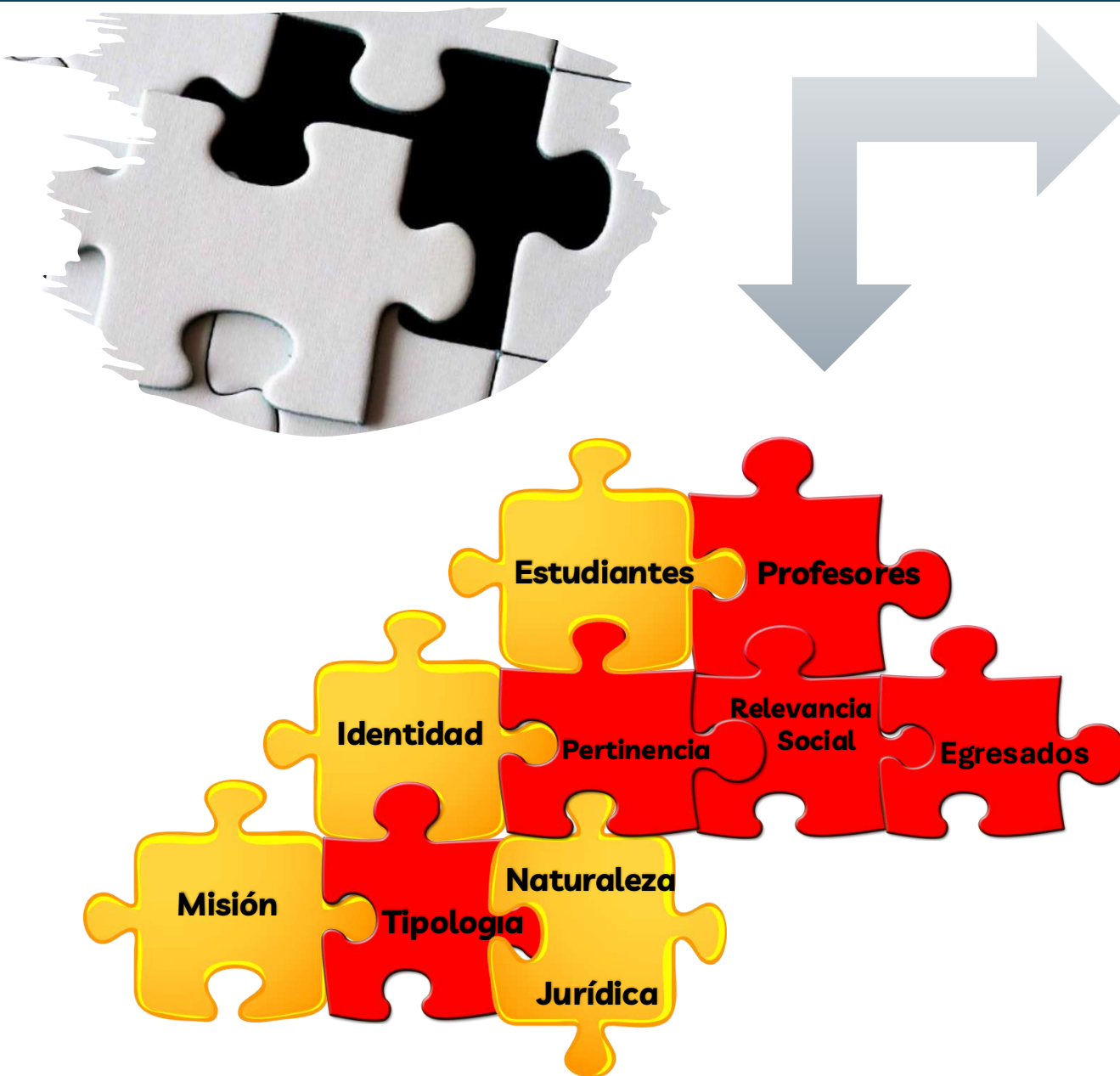
CNA
Consejo Nacional de Acreditación
República de Colombia



La capacidad de inserción en una dinámica global por medio de la comprensión de las dinámicas sociales, culturales y productivas de las regiones.

Alianzas con empresas, instituciones y entidades que permitan el desarrollo de la proactividad estudiantil y el enriquecimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión





Impacto social

- Promueve y apoyar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural,
- Atiende a los problemas de los lugares donde lidera la creación de nuevo conocimiento, de acuerdo con su identidad, misión y tipología.
- Demuestra compromiso con los entornos de todos sus lugares de desarrollo o donde haga presencia por medio de programas académicos y de ejecución de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, a través de políticas y programas específicos de proyección e interacción con el sector externo

An aerial photograph of a university campus. In the background, a large, modern white building with a grid-like facade and multiple windows stands prominently. The foreground is dominated by a large, paved courtyard where many students are walking, sitting on benches, or standing in groups. To the right of the courtyard is a green lawn where more students are sitting on the grass. The scene is surrounded by trees and other campus buildings, with a city skyline visible in the distance under a cloudy sky. The text "IMPACTO EN EXTENSIÓN" is overlaid in large, bold, red capital letters across the center of the image.

IMPACTO EN EXTENSIÓN



¡MUCHAS GRACIAS!

Dr. ALVARO MAURICIO FLÓREZ E., Ph.D
aflorez@cna.gov.co

CNA

Consejo Nacional de Acreditación
República de Colombia