

Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

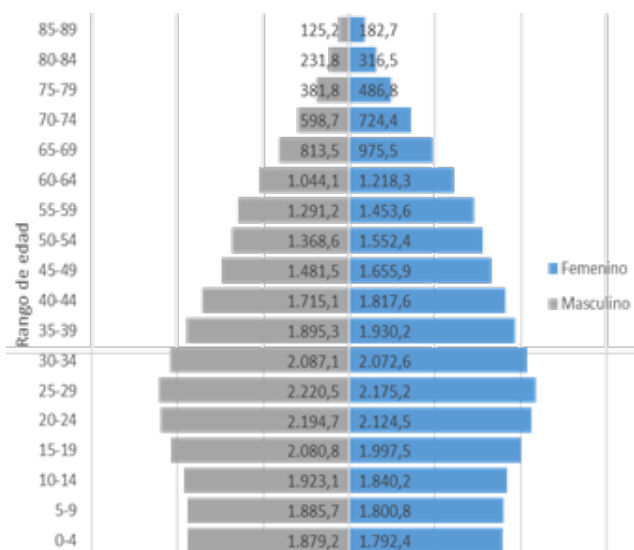
Introducción

El **Observatorio de Sostenibilidad de IES en Colombia**, creado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), es una iniciativa clave del plan de acción 2023-2024 de ASCUN, específicamente dentro del Eje 1: "Apoyo a la Educación Superior colombiana, su sostenibilidad y contribución a la transformación del país". Esta iniciativa, propuesta por el Consejo Directivo de ASCUN, tiene como objetivo contribuir a la reflexión sobre el estado actual y el futuro de la educación superior en el país.

Para lograr esto, ASCUN ha iniciado la emisión del **Boletín de Cifras sobre la Sostenibilidad de las IES en Colombia**. Esta publicación periódica proporciona a las rectoras y los rectores de las instituciones asociadas datos actualizados y relevantes, fundamentales para la toma de decisiones estratégicas en la planificación y evolución del sector educativo. La presente edición del boletín aborda temáticas cruciales del momento, como el decrecimiento poblacional en educación media y básica, el comportamiento de la matrícula con especial énfasis en educación virtual, la correlación entre las matrículas de primer semestre y las tasas de graduación, el papel de la tecnología y la innovación educativa y curricular ante el reto del decrecimiento poblacional, así como la articulación con el sector laboral. En futuras ediciones, se continuarán explorando estos y otros temas pertinentes, haciendo seguimiento a las estadísticas más significativas para el sector.

1. Tendencia decreciente de la población en Educación Media y Básica

Ligera reducción de la pirámide poblacional colombiana en su base



Distribución de la población por género y por grupo etario 2022

Fuente: Benchlab, marzo 2024

El decrecimiento poblacional plantea desafíos a las IES. La disminución de la población de educación media, básica secundaria y básica primaria afecta las proyecciones futuras de matrícula en la educación superior -si bien no es la única variable que la afecta-, especialmente en términos de la sostenibilidad de las instituciones en el largo plazo.

La disminución en la tasa de fecundidad y el aumento en la esperanza de vida están generando cambios demográficos importantes y por lo tanto afectan la demanda efectiva por educación superior. La proyección frente al envejecimiento de la población a nivel nacional enfrenta a las IES a escenarios de nuevas demandas de formación para grupos poblacionales no tradicionales.

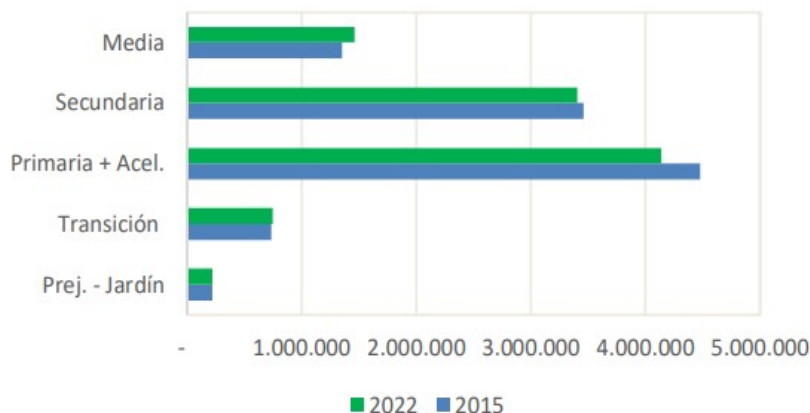
Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

La matrícula en básica secundaria y básica primaria decrece entre 2015 y 2022

De acuerdo con el MEN, en términos absolutos y relativos, la mayor caída se presenta en el nivel educativo primaria con 338.755 estudiantes y 7,6% respectivamente.

Entre 2015 y 2022 la matrícula oficial en el nivel de primaria cae en 336.533 estudiantes. Este comportamiento se explica principalmente por lo que ocurre en segundo y tercer grado (variación de -10,2% y -11,9% respectivamente), así como en los ciclos 1 y 2 de la educación de adultos (-52,1% y -52,9% respectivamente).



Matrícula total por nivel educativo, 2015 y 2022

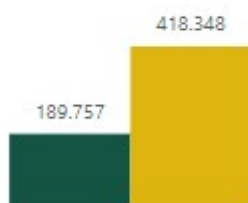
Fuente: MEN, SINEB Boletín Estadístico 2023-1, agosto 2023

2. Comportamiento de la matrícula en Educación Superior

Crecimiento del número de estudiantes de primer semestre en educación virtual

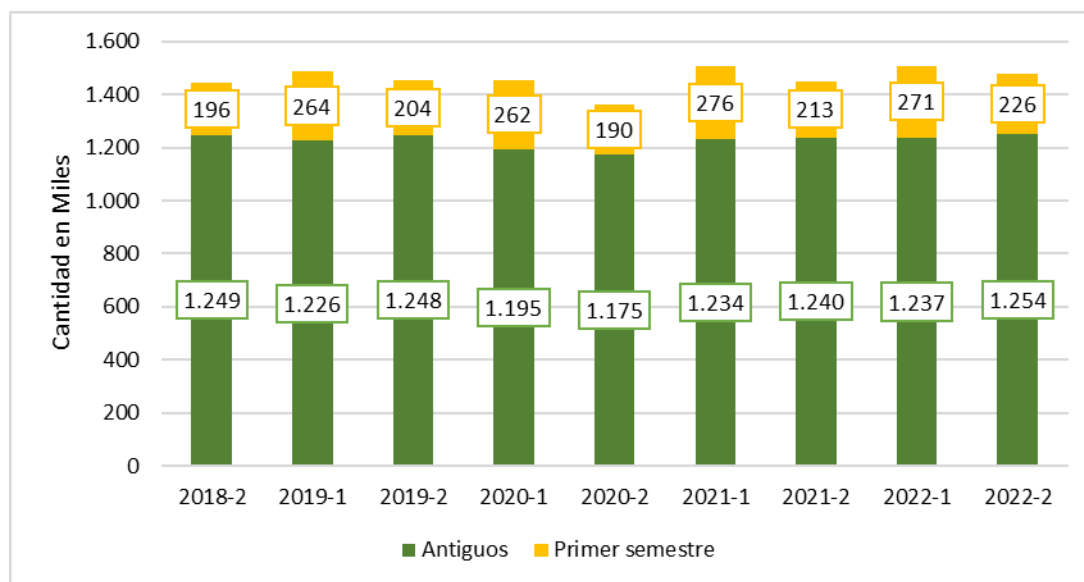
Matriculados edu. virtual

● Asociación ● País



Periodo 2022-2

Fuente: Benchlab

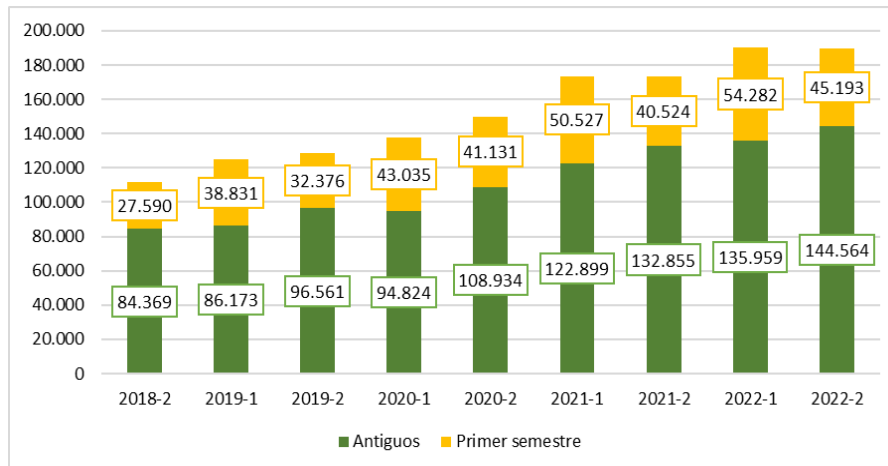


Matriculados IES ASCUN por periodo 2018-2 a 2022-2

Fuente: Benchlab, marzo 2024

Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

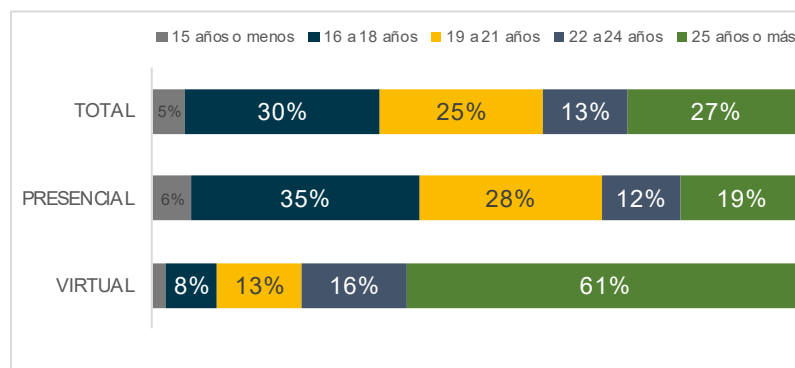


Se observa una tendencia creciente en la participación de la educación virtual en el total de matrícula entre 2018-2 y 2022-2 si se compara cada periodo con el mismo periodo del año anterior.

El número de estudiantes de primer ingreso a programas virtuales ha crecido en los últimos periodos.

Matriculados educación virtual IES ASCUN por periodo 2018-2 a 2022-2

Fuente: Benchlab, marzo 2024



En 2022 se observa preferencia de educación virtual por el perfil de estudiante con 25 años o más. Poblaciones más jóvenes muestran preferencia por programas presenciales.

Edad probable ingreso pregrado IES ASCUN 2022

Fuente: Benchlab, marzo 2024

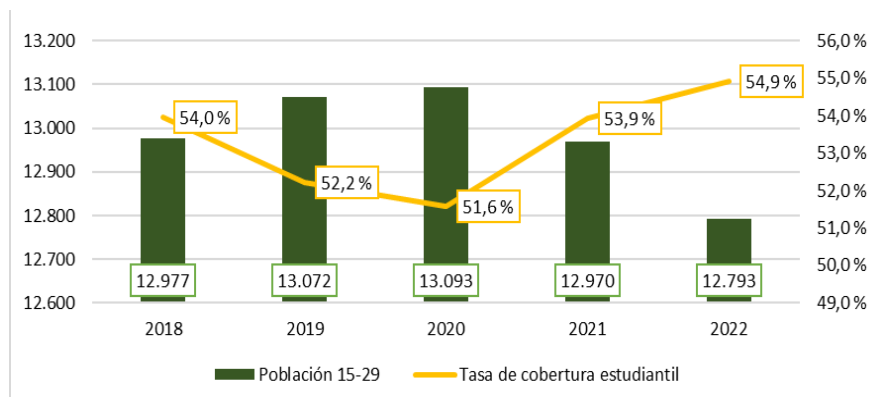
3. Comportamiento de población de Inscritos, Matriculados y Primer Semestre

Relación entre inscripción y matrícula: en promedio, los estudiantes se inscriben 1.8 veces a una IES antes de matricularse

Con relación a las matrículas de pregrado y la población de jóvenes en un rango de edad de 15 a 29 años, se observa que en 2022 se alcanzó una tasa de cobertura de 54,9% (MEN, 2023), presentando un aumento de 1 punto porcentual frente a la registrada en año inmediatamente anterior.

Tasa de cobertura histórica población de 15 a 29 años en Colombia 2018-2022 (en miles).

Fuente: Benchlab, marzo 2024



Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

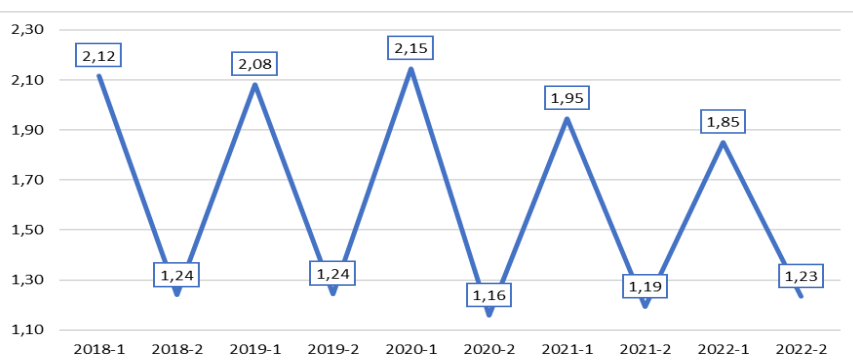
Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024



Para 2022 la población de inscritos, matriculados y primer semestre se hizo más pequeña con relación a 2021; sin embargo, se observan crecimientos poblaciones en algunos sectores y modalidades.

Comportamiento histórico de prospectos y nuevos ingresos a primer semestre

Fuente: Benchlab, marzo 2024



Este indicador es clave para medir la concentración poblacional de una IES y evaluar el ciclo de vida de sus estudiantes.

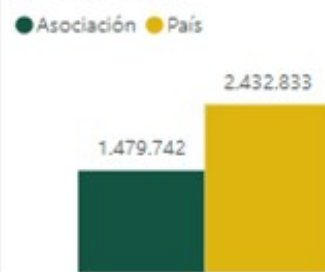
Relación primer semestre/graduados por periodo todos los sectores, modalidades y niveles de formación 2018-2022

Fuente: Benchlab, marzo 2024

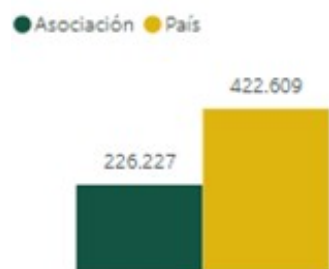
Primer semestre / Graduados



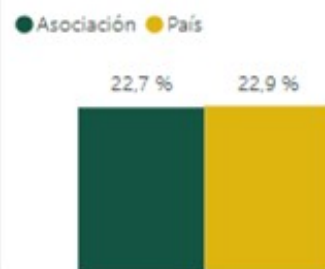
Matriculados



Primer semestre



Conversión



Comparación de las IES asociadas a ASCUN frente a IES país 2022-2

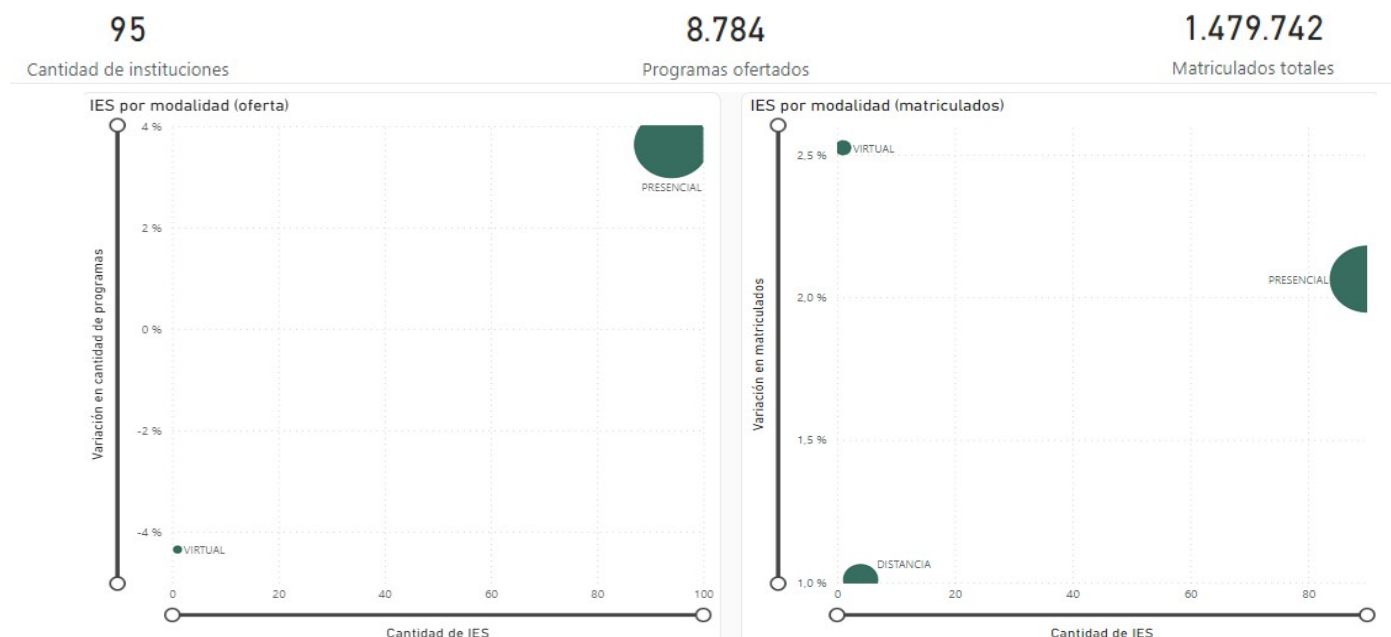
Fuente: Bechlab, marzo 2024

Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

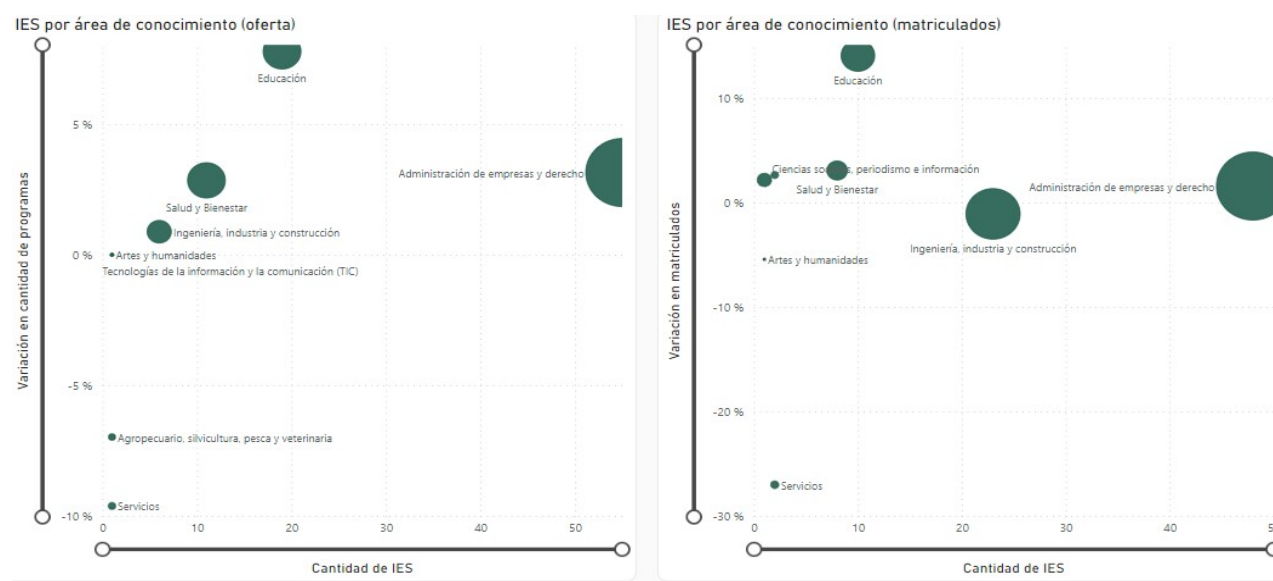
4. Innovación curricular y adaptación tecnológica

Caracterización del portafolio de IES asociadas a ASCUN



Distribución de IES asociadas a ASCUN según modalidad de estudios, en oferta y matrícula 2022-2

Fuente: Benchlab, marzo 2024



Distribución de IES asociadas a ASCUN por área de conocimiento, en oferta y matrícula 2022-2

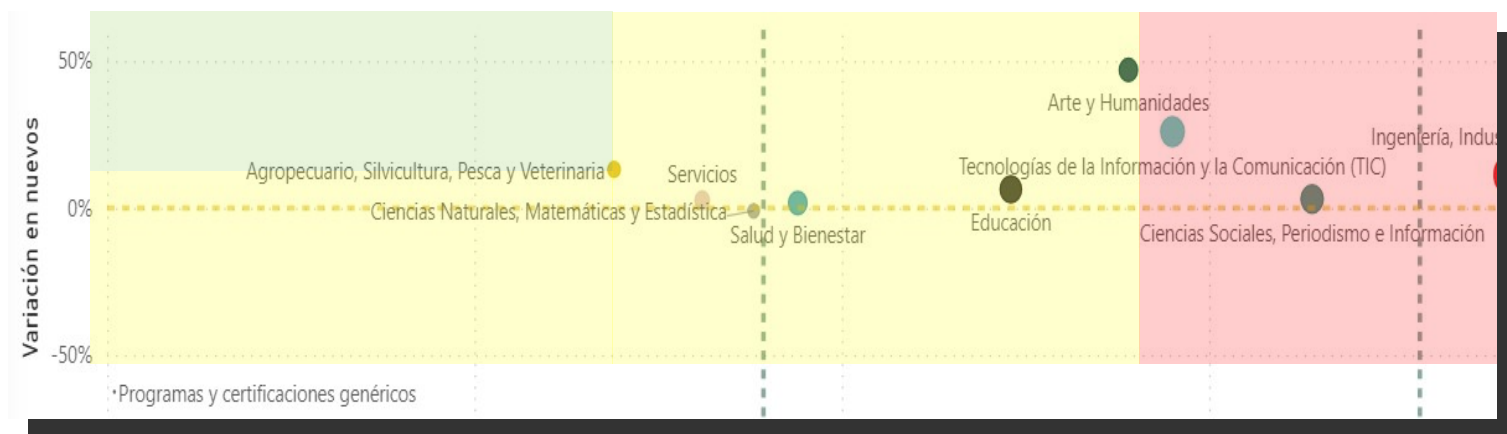
Fuente: Benchlab, marzo 2024

Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

Oportunidades para ofertas académicas diferenciadas

En el actual escenario de transformación e incertidumbre para las IES, cada vez cobra más importancia el papel de la tecnología y de la innovación educativa y curricular como respuestas, especialmente a los desafíos que plantea el decrecimiento poblacional.



Áreas de conocimiento según variación en ingresos primer semestre 2022 vs. 2021 y nº de IES con oferta

Fuente: Benchlab

Perfilar adecuadamente los ejes temáticos es clave para definir una estrategia de portafolio diferenciada. TICs y Educación son algunos de los ejes temáticos que, según análisis estadísticos, tienen un bajo nivel de competencia y tienen un desempeño poblacional positivo.

Océanos Azules: Áreas conocimiento con bajo número de IES ofertantes con o sin crecimiento poblacional. Las IES que deciden tener oferta en este cuadrante, pueden tener una estrategia de precios menos agresiva.

Océanos Rojos: Áreas conocimiento con alto número de IES ofertantes con o sin crecimiento poblacional. Las IES que deciden tener oferta en este cuadrante, deben definir una estrategia de precios y atributos que les permita diferenciarse.

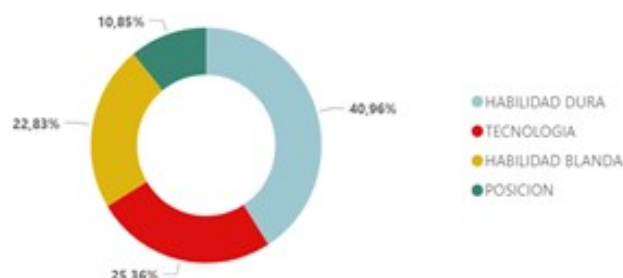
Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia

Boletín de cifras n.º1 | marzo de 2024

5. Relación con el sector laboral

Posibilidades de articulación entre oferta académica, intereses de estudiantes y requerimientos del sector laboral de la IES asociadas a ASCUN

284.750	177.379		164.250	102.847		120.500	74.532
Graduados	Empleados		Graduados	Empleados		Graduados	Empleados
62 %			63 %			62 %	
Empleabilidad			Empleabilidad			Empleabilidad	



Entidad	Tipo de entidad	% participación
TRABAJO EN EQUIPO	HABILIDAD BLANDA	5%
EXCEL	TECNOLOGIA	4%
MICROSOFT OFFICE	TECNOLOGIA	4%
ORIENTACION AL CLIENTE	HABILIDAD BLANDA	2%
PROACTIVIDAD	HABILIDAD BLANDA	2%

Tipo de habilidades requeridas por la industria colombiana 2023

Fuente: Benchlab, marzo 2024

Top 5 habilidades requeridas por la industria colombiana 2023

Fuente: Benchlab, marzo 2024

Género ● Femenino ● Masculino



Distribución del nivel de ingresos por género 2018. Fuente: Benchlab, marzo 2024

Referencias:

Ministerio de Educación Nacional, Nota técnica Matrícula ES 2022, agosto 2023

Ministerio de Educación Nacional, SINEB Boletín Estadístico 2023-1, agosto 2023

Plataforma de Benchlab. <https://benchlabonline.com/>

En su compromiso con la sostenibilidad de las IES en Colombia, ASCUN espera que esta información sea de utilidad y pertinencia. Sus comentarios y sugerencias para las próximas ediciones serán un valioso aporte y son bienvenidos.

ascun@ascun.org.co, secretaria-general@ascun.org.co, academica@ascun.org.co