

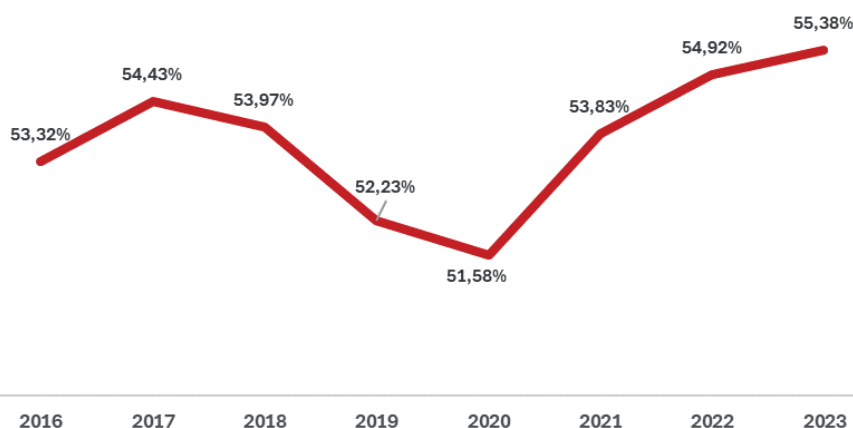
# Observatorio de Sostenibilidad de IES ASCUN

## Algunas inquietudes que suscitan las cifras de cobertura de la educación superior en Colombia reportadas por SNIES para 2023

Análisis de la cobertura en educación superior en Colombia

ASCUN presenta, a sus asociadas y al sector, este Boletín de Cifras del Observatorio de Sostenibilidad de IES. Este Boletín tiene como objetivo **contribuir a la reflexión sobre tendencias (consolidadas o emergentes) y política pública en educación superior** en Colombia. En esta primera versión, se recogen algunas cifras sobre cobertura en educación superior, de acuerdo con lo publicado recientemente en SNIES<sup>1</sup> y se **presentan unas inquietudes iniciales** sobre lo que puede verse allí.

### TASA DE COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. 2016 - 2023



La tasa de cobertura de educación superior se calcula como el porcentaje de la población en edad de estudiar (el total de personas de 17 a 21 años en Colombia) comparada con el total de las personas que están matriculadas en educación superior en programas académicos de pregrado.

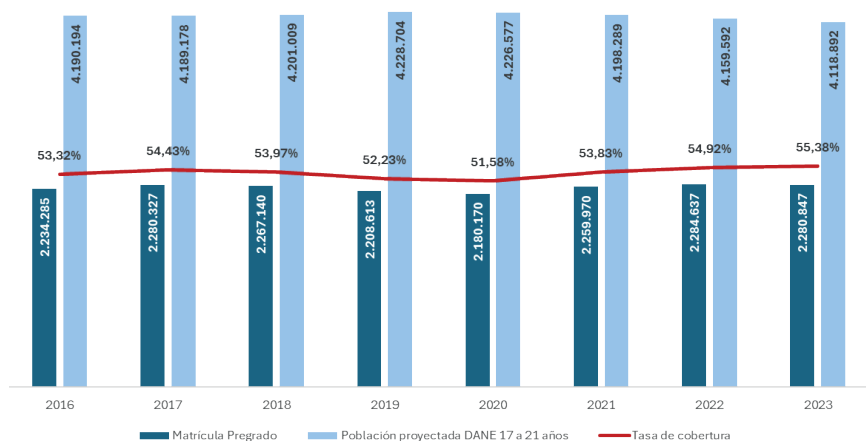
Fuente: SNIES agosto 2024.

<sup>1</sup> <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/CONSULTAS-PUBLICAS/>

1

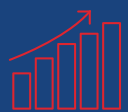
## COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. 2016 - 2023

A pesar de que **se refleja un aumento en la cobertura, esto realmente no significa un mayor número de estudiantes matriculados en pregrado; lo que significa es que ha reducido la cantidad de personas que están entre 17 y 21 años en Colombia**, pues desde el año 2020, se ha observado una disminución en esta población. Según las proyecciones del DANE, la población en estas edades para 2020 era de 4.226.577 y para 2023 de 4.118.892.



Entre el año 2021 y 2022, la matrícula total creció un 0.7 % y entre el 2022 y el 2023, el aumento fue de 0.4 %.

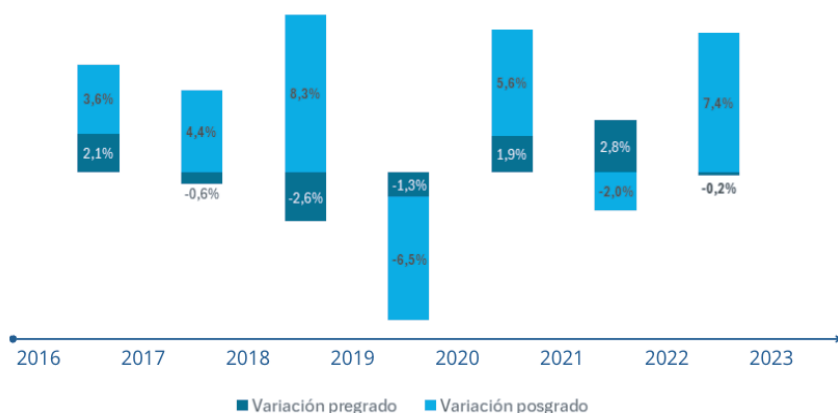
Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.



Estamos aumentando cobertura, sin aumentar matrícula. ¿Qué señal nos pueden dar estas cifras para lo que ocurrirá en los próximos años en educación superior?

2

## VARIACIONES ANUALES EN LA MATRÍCULA DE PREGRADO Y POSGRADO

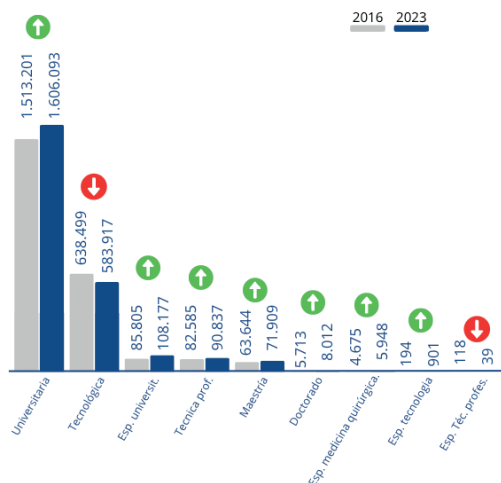


Considerando el periodo 2016 - 2023, la **variación porcentual más pronunciada en la matrícula se refleja en el nivel de posgrado**.

En este lapso, la matrícula en pregrado ha aumentado un 2 % mientras que en posgrado un 22 %.

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

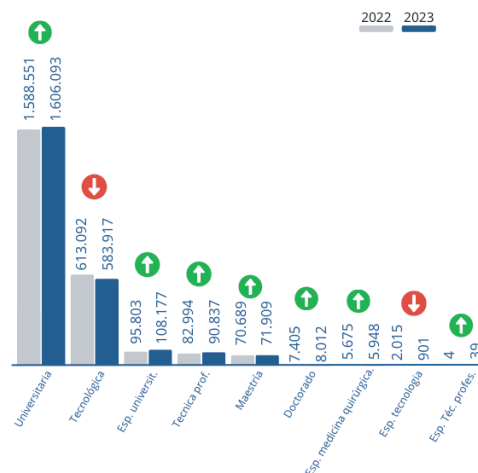
## 3.1. VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA - NIVEL DE FORMACIÓN - ENTRE 2016 Y 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

Entre el año 2016 y el 2023 se evidencia un crecimiento sostenido en la matrícula en los diferentes niveles de formación, a excepción de los programas tecnológicos y en las especializaciones técnicas profesionales.

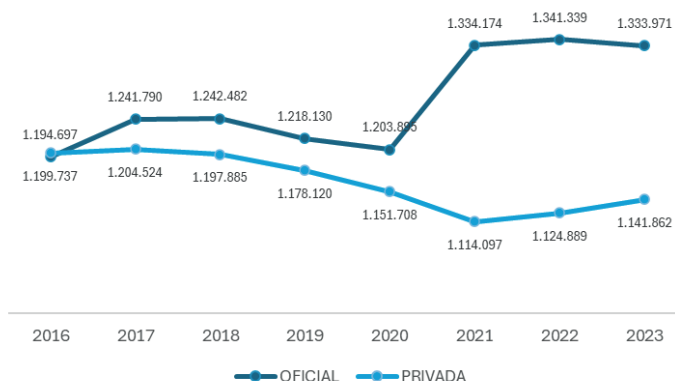
## 3.2. VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA - NIVEL DE FORMACIÓN - ENTRE 2022 Y 2023



Entre el año 2022 y el 2023, se observa un crecimiento de la matrícula en la mayoría de los niveles educativos, especialmente en las **especializaciones universitarias (12.9 %)**, **programas técnicos profesionales (9.5 %)** y **doctorados (8.2 %)**. Sin embargo, los programas tecnológicos y las especializaciones tecnológicas experimentaron **disminución**, estas últimas en una proporción notable (-55.3 %).

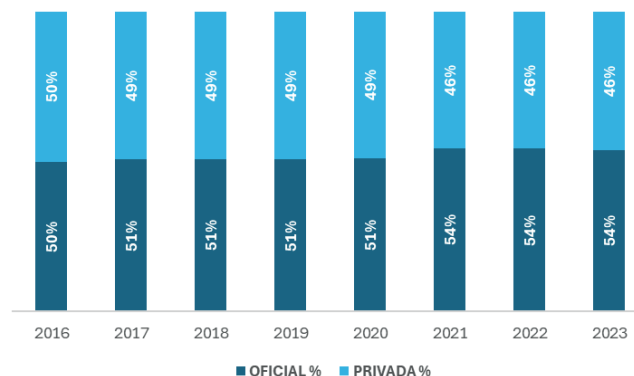
## VARIACIONES ANUALES EN LA MATRÍCULA POR SECTOR

## 4.1. MATRÍCULA POR SECTOR . 2016 - 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

## 4.2. PARTICIPACIÓN RELATIVA DE MATRÍCULA - SECTOR 2016 - 2023



Un tema importante observado es la variación entre la matrícula oficial y privada entre el 2022 y 2023. Tras la disminución en la matrícula oficial, en relación con el periodo anterior, y el aumento en la matrícula privada y, teniendo en cuenta que la política de favorecer sólo a las IES oficiales parece que seguirá siendo la directriz del Gobierno nacional, **es necesario hacer seguimiento a si la gratuidad y la construcción de nuevas IES y sedes sólo para el acceso a la educación superior estatal, serán suficientes para conseguir los objetivos en cobertura planteados.**

La matrícula en las IES oficiales aumentó gradualmente su participación relativa del 50 % al 54 %, entre el 2016 y el 2023, especialmente a partir de 2021. Sin embargo, en **2023 hubo un incremento de la matrícula en IES privadas de 16.973 estudiantes, equivalente al 1.5 % mientras que disminuyó en 7.368 matrículas en las IES oficiales, equivalente al -0,5 %.**



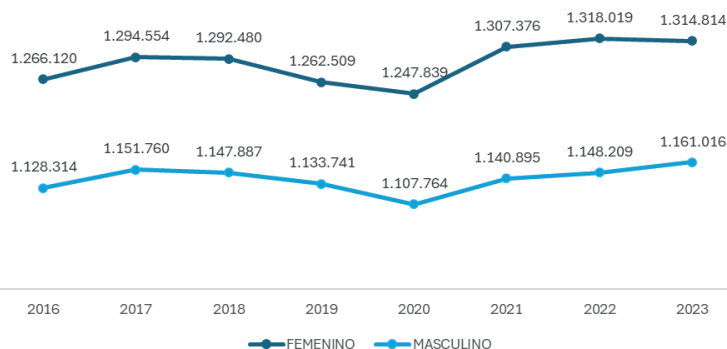
En el último año disminuye la matrícula en IES oficiales y aumenta en la privada. **¿Qué señal nos da esta situación para proyectar las metas de aumento de cobertura en un sistema de educación superior plural, mixto y diverso?**

## 5

### VARIACIONES ANUALES EN LA MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO

Colombia llevaba un muy buen registro de la igualdad de género en educación superior, pues desde hace ya más de una década venía en aumento el número de mujeres matriculadas; sin embargo, en los últimos 2 años se aprecia una disminución, lo que implica un posible cambio de la tendencia.

#### 5.1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO 2016 - 2023



La participación femenina en la matrícula total (alrededor del 53 %) ha sido consistentemente superior a la masculina, con un crecimiento constante y ligeras fluctuaciones. Sin embargo, **entre el año 2022 y el 2023, la matrícula femenina registró una disminución del 0.24 % mientras que la masculina aumentó un 1.12 %.**

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

Otra señal de un **posible aumento de la brecha de género** es que la tasa de desempleo de egresados de educación superior es más alta en mujeres que en hombres (según cifras DANE, 2022)<sup>2</sup>.

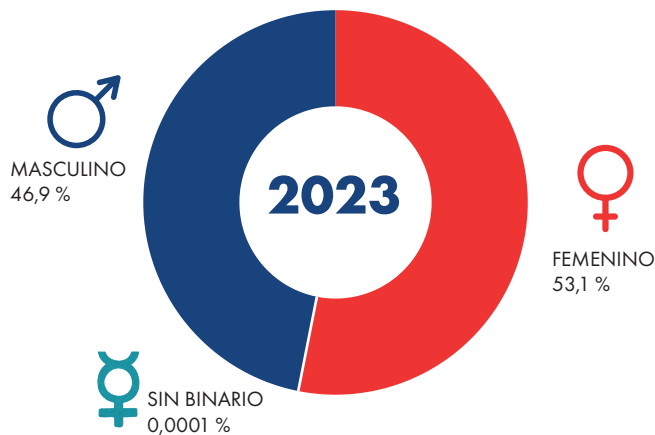
Resulta fundamental entonces revisar factores tales como: el impacto de la pandemia, la crisis económica, las diferentes violencias contra la mujer<sup>3</sup>, los múltiples roles que deben asumir las mujeres, entre otros aspectos, que pueden estar influyendo en este indicador.



Preocupa que se disminuya la cantidad de mujeres matriculadas en educación superior. **¿Qué hacer para evitar caer en cifras desafortunadas de desigualdad de género que ya venían siendo mejoradas en Colombia?**

<sup>2</sup> <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/fuerza-laboral-y-educacion>

<sup>3</sup> <https://www.ins.gov.co/Noticias/Paginas/75,6-de-los-casos-registrados-por-violencia-de-g%C3%A9nero-en-2024-son-contra-mujeres.aspx#:~:text=De%20los%20datos%20registrados%20hasta,los%2018%20y%2028%20a%C3%B1os.>



Al incluir por primera vez en las cifras el género no binario, se está reconociendo la diversidad. Para las instituciones, esto es muy importante para la definición de sus políticas, la caracterización de su población y la definición de estrategias académicas y de bienestar. Este reconocimiento además puede dar **una visión más clara y amplia de la diversidad que existe en el sistema educativo en Colombia.**

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

Para la estadística del año 2023 aparece el género no binario en los datos de matrícula de SNIES. Esto refleja un reconocimiento oficial de las identidades de género no binarias por parte de las IES. El número reportado es 3 estudiantes (0.0001%).

**¿Qué se podría y debería hacer desde SNIES para que otras diversidades y diferencias en la población que accede a educación superior sea visible?**

## VARIACIONES ANUALES EN LA MATRÍCULA SEGÚN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO

### 6.1. MATRÍCULA TOTAL, EN TODOS LOS NIVELES, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (CINE) 2020 - 2023

| CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN - CINE | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | Var 2020 - 2023 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------|
| Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)          | 112.737 | 138.853 | 157.398 | 181.978 | ↑ 61%           |
| Agropecuaria, Silvicultura, Pesca y Veterinaria                | 65.799  | 71.891  | 72.512  | 80.836  | ↑ 23%           |
| Arte y Humanidades                                             | 97.398  | 92.412  | 103.498 | 118.173 | ↑ 21%           |
| Educación                                                      | 185.538 | 195.912 | 198.151 | 205.702 | ↑ 11%           |
| Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística                  | 57.820  | 62.465  | 61.892  | 61.796  | ↑ 7%            |
| Salud y Bienestar                                              | 173.386 | 177.527 | 182.600 | 185.570 | ↑ 7%            |
| Ingeniería, Industria y Construcción                           | 484.128 | 486.825 | 486.828 | 496.076 | ↑ 2%            |
| Ciencias Sociales, Periodismo e Información                    | 265.371 | 267.029 | 260.761 | 253.161 | ↓ -5%           |
| Servicios                                                      | 65.706  | 68.429  | 66.459  | 64.652  | ↓ -2%           |
| Administración de Empresas y Derecho                           | 847.720 | 886.909 | 876.101 | 827.889 | ↓ -2%           |

En el periodo analizado, se registra crecimiento en la matrícula de programas académicos en las áreas de: **Tecnologías de la información y la comunicación; Agropecuario, silvicultura, pesca y veterinaria; Arte y Humanidades; Educación; Salud y Bienestar y Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística; e Ingeniería, industria y construcción.**

En el mismo periodo, se registra disminución en la matrícula en las áreas de: **Ciencias Sociales, Periodismo e Información; Administración de Empresas y Derecho; y Servicios.**

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.



Como uno de los puntos a resaltar, se destaca que el **área de conocimiento en agricultura, pesca y veterinaria**, la cual venía disminuyendo en el país y siempre ha sido minoritaria, presenta un aumento significativo en los últimos años. **¿Esto implica un mayor compromiso con esta área del conocimiento que el país necesita, para impulsar el desarrollo de las regiones?**



Otro punto interesante, es la disminución de los matriculados en el **área de conocimiento en Administración de Empresas y Derecho**, a partir del 2020, el área a la que Colombia más le ha apostado históricamente en educación superior **¿Significa esto que el sector se está diversificando en las áreas de conocimiento en las que ofrece su formación? ¿Se percibe este mismo cambio en posgrados?**



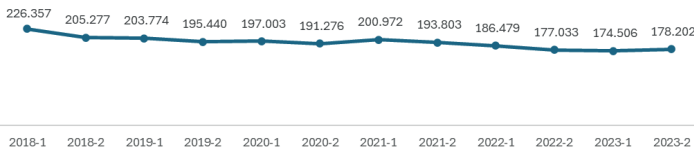
En referencia al **área de Arte y Humanidades**, resulta interesante hacer un análisis comparativo entre Colombia y otros países, dado que **Colombia aumentó su matrícula** en esta área en los últimos años, lo que no es tendencia en otras esferas del mundo<sup>4</sup>.



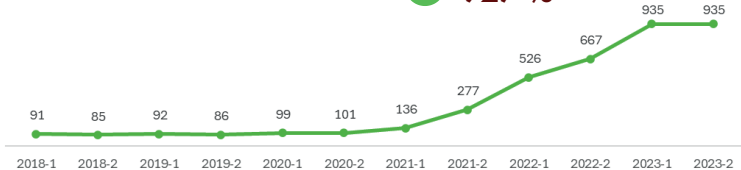
El **área de conocimiento denominada “Servicios”** continúa siendo un interrogante en **educación superior**, dada la oferta de las IES en esta área, su alcance, diferencia y posible articulación con otros tipos de formación, tanto en Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - ETDH - como en otros trayectos educativos no formales e informales.

## VARIACIONES ANUALES EN LA MATRÍCULA SEGÚN MODALIDAD

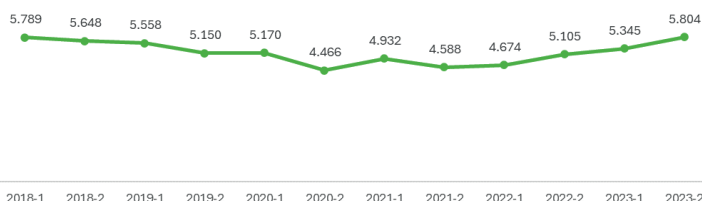
### 7.1. MODALIDAD: DISTANCIA ↓ -21 %



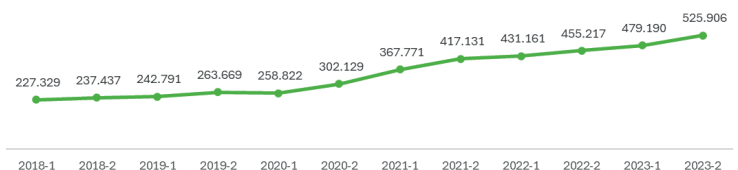
### 7.2. MODALIDAD: DUAL ↑ 927 %



### 7.5. MODALIDAD: HÍBRIDA ↑ 0,3 %

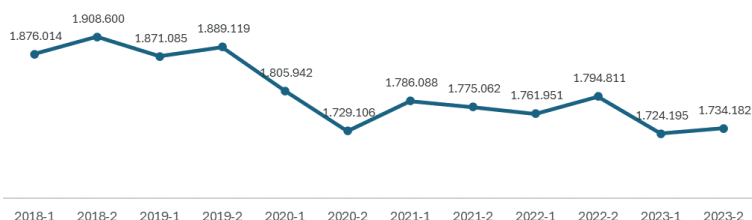


### 7.4. MODALIDAD: VIRTUAL ↑ 121 %



<sup>4</sup> <https://www.nuevarevista.net/el-fin-de-las-humanidades-o-el-comienzo-de-una-nueva-etapa/>

### 7.3. MODALIDAD: PRESENCIAL -8 %



Aunque la **modalidad presencial sigue siendo predominante**, su participación ha disminuido significativamente en los últimos años, lo que sugiere un **cambio hacia otras modalidades**.

Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

La **modalidad dual**, aunque con una participación todavía baja, ha mostrado un **crecimiento porcentual significativo**. La **modalidad virtual ha experimentado un gran crecimiento**, duplicando su participación en el total de la matrícula, pasando del 10% en 2018 al 22% en 2023. La **modalidad híbrida** ha mantenido su participación con un **ligero aumento**, mientras que la **modalidad a distancia ha disminuido** en matrícula y en participación.



Las IES con mayores fortalezas en la construcción de oferta virtual están aportando de manera importante en el aumento de cobertura. **¿Qué posición como país deberíamos asumir frente a esta tendencia? ¿Qué políticas de fomento y calidad deberían acompañarla?**

En los últimos años es evidente la tendencia del aumento de la matrícula en programas académicos en educación superior en la modalidad virtual e incluso del uso de la virtualidad en general, porque también ha aumentado la modalidad híbrida, en la cual se articula lo virtual y lo presencial. **¿Qué consecuencias se podrían prever del fomento en la creación de programas virtuales? ¿Se presenta la misma situación en pregrado y posgrado? A este análisis habrá que incluirse que Colombia es uno de los países con mayor número de estudiantes en formación virtual en América Latina<sup>5</sup>**

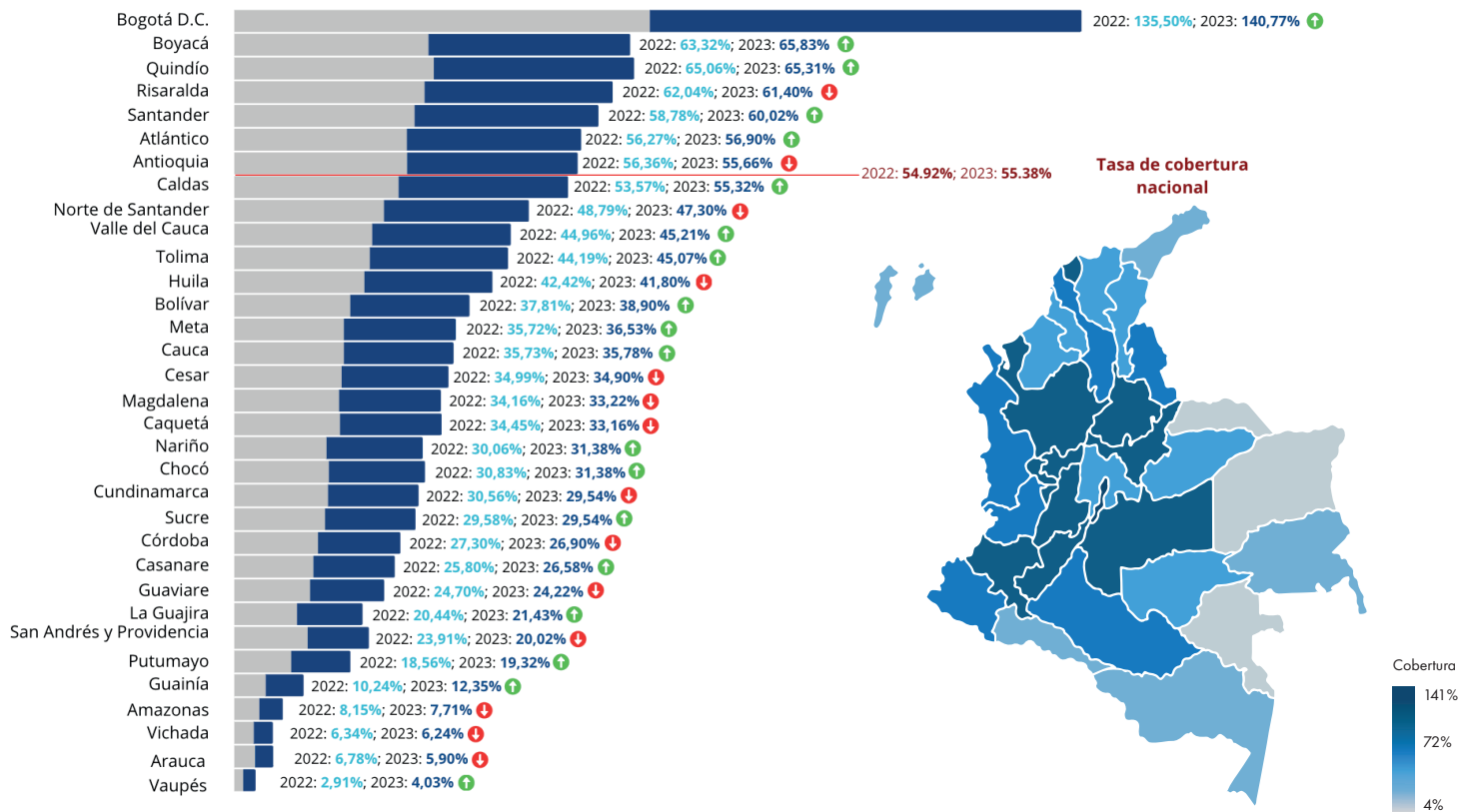
Alemania es el país representativo en la modalidad dual, que consiste en una formación que desde los primeros semestres combina el uso de ambientes académicos de la IES con ambientes laborales en empresas -no únicamente en los últimos semestres de prácticas profesionales, como es común en la modalidad presencial-. La cobertura de matrícula en esta modalidad presenta un aumento considerable. Habría que analizar las implicaciones y exigencias de esta modalidad, los alcances de la misma frente a los ajustes pedagógicos y de gestión académica en las IES, así como frente a la política de gobierno para favorecer esta modalidad, e incluso la necesidad de abordar dudas que se siguen presentando frente al término "dual".

Por otra parte, si bien la formación a distancia se inició como una opción para los territorios apartados, con apoyo de cartillas y de envío de material físico, esta viene en franca disminución. Es importante revisar si esto se encuentra relacionado con el crecimiento de los programas virtuales y tomar una posición en el país sobre su posible fortalecimiento, o si se dejará marchitar este tipo de formación, o se seguirá manteniendo como una opción, esperando los avatares de las tendencias.

<sup>5</sup> Especialmente en plataformas extranjeras, un ejemplo de ello es el análisis de estudiantes latinoamericanos en la plataforma de Coursera: <https://www.larepublica.co/empresas/en-colombia-tenemos-2-7-millones-de-estudiantes-ocupa-el-tercer-puesto-en-latam-3502307>



## TASA DE COBERTURA DEPARTAMENTAL 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de información de SNIES agosto 2024.

Es fundamental analizar como país cómo está variando la cobertura entre departamentos: **cuáles están aumentando y cuáles están disminuyendo**. Por ejemplo, resulta preocupante encontrar en estas cifras que departamentos como Cundinamarca aparezcan con una cobertura menor que la del Chocó. Es ampliamente conocido que en este aspecto influye la migración de estudiantes hacia las ciudades capitales (razón por la cual, por ejemplo, Bogotá aparezca con una cobertura del 140%), es decir que muchas personas están estudiando fuera de sus lugares de origen. También está relacionado con todos los demás factores que han llevado a la generación de brechas regionales en el acceso a educación superior en el país (como niveles de pobreza, violencia, formación previa, entre otros). **Una medición más precisa sobre estos factores, a la que se suma además la migración interna en educación superior, puede arrojar más luces para el manejo de otro indicador muy importante: el tránsito inmediato desde educación media hacia educación superior.**



Es importante que desde el SNIES se puedan tener las cifras no sólo de dónde están estudiando las personas, en qué instituciones están matriculados y el lugar de la institución, sino **preguntar por el lugar de procedencia del estudiante**, así como otros indicadores que podrían dar mejores pistas a las decisiones en política pública.

El Observatorio de sostenibilidad de las IES en Colombia ASCUN busca difundir las cifras de la educación superior del país, así como contribuir a su análisis e interpretación. Para mayor información por favor comunicarse a los correos [ascun@ascun.org.co](mailto:ascun@ascun.org.co) y [secretaria@ascun.org.co](mailto:secretaria@ascun.org.co).

Datos consolidados por Benchlab.

