



**observatorio de Sostenibilidad
de IES ASCUN**

Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia



observatorio de Sostenibilidad de IES ASCUN

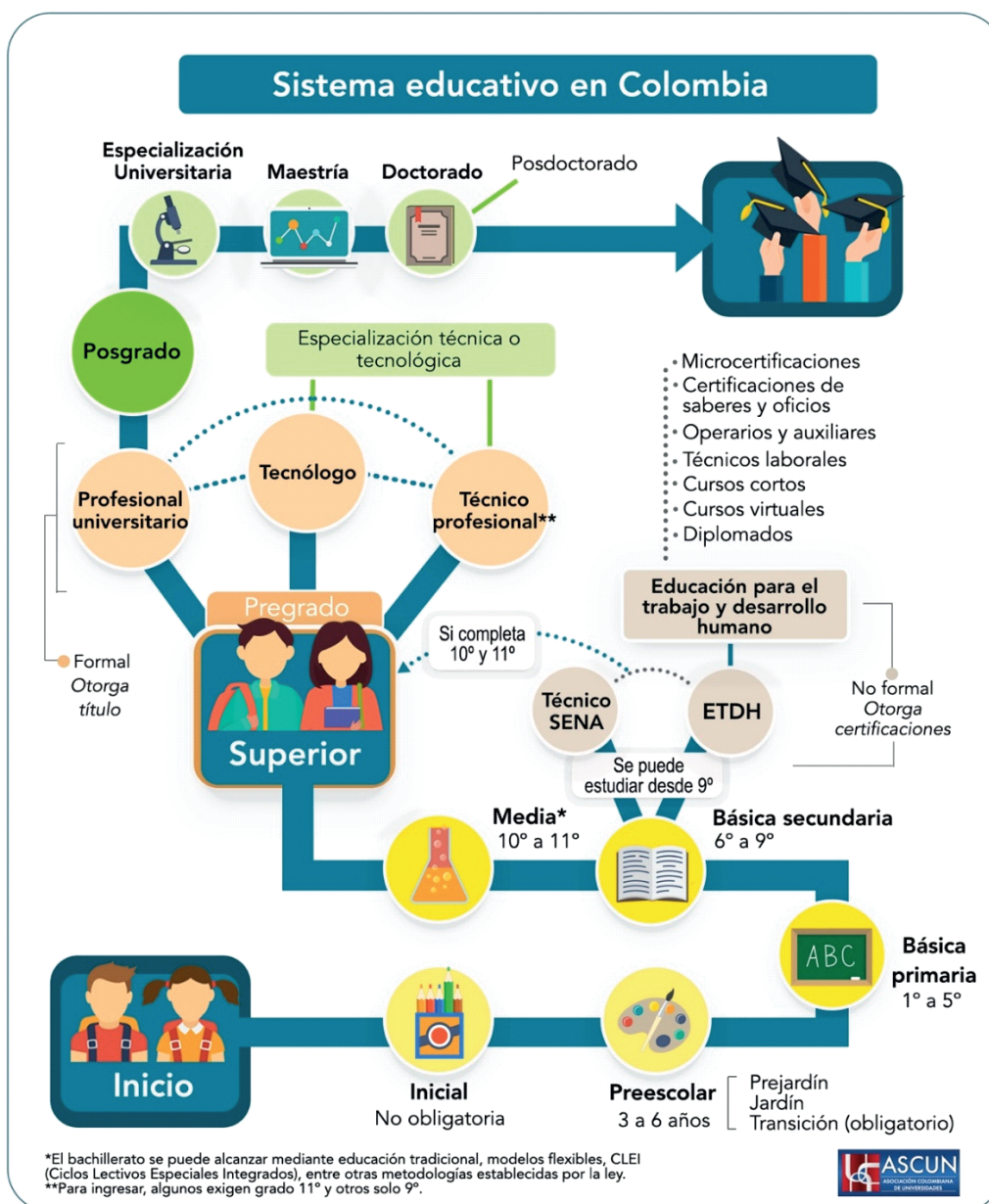
Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia

INTRODUCCIÓN:

En esta edición del Boletín de Cifras del Observatorio de Sostenibilidad de IES ASCUN, compartimos los principales hallazgos del estudio “Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia”, desarrollado por ASCUN y el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana.

El estudio plantea datos, escenarios y reflexiones para avanzar hacia un sistema educativo centrado en trayectorias a lo largo de la vida. Propone ampliar rutas formativas flexibles, fortalecer la articulación entre niveles educativos e incentivar significativamente el acceso con equidad.

A continuación, compartimos algunos de los datos destacados:



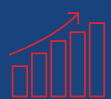
Fuente: elaboración propia

El sistema educativo colombiano incluye educación formal y no formal, según lo establecido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). La educación formal abarca desde el nivel preescolar hasta la educación superior, mientras que la no formal comprende procesos de formación orientados al trabajo y al desarrollo humano, entre otros fines. En esta organización se puede identificar un enfoque de formación progresiva y lineal para la población, articulando oferta pública y privada a lo largo del ciclo de vida educativa.

En este marco, es posible identificar avances significativos y desafíos persistentes que han marcado hitos relevantes en la evolución del sistema:

- Desde la implementación de este modelo, **Colombia ha alcanzado niveles de cobertura cercanos al 100% en educación primaria y secundaria**, consolidando el acceso educativo como un derecho fundamental para niños, niñas y adolescentes.
- El acceso a la educación superior ha mostrado una mejora sustancial. Mientras en la década de 1990 solo 1 de cada 10 colombianos accedía a este nivel, en la actualidad la cifra asciende a 5 de cada 10, reflejando un aumento significativo en las oportunidades educativas postsecundarias.
- En el año 2023, el 43,06% de los egresados de educación media realizó un tránsito inmediato hacia programas de educación superior, lo que evidencia una mejora en la continuidad educativa y en la articulación entre niveles.
- Se estima que aproximadamente 4 de cada 10 colombianos mayores de 18 años han obtenido algún título de educación superior, lo cual representa un avance importante en el capital humano del país, y un aumento en el nivel educativo de la población adulta.
- Se han promovido trayectorias educativas complementarias y algunas de ellas flexibles, a través de los establecimientos de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) y la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Como resultado, cada año se gradúan aproximadamente 252.000 jóvenes con doble titulación en bachillerato técnico-laboral o técnico SENA, fortaleciendo sus competencias para la inserción laboral.

Aunque tanto la educación formal, como la informal han ampliado el acceso educativo, su débil conexión limita la construcción de trayectorias formativas integrales y flexibles. En un contexto de transformación digital y cambios en el trabajo y el aprendizaje, esta fragmentación dificulta la cobertura deseada para un país como Colombia. La falta de rutas claras de movilidad impide a los estudiantes transitar entre ciclos formativos y reconocer aprendizajes previos. Esto reduce la capacidad del sistema para responder a las demandas actuales de las sociedades y del mercado laboral y limita el desarrollo de competencias individuales y de capacidades institucionales y colectivas. Superar esta fragmentación requiere enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje, con políticas coherentes, reconocimiento de saberes, sostenibilidad del sistema mixto y marcos de cualificaciones integrados, entre otros. Avanzar hacia un sistema de educación más articulado permitirá abrir nuevas opciones de continuidad y movilidad en trayectorias educativas, promoviendo así la movilidad social y el desarrollo humano y de las sociedades.

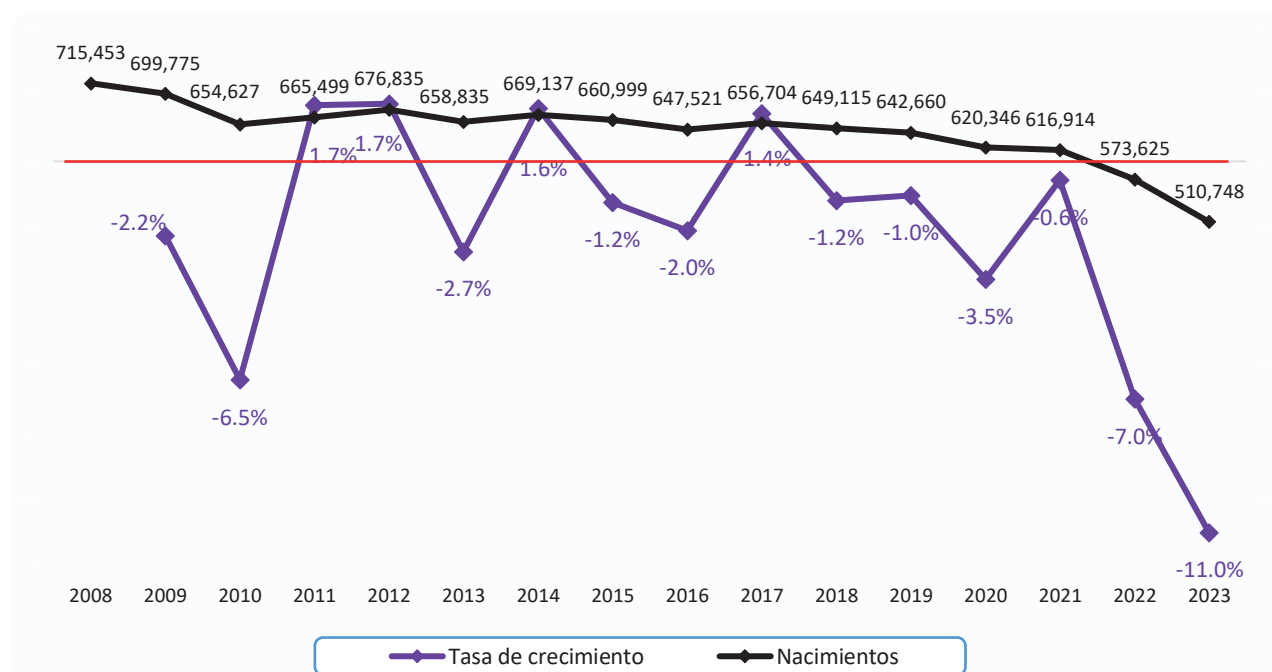


Surge entonces una reflexión ineludible: **¿Qué transformaciones se requieren para articular las rutas formativas de manera que el sistema responda a las diversas necesidades de las y los ciudadanos, a lo largo de su vida y en distintos contextos?**

2 NACIMIENTOS

Nacimientos registrados en Colombia: 2008-2023*

*La línea roja indica el eje vertical de variación del 0%.



Fuente: elaboración propia, a partir de Estadísticas Vitales (DANE).

En Colombia hay una transformación demográfica. Según las Estadísticas Vitales del DANE, el número de nacimientos ha caído de manera sostenida en los últimos años: pasó de 715.453 nacimientos en 2008 a 510.748 en 2023, la cifra más baja registrada en los últimos 16 años. Esta reducción representa una caída del 29 % con respecto a 2008 y un descenso del 11 % frente al año anterior.

Esta tendencia negativa desde 2016, incluye caídas particularmente acentuadas en 2022 y 2023. El descenso sostenido en la natalidad ya ha generado una presión demográfica sobre los niveles iniciales del sistema educativo en el corto plazo, y plantea retos estructurales de mediano y largo plazo, especialmente para la educación media y superior.

Las proyecciones del DANE indican que, para el año 2070, solo el 4,7 % de la población estará en edad típica para cursar educación superior (17 a 21 años), frente al 9,9 % en 1950 y el 7,7 % en 2024. Este cambio obliga a repensar el sistema educativo desde un enfoque poblacional, orientado no solo al acceso temprano, sino también al aprendizaje a lo largo de la vida.

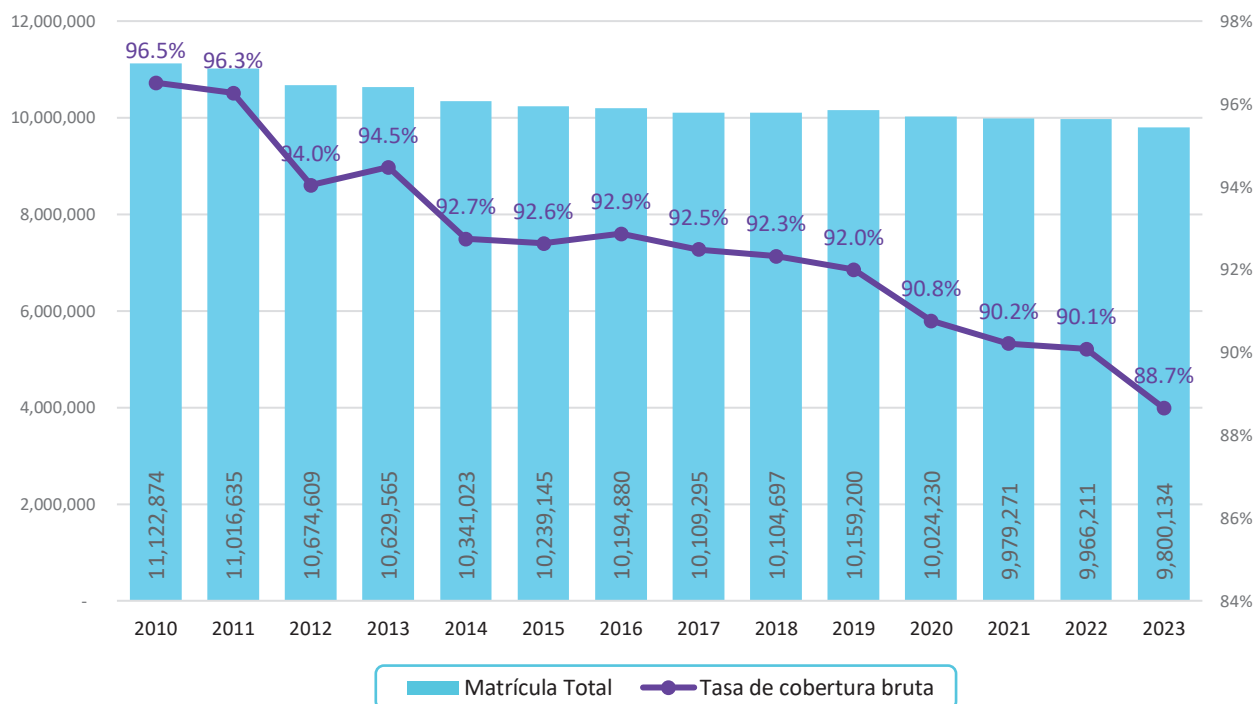
Si bien se observa una tendencia a la disminución demográfica, todavía existen amplios sectores de la población joven cuyo potencial educativo no ha sido plenamente reconocido ni desarrollado. En la actualidad, solo la mitad de los jóvenes en edad de acceder a la educación superior logra hacerlo; de la mitad restante, un porcentaje no determinado, quisiera ir pero no puede y otro porcentaje está accediendo a otras opciones de formación. Este panorama exige el diseño e implementación de estrategias orientadas a potenciar el acceso, y promover la inclusión y la permanencia, como una forma de garantizar oportunidades reales de desarrollo personal, social y colectivo.

En este contexto, es relevante la pregunta: **¿Está preparado el sistema educativo colombiano para un futuro donde las personas adultas y mayores asumirán un rol central como estudiantes, en un modelo de aprendizaje continuo, flexible y de calidad?**



EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Matrícula y tasa de cobertura bruta en educación básica y media*: Nacional 2010-2023



Fuente: elaboración propia, SIMAT (MEN) y CNPV 2018 (DANE).

* Incluye preescolar, primaria, secundaria y media.

La matrícula total en educación básica y media en Colombia presenta una tendencia decreciente sostenida desde 2010. De acuerdo con los registros oficiales, en ese año el país contaba con 11,1 millones de estudiantes matriculados en educación regular; sin embargo, para 2023 esta cifra cayó a 9,8 millones, marcando una reducción acumulada de más de 1,3 millones de estudiantes en trece años. Este descenso ha sido prácticamente ininterrumpido y, desde 2021, la matrícula total se ha mantenido por debajo de los 10 millones.

Aunque la matrícula en los grados finales de educación media ha mostrado un crecimiento moderado, pasando de 615.483 estudiantes en 2010 a 763.576 en 2023, este comportamiento puntual no logra revertir la tendencia general. De hecho, la caída en la

matrícula global se refleja también en la tasa de cobertura bruta, que pasó del 96,5 % en 2010 al 88,7 % en 2023, su nivel más bajo en más de una década.

Este fenómeno, explicado en parte por la transición demográfica y por factores de permanencia escolar, representa una advertencia temprana para la planificación educativa: la demanda potencial por educación postmedia disminuirá estructuralmente en los próximos años, lo que obliga a anticipar reformas en la oferta, los modelos pedagógicos y las estrategias de inclusión de otras poblaciones tradicionalmente excluidas del sistema educativo. La educación media, en este contexto, representa un nudo estructural o el foco de oportunidad para afrontar estos desafíos, por lo que demanda atención prioritaria.

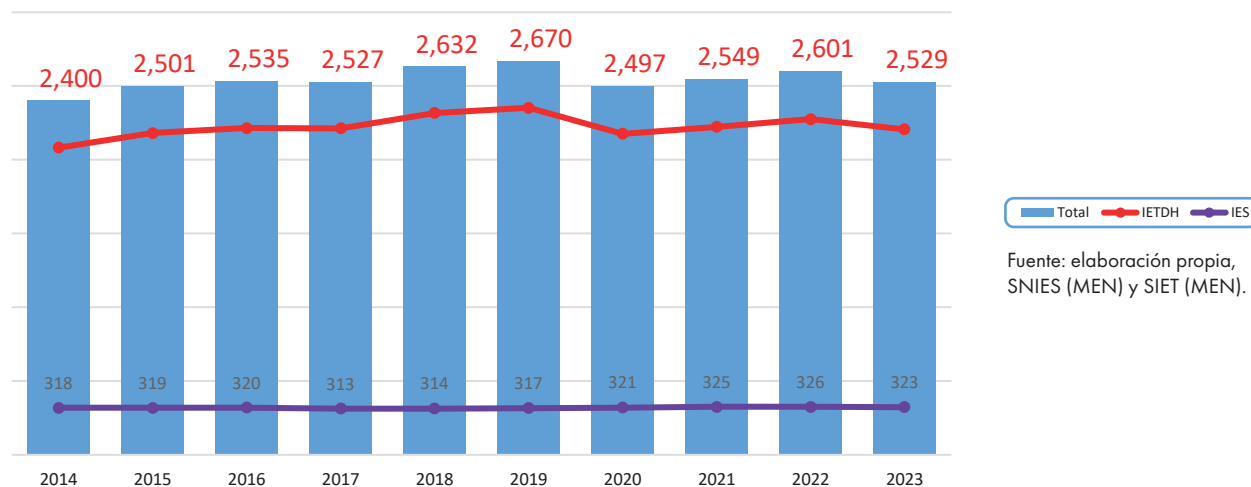


Este aspecto lleva a la urgencia de abordar: **¿Qué factores están promoviendo o limitando el tránsito efectivo de los estudiantes desde la básica hacia la media, y de allí hacia la educación superior y otras opciones postmedia?**

4

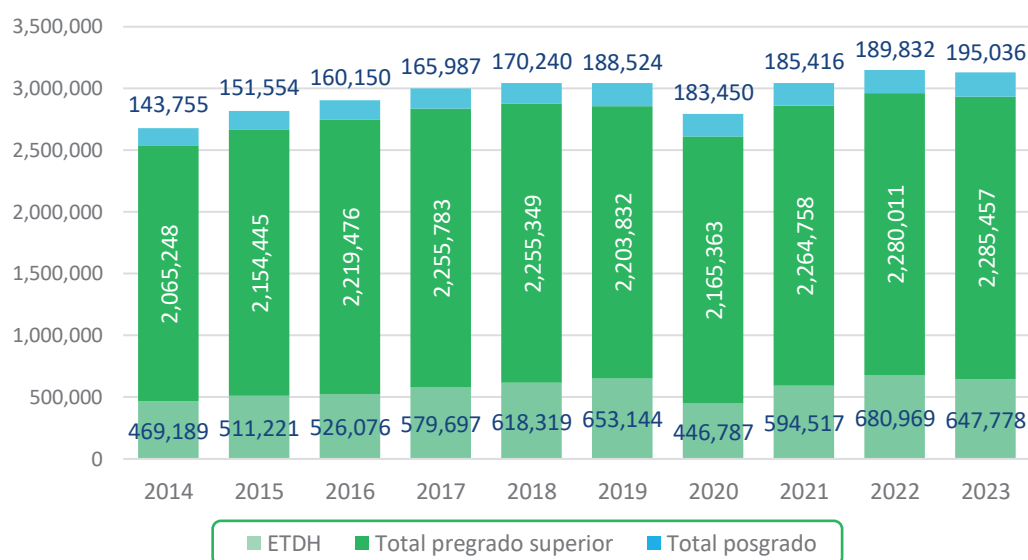
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Número de Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IETDH): Nacional 2014-2023



La oferta de educación posterior a la media para los jóvenes en el país es cubierta por instituciones de educación superior (IES) e instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano (IETDH). Para el año 2023 en Colombia existen 304 IES, esta oferta ha aumentado en el tiempo, tanto en programas ofrecidos, como en seccionales, sedes y convenios en diferentes territorios. También se han venido diversificando las modalidades de la oferta (presencial, virtual, a distancia, dual, entre otras) . La oferta de ETDH también ha aumentado en el tiempo; mientras en 2014 existían 2.082 IETHD, para el 2023 el registro aumentó a 2.206.

Matrícula en educación superior según nivel académico y en ETDH: Nacional 2014-2023



Fuente: cálculos propios, SNIES (MEN) y SIET (MEN).

En los últimos tres años, la matrícula en educación superior a nivel de pregrado, ha registrado un aumento continuo desde el año 2020, pasando de 2.1 millones a casi 2.3 millones, constituyéndose este último año, como el de la mayor matrícula en los diez años. La matrícula en posgrado igualmente ha evidenciado un aumento en el tiempo, siendo el 2014 el año de menor registro (143 mil), pero constituyéndose el 2023 como el periodo de la matrícula más alta (195 mil). La matrícula en ETDH presentó una tendencia en "U" invertida: tras aumentar de 594.517 en 2021 a 680.969 en 2022, y luego descender a 647.778 en 2023. No obstante, entre el 2014 y 2023, es el año 2022 el de mayor registro de matrícula en educación superior y ETDH.



Frente a este panorama la reflexión es: ¿Cómo podemos articular la ETDH con el sistema de educación superior para que las rutas formativas ofrezcan calidad, continuidad y pertinencia para los ciudadanos y para los territorios?

Si desea consultar el estudio completo "Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia" escanea este código QR o consulta la página www.ascun.org.co.





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

LEE LABORATORIO
DE ECONOMÍA
DE LA EDUCACIÓN



**CONSTRUYENDO
UNIVERSIDAD,
TRANSFORMANDO
SOCIEDAD**



Calle 93 n°. 16 - 43 Bogotá, Colombia | +57 (601) 623 15 80 | ascun@ascun.org.co
www.ascun.org.co